

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DO
KLASY I - EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
WEDŁUG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ
2018/2019**

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Uczeń:

Słuchanie

- Uważnie słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia.
- Wykonuje proste polecenia.
- Wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji.
- Uważnie wsłuchuje się w to, co rozmówca przekazuje, nieprzerywanie nadawcy.
- Słucha w skupieniu czytany tekst, audycję telewizyjną, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień w taki sposób, aby po wysłuchaniu wiernie odtworzyć ich treść.

Mówienie

- Wdraża się do poprawnego artykułowania poszczególnych głosek i całych wyrazów.
- Zwraca uwagę na właściwe akcentowanie wymawianych wyrazów.
- Dobiera słowa adekwatnych do rodzaju i intencji wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania.
- Dbał o kulturę mówienia – nadawca zwraca się do odbiorcy informacji, nawiązuje z nim kontakt wzrokowy i słuchowy.
- Wykonuje ćwiczenia w mowie monologicznej: wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu, zachowań w krótkiej kilkudzaniowej formie; udziela odpowiedzi na pytania; wygłasza z pamięci wiersze.
- Wykonuje ćwiczenia w mowie dialogowej: udziela się w rozmowie na określony temat; przeprowadza krótką rozmowę telefoniczną.
- Opowiada treść pojedynczego obrazka.
- Opowiada na bazie historyjki obrazkowej.

Czytanie

- Poprawnie rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu.
- Dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby.
- Czyta wyrazy jedno-, dwu-, a następnie wielosylabowe oraz krótkie zdania i teksty.
- Wdraża się do czytania całymi wyrazami.
- Czyta indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho krótkie teksty z podręcznika.
- Wdraża się do czytania z naturalną intonacją.
- Naśladuje wzorowe czytanie nauczyciela, aktora.
- Wspólnie czyta fragmenty lektur wybranych przez nauczyciela – rozbudza zainteresowania czytelnicze.
- Podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek oraz czasopism dla dzieci.
- Odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.

Pisanie

- Przygotowuje się do nauki pisania poprzez kreślenie linii, znaków literopodobnych, pisanie w tunelu i po śladzie.
- Kształtnie, prawidłowo pisze w separacji kolejno poznawane litery.
- Poprawnie łączy litery w pisanych wyrazach.

- Układa wyrazy z rozsypanki literowej, a następnie prostych zdań z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje.
- Przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy, z książki.
- Pisze z pamięci poznane i omówione wcześniej wyrazy.
- Podpisuje ilustracje.

Kształcenie językowe

- Rozróżnia pojęcia: *głoska, litera*. Ma świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą liter.
- Wyróżnia sylaby w wyrazach.
- Wyróżnia wyrazy w zdaniu.
- Wyróżnia zdania w tekście.

Samokształcenie

- Podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdza poprawność ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem.
- Korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe

Uczeń:

- Określa położenia przedmiotów względem obserwatora.
- Określa położenia jednych przedmiotów względem innych obiektów.
- Wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół.
- Ocenia odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej.
- Poprawnie używa przyimków, np.: *za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok*.
- Przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.
- Porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp.
- Porządkuje przedmioty według wielkości, porządkuje patyczki od najmniejszego do największego i odwrotnie.

Rozumienie liczb i ich własności

- Zna monografię liczby naturalnej.
- Zna aspekty liczby: kardynalny, porządkowy, miarowy.
- Zapisuje liczby za pomocą cyfr.
- Rozkłada liczby na składniki.
- Porównuje liczby.
- Porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące; miejsce liczby na osi liczbowej.

Liczby drugiej dziesiątki

- Zna pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi arabskimi.
- Zna strukturę liczby dwucyfrowej; zapoznaje się z dziesiątkowym systemem zapisywania liczb; wyróżnianiem rzędów: jednościi dziesiątek.
- Porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20; umieszcza na osi liczbowej.
- Porządkuje liczby według wielkości – rosnąco i malejąco.

Liczby w zakresie 100

- Liczy dziesiątkami do 100.
- Wskazuje jedności i dziesiątek w liczbie dwucyfrowej.

Posługiwanie się liczbami

Działania na liczbach pierwszej dziesiątki

- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10.
- Zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych.
- Zna zero jako wynik odejmowania.
- Wykonuje obliczenia pieniężne; monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.

Działania na liczbach drugiej dziesiątki

- Dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki, np.: $10 + 2$, $12 + 4$, $16 - 6$, $16 - 4$.
- Dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- Dodaje i odejmuje kilka liczb; poznaje i stosuje własności dodawania – przemienności.
- Wykonuje obliczenia pieniężne (grosze, złotówki).
- Rozumie związek dodawania z odejmowaniem; kształci nawyk sprawdzania poprawności odejmowania za pomocą dodawania; rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka.

