

Wymagania edukacyjne z j. angielskiego w klasie II

	Poziom podstawowy	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy	Poziom ponadpodstawowy
	<i>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</i>	<i>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</i>	<i>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</i>	<i>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</i>
WIADOMOŚCI: ŚRODKI JĘZYKOWE, FONETYKA, ORTOGRAFIA [GRAMATYKA], ROZUMIENIE ZE SŁUCHU, MÓWIENIE, CZYTANIE, PISANIE.	<p>Uczeń: Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie. W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań. Popełnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki. Stara się poprawnie</p>	<p>Uczeń: Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi</p>	<p>Uczeń: Rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a</p>	<p>Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.</p>

	<p>rozpoznawać dźwięki. Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie.</p>	<p>w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.</p>	<p>z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.</p>	<p>Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie</p>
--	--	---	---	--

Tiger 2

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

UNIT 1 – A SURPRISE

Środki językowe	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none">Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i>Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. <i>in, on, under</i>Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none">Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i>Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i>Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: <i>Where's (Jay)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>In the</i>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none">Nazywa pomieszczenia w domu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet,</i> jak i innePotrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejscaNazywa elementy wyposażenia domu, m.in: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa, cupboard, table, chair</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none">Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanieRozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagowaćRozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: <i>Where's (Jay)?</i> i odpowiada na nie

	<p><i>(hall). /Under the (table).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: <i>Is (Sue) in the (cupboard)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, she is./No, she isn't.</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> ▪ Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (sofa).</i> 	<p>pełnym zdaniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: <i>Is (Sue) in the (cupboard)?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (sofa).</i>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa pomieszczenia w domu oraz niektóre elementy jego wyposażenia ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Where's Li? i The shower is in the bathroom.</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /Δ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa i opisuje rozmaite pomieszczenia w domu oraz elementy jego wyposażenia ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Where's Li? i The shower is in the bathroom.</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /Δ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej <ul style="list-style-type: none"> ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Etyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej
--	---	--

	<p>dziecięcej</p> <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwiizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe 	<p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwiizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	---	---

UNIT 2 – A NEW PET

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre zwierzęta domowe, tj.: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i> ▪ Nazywa niektóre rodzaje pożywienia, tj. <i>fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i> ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> ▪ Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: <i>Has (she) got a (hamster)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (she) has./No (she) hasn't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: <i>(Sue) has/hasn't got a (lizard).</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy posiada dany 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i>, jak i inne ▪ Nazywa rodzaje pożywienia zwierząt, m.in: <i>fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co ktoś posiada, tj: <i>Has (she) got a (hamster)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje, co ktoś posiada: <i>(Sue) has/hasn't got a (lizard).</i>
-------------------------------	--	---

	<p>przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (cat).</i> ▪ Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: <i>What do (rabbits) eat?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>(Rabbits) eat (grass).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Wskazuje zwierzęta domowe i poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (hamster).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta: <i>What do (rabbits) eat?</i> i poprawnie na nie odpowiada
Umiejętności wg NPP	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa zwierzęta domowe oraz niektóre rodzaje ich pożywienia ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>She's got a new pet</i> i <i>Different pets, different food.</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta domowe oraz rodzaje ich pożywienia ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>She's got a new pet</i> i <i>Different pets, different food.</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i

	<p>proste zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Jest świadomy, że należy podejmować obowiązki domowe <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre zwierzęta i rośliny, i wybrane ich cechy charakterystyczne ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju zwierząt <p>Zajęcia techniczne</p>	<p>proste zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Jest świadomy, że należy podejmować obowiązki domowe i czyni to <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa rozmaite zwierzęta i rośliny, i ich cechy charakterystyczne ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju zwierząt
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe 	<p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	---	--

UNIT 3 – WHERE'S MY COAT?

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre ubrania, tj.: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt</i> ▪ Wymienia pory roku, tj.: <i>spring, summer, autumn, winter</i> ▪ Nazywa niektóre rośliny, tj. <i>flowers, tree, leaves</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> ▪ Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: <i>Is this your (hat)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: <i>I'm wearing my (coat).</i> ▪ Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: <i>What's your favourite season?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt</i>, jak i inne ▪ Swobodnie i poprawnie wymienia pory roku, tj.: <i>spring, summer, autumn, winter</i> ▪ Nazywa różnorodne rośliny, m.in. <i>flowers, tree, leaves</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co do niego należy, tj: <i>Is this your (hat)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje, w co jest ubrany: <i>I'm wearing my (coat).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubioną porę roku: <i>What's your favourite season?</i> i poprawnie na takie pytanie odpowiada
-------------------------------	---	--