Czytanie tekstów matematycznych

- Rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- Analizuje treść zadania tekstowego; wyróżnia w niej dane liczbowe, niewiadomą; ustala związek międzydanymi a niewiadomą.
- Układa proste zadania tekstowe.

Pojęcia geometryczne

- Dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu.
- Rysuje figury za pomocą szablonów.
- Obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków, modeluje na geoplanie.
- Tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich.
- Odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.
- Rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20 cm).

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

- Klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy.
- Tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem.
- Ustala warunek, który spełniają elementy wskazanego zbioru.
- Przelicza elementy w zbiorach.
- Porównuje liczebność dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: *mniej – więcej – tyle samo* i zapisuje te relacje za pomocą znaków: $<$, $>$, $=$.

Pomiary

Czas kalendarzowy

- Nazywa dni tygodnia; wymienia je we właściwej kolejności.
- Zna nazwy kolejnych miesięcy w roku.
- Zna nazwę aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca.
- Wyszukuje w kalendarzu daty ważne dla dziecka, np. urodzin, imienin, świąt.

Czas zegarowy

- Zapoznaje się z tarczą zegara i rolą poszczególnych wskazówek; spostrzega: mała wskazówka porusza się wolniej niż duża; duża wskazuje godziny, mała minuty.
- Odczytuje pełne godziny.
- Dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach.

Długość

- Mierzy długości różnych przedmiotów różnymi miarkami, np. ołówkiem, klokiem, patyczkiem, zeszytem, krokami, kawałkiem sznurka.
- Wskazuje przydatność pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię itp.
- Zapoznaje się z linijką i pojęciem *centymetra*.

- Mierzy długości linijką (w zakresie 20 cm).

Masa

- Waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki; tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo.
- Zapoznaje się z pojęciem *kilograma*.
- Waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych.

Pojemność

- Zapoznaje się z pojęciem *litra*.
- Odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i litrowym naczyniem. Stwierdza: *jeden kubek wody to mniej niż 1 litr; dwakubki wody to mniej niż 1 litr; cztery kubki wody to tyle samo co 1 litr; pięć kubków wody to więcej niż 1 litr.*

EDUKACJA SPOŁECZNA

Uczeń:

Rozumienie środowiska społecznego

Dziecko jako jednostka społeczna

- Dostrzega swoją indywidualność w sferze:
 - fizycznej: wyróżnianie i podawanie nazw części ciała (głowa, tułów, ręce, nogi, brzuch); porównywanie siebie z innymi osobami – cechy wspólne: te same części ciała; cechy różniące: kolor oczu, włosów, wzrost itp.);
 - zmysłowej – dostrzeganie, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu, smaku; porównywanie sprawności tych narządów podczas zabaw i nauki;
 - emocjonalnej – rozpoznawanie emocji wyrażanych przez siebie i przez inne osoby, takich jak: radość, smutek, gniew, złość, czułość, życzliwość;
 - intelektualnej – respektowanie zasady: *Najpierw myślę, później działam.*
- Ma poczucie własnej wartości, np. *Jestem dobry / dobra w liczeniu do stu. Jestem najlepszy / najlepsza w grze w piłkę.*

Dziecko jako członek rodziny

- Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami:
 - pamięta swoje nazwisko oraz nazwiska dziadków i krewnych;
 - odczuwa poczucie bezpieczeństwa wśród członków rodziny;
 - chętnie uczestniczy w rodzinnych świętach i uroczystościach;
 - poznaje historię rodziny poprzez oglądanie zdjęć, słuchanie opowiadań rodziców, dziadków.
- Tworzy życzliwe więzi rodzinne:
 - okazuje miłość członkom rodziny; wczuwa się w ich smutki i radości;
 - darzy szacunkiem rodziców i dziadków;
 - sprawia radość rodzicom, rodzeństwu, dziadkom;
 - dzieli się swoimi problemami, sukcesami i porażkami.
- Podejmuje i wypełnia obowiązki domowe:
 - poznaje swoje stałe obowiązki i wykonuje je bez przypominania; wykonuje prace lubiane i mniej lubiane, ale konieczne;
 - wspólnie troszczy się o czystość i higienę pomieszczeń; utrzymuje w porządku swoje zabawki i przybory szkolne.

Dziecko jako członek społeczności szkolnej

• Dziecko jako uczeń:

—systematycznie poznaje prawa i obowiązki ucznia; pomaga nauczycielowi w przygotowaniu pomocy dydaktycznych; sumiennie pełni dyżury w klasie; szanuje podręczniki i przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne; odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej

świetlicy, bibliotece itp.;

—rozbudza ciekawość poznawczą i cierpliwość w dochodzeniu do wiedzy;

—traktuje naukę szkolną nie tylko jako obowiązek, ale także jako przyjemność;

—poznaje, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka obcego;

—zdobywa umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji;

—uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.

• Dziecko jako członek społeczności klasowej:

—nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie; okazuje im życzliwość;

—przestrzega kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem, stosuje zwroty grzecznościowe (*przepraszam, proszę, dziękuję*);

—sprawia radość koleżankom i kolegom, składa im życzenia imieninowe, wykonane osobiście upominki;

—opiekuje się koleżankami lub kolegami potrzebującymi pomocy; właściwie odnosi się do dzieci niepełnosprawnych;

—unikania krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami;

—szanuje cudzą własność.

Orientacja w czasie historycznym

Wiedza o kraju ojczystym

• Zdobywa świadomość narodową (mówimy po polsku, jesteśmy Polakami, nasz kraj to Rzeczpospolita Polska; naszą stolicą jest Warszawa).

• Rozpoznaje godło i barwy ojczyste; rozumie pojęcie *ojczyzna*; wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki (Wisłę, Odrę).

• Godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego.

• Poznaje legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju.

• Poznaje z pierwszych władców i królów Polski.

• Poznaje pierwszą stolicę Polski.

• Poznaje sławnych Polaków

• Zdobywa wiedzę o patronie szkoły : Janie Pawle II .

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Uczeń:

Rozumienie środowiska przyrodniczego

Jesień

- W klasowym kąciku przyrody:

—bierze udział w urządzaniu kącika przyrody w zależności od możliwości: grupuje ozdobne rośliny doniczkowe (ich nazwy i warunkikoniczne do prawidłowego wzrostu); podejmuje decyzję o hodowli wybranego zwierzątka; zbiera i eksponuje na bieżąco darów jesieni; prowadzi obserwację pogody i notuje ją w klasowym kalendarzu pogody.

- W ogrodzie lub na polu:

—rozdzieli i podaje nazwy warzyw (marchew, pietruszka, burak, sałata, kapusta, cebula, kalafior, dynia, fasola, pomidor); wymienia i wskazuje ich części jadalne;

—ma wiedzę o zbiorze warzyw; wartościach odżywczych; wykonuje surówki; zna różne sposoby przechowywania warzyw, przetwory; wie o konieczności usuwania chwastów(oseł, pokrzywa);

—rozpoznaje i podaje nazwy ozdobnych roślin kwiatowych: aster, chryzantema, nasturcja, nagietek, pelargonja i innych roślin dostępnych do obserwacji;

—zna przyczyny wędnięcia roślin i sposoby zabezpieczania wieloletnich roślin ozdobnych przed zimą (np. róż).

- W sadzie:

—rozpoznaje i podaje nazwy drzew owocowych (jabłoń, grusza, śliwa) oraz krzewów owocowych (agrest, malina, porzeczka);

—zna sposoby zbierania i przechowywania owoców; wartości odżywcze; sałatki owocowe; przetwory.

- W parku lub w lesie (dzieciom w mieście łatwiej jest obserwować park; dzieciom na wsi – las):

—rozpoznaje po liściach i owocach wybrane drzewa liściaste (np. jarzębina, kasztanowiec, dąb, klon, brzoza, wierzba) oraz drzewa iglaste (sosna, świerk);

—obserwuje opadanie liści z drzew liściastych – dokonuje próby wyjaśnienia, dlaczego tak się dzieje;

—obserwuje odlot ptaków (np. bocianów, jaskółek, kukułek, szpaków);

—poznaje kilka zwierząt żyjących w naturalnym środowisku, ich wygląd, sposób odżywiania i przygotowanie się do przetrwania zimy (wiewiórka, lis, zając, sarna, dzik, kret, żaba); zagrożenia czyhające na człowieka ze strony chorych lub niebezpiecznych zwierząt;

—zbiera leśne nasiona i owoce w celu dokarmiania zwierząt zimą; zna zagrożenia związane z trującymi owocami i grzybami.

Zima

- W klasowym kąciku przyrody:

—systematycznie opiekuje się hodowlami założonymi jesienią;

—hoduje w skrzynkach pietruszkę, rzeżuchę, szczypiorek; poznaje warunki konieczne do życia roślin (światło, woda, powietrze);

—przeprowadza doświadczalne stwierdzanie czystości śniegu.