	<p><i>spring</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite season is (summer).</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: <i>It's (winter).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie i poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite season is (summer).</i> ▪ Poprawnie nazywa i opisuje pory roku: <i>It's (winter).</i>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa niektóre ubrania, pory roku oraz wybrane rośliny ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I'm wearing a coat</i> i <i>What's your favourite season?</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /j/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa i opisuje ubrania, pory roku i rośliny ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I'm wearing a coat</i> i <i>What's your favourite season?</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /j/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy

	<p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje zjawiska przyrody w zależności od pór roku <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe 	<p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie i chętnie opisuje i wyjaśnia zjawiska przyrody w zależności od pór roku <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	---	---

UNIT 4 – BREAK TIME

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i> ▪ Nazywa niektóre miejsca w szkole: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye</i> ▪ Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: <i>Do you want to play (football)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: <i>Yes, great!/No, thanks.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: <i>I (don't) want to play (tag).</i> ▪ Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa gry i zabawy, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i>, jak i inne ▪ Nazywa różne miejsca w szkole, m.in.: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie z propozycją zabawy, tj: <i>Do you want to play (football)?</i> i odpowiednio na nie reaguje ▪ Samodzielnie i poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: <i>I (don't) want to play (tag).</i> ▪ Rozumie oraz samodzielnie i poprawnie wyraża zakaz lub przyzwolenie, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa wybrane gry i zabawy oraz niektóre miejsca w szkole ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I want to play</i> i <i>In the classroom</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa i opisuje rozmaite gry i zabawy oraz miejsca w szkole ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I want to play</i> i <i>In the classroom</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Z pomocą nauczyciela decyduje, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy <p>Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ze wsparciem nauczyciela, decyduje, które miejsca są bezpieczne zabaw i gier ruchowych <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe 	<p>zabawie teatralnej</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Świadomie decyduje, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy <p>Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie, które miejsca są bezpieczne zabaw i gier ruchowych <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	---	---

UNIT 5 – WHAT’S THE MATTER?

Środki językowe	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa dolegliwości, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i> ▪ Nazywa niektóre czynności sprzyjające 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa dolegliwości, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i>, jak i inne ▪ Nazywa czynności sprzyjające zdrowiu,
------------------------	--	--

	<p>zdrowiu, tj.: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i></p> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> ▪ Rozumie pytanie o swoje samopoczucie <i>What's the matter?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc np. <i>I'm feeling ill.</i> ▪ Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: <i>I'm feeling (ill). I've got a (cough).</i> ▪ Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: <i>Do you (wash) every day?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: <i>I (eat well) every day.</i> 	<p>m.in.: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i></p> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie <i>What's the matter?</i> i potrafi na nie odpowiednio zareagować ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co komuś dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i poprawnie na nie odpowiada. ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: <i>I'm feeling (ill). I've got a (cough).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: <i>Do you (wash) every day?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: <i>I (eat well) every day.</i>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa niektóre dolegliwości oraz wybrane czynności sprzyjające zdrowiu 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa i opisuje rozmaite dolegliwości oraz czynności sprzyjające zdrowiu

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I'm feeling ill.</i> i <i>Keep healthy.</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / ɒ / w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej <ul style="list-style-type: none"> ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I'm feeling ill.</i> i <i>Keep healthy.</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / ɒ / w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami
--	--	---

	<p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ze wsparciem nauczyciela buduje świadomość, że nie wolno zażywać leków niezgodnie z przeznaczeniem ▪ Zachęcany przez nauczyciela, dba o higienę osobistą <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe 	<p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ma świadomość, że nie wolno zażywać leków niezgodnie z przeznaczeniem ▪ Dbą o higienę osobistą <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	---	--

UNIT 6 – ON HOLIDAY

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i> ▪ Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: <i>stop,</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo,</i> jak i inne ▪ Bezbłędnie opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: <i>stop, stand on the pavement, look left, look</i>
-------------------------------	--	--

	<p><i>stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i></p> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> ▪ Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: <i>Look! There's a (funfair).</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: <i>Is there an (aquarium)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada <i>Yes, there is./No, there isn't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i> ▪ Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: <i>I want to go to the (beach).</i> ▪ Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: <i>(Don't) stand on the pavement.</i> 	<p><i>right, listen, cross the road</i></p> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Samodzielnie i poprawnie wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: <i>Look! There's a (funfair).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: <i>Is there an (aquarium)?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Samodzielnie i bezbłędnie określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i> ▪ Poprawnie i samodzielnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: <i>I want to go to the (beach).</i> ▪ Samodzielnie i bezbłędnie wyraża zakaz lub nakaz: <i>(Don't) stand on the pavement.</i>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach i wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>In this town</i> i <i>The road safety</i>. ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa i opisuje miejsca odwiedzane na wakacjach, oraz wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>In this town</i> i <i>The road safety</i>. ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
--	--	--

	<p>grzecznościowe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wymienia zasady poruszania się po drogach <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna zasady poruszania się po drogach <p>Zajęcia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	--	---