- W parku lub w lesie:

—rozumie zjawisko odpoczynku przyrody; zna znaczenie pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt; zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana jej koloru), zapadanie w sen zimowy;

—rozumie konieczność dokarmiania zwierząt (sarny, jelenie, dziki, zające) – paśniki; poznaje zwierzęta chronione;

—systematycznie dokarmia ptaki; rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscach dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil).

- W domu:

- opiekuje się roślinami doniczkowymi; poznaje wybrane rośliny egzotyczne; rozpoznaje wybrane owoce roślin egzotycznych; zdobywa wiedzę o ich środowisku życia;
- zna zasady opieki nad kotem, psem lub innymi zwierzętami domowymi.

Wiosna

- W klasowym kąci przyrody:

- obserwuje rozwój liści i kwiatów na gałązkach roślin hodowanych w naczyniu z wodą (brzoza, forsycja);
- wysiewa nasiona do skrzynek; pielęgnuje i obserwuje ich kiełkowanie oraz wzrost; zna znaczenie wody, światła i powietrza w wegetacji roślin.

- W ogrodzie lub na polu:

- poznaje nasiona warzyw (marchew, ogórek, dynia, burak, fasola itp.);
- wie, jak przygotowuje się zagonki do siewu warzyw; rozróżnia i nazywa narzędzia ogrodowe; odróżnia chwasty, np. oset, pokrzywę;
- rozpoznaje wybrane rośliny kwitnące wiosną (krokus, bratek, żonkil, narcyz, tulipan, szafirek, hiacynt itp.);
- obserwuje wygląd i zachowania takich zwierząt, jak: mrówka, dżdżownica, pszczoła, osa, trzmiel, motyl; szkodniki ogrodowe; zwierzęta pożyteczne;
- rozpoznaje krzewy ozdobne (np. bez, forsycję, jaśmin).

- W sadzie:

- obserwuje prace pielęgnacyjne w sadzie: bielenie i przycinanie drzew;
- zna znaczenie zapylania kwiatów przez pszczoły;
- zapoznaje się, w jaki sposób z nasion powstają owoce;
- dostrzega bogactwo barw, kształtów, zapachów, dźwięków wiosny;
- rozpoznaje i wymienia nazwy ptaków ogrodowych (szpak, kos); zna ich znaczenie w walce ze szkodnikami; rozumie potrzebę zakładania budek lęgowych; ochronę ptasich gniazd.

- W parku lub w lesie:

- rozpoznaje pierwsze wiosenne rośliny kwiatowe (przebiśnieg, zawilec, fiołek, konwalia); zna rośliny chronione;
- obserwuje budzenie się drzew i krzewów do życia (baze wierzbowe, kwiaty forsycji itp.);
- obserwuje powrót ptaków, zakładanie gniazd, opiekę nad pisklętami;
- obserwuje ruch w mrowisku.

- W domu:

- segreguje odpady;
- rozumie znaczenie pojęcia *opakowanie ekologiczne*;
- oszczędza wodę;
- rozumie znaczenie wody dla życia roślin i zwierząt.

Funkcje życiowe człowieka – ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek

Dbanie o zdrowie i schludny wygląd

- **Odżywianie:** rozumie, dlaczego należy jeść regularnie urozmaicone posiłki; przyrządza sałatki warzywne i owocowe; wyrabia nawyk sprawdzania terminów przydatności produktów do spożycia.

- **Higiena osobista:** zna konieczność mycia rąk (szczególnie po wyjściu z toalety, po zajęciach plastycznych, przed posiłkami), czyszczenia zębów po każdym posiłku; opanowuje te czynności; właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych; zakrywa usta podczas kaszlu i kichania; dba o porządek w plecaku i swoim pokoju.

Bezpieczeństwo

- Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole; ma świadomość konsekwencji zachowań zagrażających bezpieczeństwu (popychanie, podstawianie nogi, bieganie na oślep).
- Przestrzega zakaz zabaw w miejscach niedozwolonych; świadomie poznaje i przestrzega zasady ruchu drogowego dla pieszych.
- M zaufanie do policjanta jako osoby pomagającej w sytuacji zagrożenia; zna domowy numer telefonu i adres zamieszkania.

Odpoczynek

- Rozumie znaczenie ruchu dla rozwoju organizmu; uprawia wybrane sporty letnie i zimowe, np.: jazdę na sankach, łyżwach, deskorolce, rowerze, gra w piłkę.
- Rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu.
- Uprawia hobby; ogląda dozwolone programy telewizyjne, gra w gry stolikowe.

Rozumienie przestrzeni geograficznej

Poznawanie swojej miejscowości i swojego regionu

- Zna nazwę swojej miejscowości (nazwa wsi, miasta, dzielnicy, ulicy); zna adres dziadków (nazwa miasta, ulicy).
- Interesuje się historią swojej miejscowości (miasta, wsi, okolicy); słucha i opowiada związane z nim legendy; poznaje tradycje związane z własnym regionem (stroje, pieśni, tańce, zdobnictwo).
- Poznaje pracę w pobliskich obiektach usługowych; poznaje z zawody wykonywanymi w najbliższej okolicy.
- Poznaje obiekty użyteczności publicznej (apteka, remiza straży pożarnej, przychodnia lekarska, komisariat policji itp.); utrwała nawyk kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu.
- Zapoznaje się z rodzajami opadów.
- Wyznacza główne kierunki w terenie: wschód – zachód – północ – południe na podstawie cienia oraz wiatru.

Obserwacja zjawisk atmosferycznych

• Jesień:

—temperatura – obserwuje zmienne warunki pogodowe (chłodniej, dni coraz krótsze, noce dłuższe);

—wiatr – prowadzi obserwację kierunku i siły wiatru (bezwietrznie, słaby wiatr, silny wiatr), połączoną z obserwowaniem poruszania się gałęzi drzew i zabawą latawcem, wiatraczkiem;

—opady – obserwuje, że częściej padają deszcze; występują mgły, mżawki, jesienne szarugi, nocne przymrozki.

• Zima:

—temperatura – prowadzi obserwację zmiennych warunków pogodowych: słońce świeci coraz krócej i dostarcza coraz mniej ciepła, wcześniej zapada zmrok; noce długie – dni krótkie; niska temperatura powietrza, mróz (lekki, siarczysty);

—wiatr – prowadzi obserwację kierunku i siły wiatru (cisza, wietrzyk, wichura); mroźny wiatr.

—opady – śnieg, śnieg z deszczem, grad i związane z nimi zjawiska: szadź, gołoledź, zamieć, odwilż, zamarzanie wody, sople lodu.

• Wiosna:

—temperatura – prowadzi obserwację zmiennych warunków pogodowych: słońce świeci dłużej i wędruje wyżej po niebie; robi się coraz cieplej; dzień się wydłuża; topnieje śnieg i lód na zbiornikach wodnych; robi się błoto, na rzekach spiętrza się kralodowa;

—wiatr – prowadzi obserwację kierunku i siły wiatru: dostrzega osuszające działanie wiatru;
—opady – deszcz, deszcz ze śniegiem; zmienność i kapryśność pogody; błoto; parowanie wody.

Wiedza o naszej planecie Ziemi

- Ogląda ilustracje z układem planet naszej galaktyki; rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca; ogląda globus jako model Ziemi.
- Interesuje się życiem ludzi w różnych miejscach naszej planety; akceptuje ludzi mimo ich różnic (kolor skóry, sposób mówienia, ubierania się); poznaje sposoby porozumiewania się werbalnego (nauka języka obcego) i pozawerbalnego (gesty, ruchy, mimika).
- Poznaje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka – zatrucie powietrza i wód, zaśmiecanie, przyczynianie się do pożarów lasów i łąk.
- Ma świadomość konieczności ochrony środowiska naturalnego; segregowania odpadów, stosowania opakowań ekologicznych i toreb wielokrotnego użytku; troszczenia się o rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia; oszczędzania wody i energii elektrycznej; zna znaczenie wody dla człowieka i wszystkich organizmów żywych.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Uczeń:

Percepcja sztuki – odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie informacji

Wyróżnia:

- Kształt: bryłowy, płaski, trójkątny, kwadratowy, prostokątny, owalny.
- Faktura: gładka, matowa, lśniąca, szorstka, chropowata, śliska.
- Wielkość: duży, mały, cienki, gruby, niski, wysoki.
- Usytuowanie w przestrzeni: blisko, daleko, wyżej, niżej, na dole, u góry, po lewej stronie, z prawej strony.
- Oddalenie: blisko, daleko, bliżej, nieco dalej.
- Barwa: jasna, ciemna, żółta, pomarańczowa, czerwona, fioletowa, brązowa, ciemnozielona, ciemnoniebieska, czerwono-niebieska, niebiesko-zielona.
- Rytm w powtarzaniu się kształtów, barw, faktury, wielkości.
- Dostrzega wymienione wyżej obiekty obserwacji w przedmiotach, postaci ludzkiej, w ozdobach.

Ekspresja przez sztukę – tworzenie wypowiedzi

Rysunek

- Kreśli pojedyncze przedmioty, postaci ludzi, zwierząt, roślin, zjawisk.
- Ilustruje sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią czytanych tekstów i opowiadanych wydarzeń, legend; przedstawia zdarzenia rzeczywiste i fantastyczne.
- Wykonuje ćwiczenia w rysowaniu ołówkiem, patykiem, piórkiem, kredką świecową, kredką pastelową, kredką, mazakiem.
- Spostrzega, że głównym środkiem wyrazu w rysunku jest linia; uczy się rysowania różnego rodzaju linii: prostych, falistych, wahadłowych, zygzakowatych, krzyżujących się, splątanych, owalnych.

Malarstwo

- Poznaje rodzajów pędzli do malowania: cienkie – szerokie, twarde – miękkie.
- Maluje pędzlem i farbami kryjącymi (plakatowymi i temperowymi) na papierze i kartonie.
- Podaje nazwy barw używanych do malowania (gotowych); rozróżnia barwy jasne i ciemne.

Kształtowanie wytworów płaskich i przestrzennych

- Wycina i wydziera z papieru; tworzy kompozycje płaskie.
- Buduje z klocków.
- Lepi z plasteliny, gliny, masy solnej, modeliny.
- Wykonuje ludziki i zwierzątka z owoców drzew i krzewów (kasztany, żołądzie, szyszki, jarzębina itp.).
- Tworzy proste kształty z papieru metodą origami.
- Wykonuje przedmioty użyteczne, np.: maskę na bal, broszkę dla mamy, lalkę, pacynkę do teatryku klasowego.

Recepcja sztuki – analiza i interpretacja wytworów kultury

- Poznaje dziedziny sztuk plastycznych, ich wykonawców i ich dzieła: architektura – architekt – projekt; malarstwo – malarz – obraz; rzeźba – rzeźbiarz – rzeźba.

EDUKACJA TECHNICZNA

Uczeń:

Planowanie i organizacja pracy podczas montażu wytworów technicznych

- Precyzuje zadania.
- Gromadzi odpowiednio dobrany materiał i potrzebne narzędzia.
- Odpowiednio przygotowuje miejsce pracy.
- Ustala kolejność wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie itp.).
- Wykonuje np. ludziki i zwierzątka z materiału przyrodniczego, zabawki (latawce, wiatraczki, tratwy), przedmioty użyteczne (koperty, pudełka, korale).
- Oszczędnie gospodaruje materiałami.
- Dbą o ład i porządek w miejscu pracy.
- Wykazuje twórczą inwencję podczas tworzenia swojego dzieła.

Znajomość własności różnych materiałów

Rozpoznaje materiały przydatne do majsterkowania:

- przyrodniczych (żołądzie, kasztany, owoce, warzywa, jarzębina, szyszki, kora, suszone trawy, kwiaty, glina, masa solna);
- papierniczych (karton, papier, tektura, bibuła gładka i marszczona, serwetki stołowe; papier: gazetowy, maszynowy, śniadaniowy, zeszyty z kolorowym papierem);
- włókienniczych (skrawki materiałów, wstążki, nici, włóczki, tasiemki, sznurki);
- tworzyw sztucznych (folia aluminiowa, kapsle, plastikowe buteleczki po produktach spożywczych itp.).

Zapoznajesię z cechami wybranych materiałów

- Określa fakturę i wygląd materiałów: miękkie – twarde, gładki – chropowaty, lśniący – matowy.

Umiejętnie dobiera materiał do wykonywanego obiektu

Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych

- Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami.
- Zdobywa wprawę w używaniu takich narzędzi, jak: nóż, nożyczki, kolec, zszywacz biurowy, dziurkacz, kostka introligatorska; igła, napałek, agrafka; linijka, naczynie do kleju, pędzelek, szablony, ściereczka do rąk.
- Zapoznaje się ze sposobami łączenia materiałów: sklejenie, zszywanie, spinanie.
- Poznaje sposoby przechowywania i konserwowania używanych narzędzi.
- Zapoznaje się ze sposobami udzielania pierwszej pomocy podczas skaleczenia.

Bezpieczne korzystanie z domowych urządzeń technicznych

- Zapoznaje się z ogólnymi zasadami działania latarki, zegara, odkurzacza, sokowirówki.
- Kształci umiejętności włączania radia, telewizora, magnetofonu.
- Zapoznaje się z obsługą telefonu, domofonu, wideofonu (o ile taki jest w domu).
- Wskazuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi.

EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń:

Percepcja muzyki – słuchanie

- Słucha ciszy; rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia.
- Słucha muzyki instrumentalnej na żywo: śpiewania i grania przez nauczyciela.
- Słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie (płyta CD, nagrania z internetu, audycji TV);
- Bierze udział w koncertach muzycznych; zdobywa kulturę słuchania muzyki i właściwego zachowania się podczas koncertu.
- Rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas.
- Poznaje i różnicuje głosy instrumentów muzycznych.

Ekspresja muzyczna – śpiew

- Wsłuchuje się w dźwięki mowy; rytmicznie recytuje teksty – poprawnie fonetycznie, artykularyjnie, intonacyjnie; ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu; z odpowiednią regulacją oddechu.
- Wsłuchuje się w dźwięki przyrody: naśladuje miauczenia kota, szelest liści, szum wody itp.
- Wsłuchuje się w dźwięki otoczenia: naśladuje warkot motoru, klakson samochodu, dźwięk syreny strażackiej itp.
- Odróżnia głosy męskie i żeńskie.
- Porównuje wysokość dwóch dźwięków; dźwięki wysokie (cienkie) – dźwięki niskie (grube); łączy rozpoznawanie z ruchem: dźwięk wysoki – wspięcie na palce, dźwięk niski – przysiad.
- Wdraża się do określania linii melodycznej piosenki ruchem ręki.
- Rozpoznaje znane piosenki na podstawie melodii (lub ich fragmentów) zaśpiewanych przez nauczyciela.
- Uczy się i śpiewa piosenki – śpiew zbiorowy i indywidualny.
- Śpiewa hymnu Polski.

Improwizacja ruchowa – rytmika i taniec

Ruch z muzyką

- Uczestniczy w zabawach bieżnych: szybko reaguje na różne sygnały muzyczne.
- Uczestniczy w zabawach ze śpiewem.
- Uczy się prostych form tanecznych: krok podstawowy, skoki i podskoki, klaskanie, grożenie palcem, ruchy naśladujące pracę w różnych zawodach.

Tworzenie rytmu

- Wypowiada krótkie teksty ze zmianą tempa, dynamiki, artykulacji i intonacji głosu.
- Recytuje rytmicznie sylaby, słowa, zdania.
- Powtarza tematy rytmiczne w formie echa: klaskanie, stukanie, recytacja, ruch, gra na instrumentach.

Tworzenie melodii

- Rozwija inwencję twórczej: improwizuje głosem (śpiewa swoje imię, śpiewa pytania, odpowiedzi); wykonuje improwizację wokalne do krótkich, prostych wierszowanek, przysłów. Improwizowanie ruchu

- Swobodnie porusza się w takt muzyki; naśladuje ruchy zwierząt, szum drzew, szum morskich fal, burzy, deszczu o różnym nasileniu itp.

Tworzenie form muzycznych

- Tworzy muzyczne ilustracje do wierszy i opowiadań.
- Rysuje i maluje ilustracje do słuchanej melodii, piosenki.
- Tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego.

Taniec

- Wykonuje próby tańca według własnych układów ruchowych oraz wybranych tańców ludowych.

Gra na instrumentach:

- Wydobywa dźwięki z przedmiotów: klocków, papieru, pudełka, folii, butelki szklanej lub plastikowej.
- Wykonuje akompaniament do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych: tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda.
- Zapoznaje się z budową i sposobem grania na instrumentach niemelodycznych: grzechotce, bębenu, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach.
- Wykonuje akompaniament do śpiewu: stosuje gesty dźwiękotwórcze, np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda.

Zapisywanie dźwięku

- Zapisuje dźwięki w zabawie z instrumentami perkusyjnymi, np. poprzez układ klocków rytmicznych, piktogramów, liczb, obrazków.
- Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonek, ksylofonie, flażolecie.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń:

Higiena osobista i zdrowie

- Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.
- Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu w pomieszczeniu.
- Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
- Stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych.
- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
- Wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

Zabawy i gry ruchowe

- Uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych („Powódź”), reagując na ruchy rąk („Policjant regulujący ruch drogowy”, „Piłkaparzy”).
- Uczestniczy w zabawach na czworakach („Pieski na spacer – pieski do domu”), swobodnych biegach na czworakach.
- Uczestniczy w zabawach bieżnych („Lawina”, „Wilk i owce”, „Wiewiórki do dziupli”).
- Uczestniczy w zabawach rzutnych („Poczta”, „Zaganianie świnki”).
- Uczestniczy w zabawach skocznych („Bocian i żabki”, „Przeprawa przez rzekę”, „Spłoszone wróbelki”).
- Uczestniczy w zabawach na śniegu i lodzie, np. lepienie bałwana, rzucanie śnieżkami, ślizganie się bez łyżew.

Ćwiczenia porządkowe

- Zna ustawienie w rozsypce.
- Zna ustawienie w kolumnie pojedynczej (w kolejce).
- Zna ustawienie w szeregu
- Zna ustawienie w kolumnie dwójkowej (parami).
- Uczestniczy w formowaniu koła.

Ćwiczenia kształtujące

- Wykonuje ćwiczenia ramion: w staniu, w siadach skrzyżnym i klęcznym, wyprosty ramion w bok z różnych położeń (np. mierzenie płótna); wznosy w różnych kierunkach; klaskanie przed sobą i nad głową; wymachy ramion w przód i w tył (wiatraczek, wahadło zegara).
- Wykonuje ćwiczenia nóg: siad skrzyżny, klęczny; przysiad podparty; marsz w miejscu z wysokim unoszeniem kolan (chód konika, bociana); przysiady i wyprosty z wyciąganiem się do góry (karły i olbrzymy, krzaczki i wysokie drzewa); podskoki (pajac, piłeczka).
- Wykonuje ćwiczenia usprawniające stopę: chód we wspięciu, chód na zewnętrznych krawędziach stóp; chwytanie palcami stopyszarfy, kawałka papieru.
- Wykonuje ćwiczenia głowy i szyi: kiwanie głową (ptaszek pije wodę); poprawne ustawienie głowy za pomocą przyboru (woreczek, krążek); oglądanie się za siebie.
- Wykonuje ćwiczenia tułowia:
 - skłony w przód z siadu klęcznego (koci grzbiet); skłony w przód z użyciem przyboru (skakanka, szarfa, krążek, woreczek); w staniu – przełożenie kolejno nóg przez splecione ręce;
 - skłony w tył: w leżeniu przodem naśladowanie wysuwania rogów przez ślimaka, patrzenia na słońce, grania na fujarce;
 - ćwiczenie mięśni brzucha: z siadu skrzyżnego przejście do leżenia tyłem i powrót do siadu; w leżeniu na plecach jazdą na rowerze, wskazywanie nogą sufitu, podawanie woreczka stopami do rąk;

—skłony w bok: w siadzie klęcznym rytmiczne skłony w bok (wahadło zegara); w siadzie skrzyżnym przenoszenie woreczka z jednej strony na drugą ponad głowę;
—skręty: w dwójkach („Piłowanie drzewa”), w siadzie skrzyżnym ruchy naśladujące łapanie motyla, z kłaśnięciem;
—ćwiczenia poprawiające postawę, np. człowiek zmęczony – człowiek rzeński, drzewo krzywe – drzewo proste.

Zabawy z elementami równowagi

- Wykonuje ćwiczenia równowagi bez przyrządów: przejście po narysowanej linii (prostej, łamanej, krzywej); w staniu jednoonóż przekładanie woreczka, piłeczki pod kolanem; układanie przyboru na kolanie.
- Wykonuje ćwiczenia równowagi na przyrządzie; przejście po przeszkodach rzeczywistych lub narysowanych.
- Wykonuje ćwiczenia zwinności: w siadzie podpartym wtaczanie piłeczki pod siebie; w pozycji na czworakach naśladowanie chodukulawego lisa, wierzganie konika.
- Wykonuje rzuty i chwytaki woreczków, piłeczek indywidualnie lub w parach; rzuty ponad przeszkodę, rzuty na odległość.
- Wykonuje skoki przez przeszkodę (rów, kałużę); zeskok obunóż z ławeczki do przysiadu podpartego.

Ćwiczenia muzyczno-ruchowe

- Uczestniczy w zabawach ze śpiewem, zabawach inscenizowanych, np. „Jedzie pociąg z daleka”.
- Uczestniczy w zabawach rytmicznych, np. cztery kroki marszu i cztery tupnięcia jednoonóż.
- Uczestniczy w tworzeniu korowodów; zna elementy tańców narodowych, np. krakowiak, tańce regionalne.

Sporty

- Bierze udział w nauce pływania (jeżeli pozwolą na to warunki).
- Wykonuje biegi, skoki, rzuty, wspinanie się; jazda na rolkach, rowerze, wrotkach.
- Uprawia saneczkarstwo i łyżwiarstwo.
- Gra w badmintona.
- Bierze udział w minigrach z piłką.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Uczeń:

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.

- 1) układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;
- 2) tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;
- 3) rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.

Uczeń:

- 1) programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego;
- 2) tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisanie, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;
- 3) zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.

Uczeń:

- 1) posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;
- 2) kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem;
- 3) korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.

Uczeń:

- 1) współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;
- 2) wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:

- 1) posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
- 2) rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet;
- 3) przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób związanych z bezpieczeństwem w internecie.