

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2020/2021

Opracowały: mgr Dorota Maciejewska

mgr Joanna Kołodziejczyk

mgr Korneliusz Rakus

Hasło na rok szkolny 2020/2021:

Wzywam Was, byście budowali mosty dialogu i porozumienia ze swoimi rodzicami. Nie trwajcie w wyniosłym odosobnieniu! Porozumienie! Miłość! Wywierajcie zdrowy wpływ na społeczeństwo, pomagając mu obalać bariery, które wyrosły między pokoleniami. Żadnych barier! Żadnych barier! Wspólnota pokoleń, wspólnota rodziców i dzieci! Wspólnota!

Jan Paweł II, Manilia 1995

Priorytety do realizacji w roku szkolnym 2020/2021:

- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw respektowania norm społecznych.
- Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

- Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:
 1. Budowanie poczucia wspólnoty i tolerancji, integracja zespołów klasowych.
 2. Uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz radzenia sobie z własnymi emocjami, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa (im starsze klasy, tym słabsze poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły)
 3. Zdecydowany brak akceptacji dla przemocy w szkole, reagowanie na wszelkie przejawy przemocy, konsekwentne postępowanie wobec sprawców, aktywizowanie świadków zdarzeń.
 4. Spotkania z ciekawymi ludźmi, rozwijanie pasji i zainteresowań.
 5. Wzmacnianie samooceny uczniów oraz praca nad motywacją do nauki.
 6. Ograniczenie ilości czasu spędzonego w mediach społecznościowych i grach komputerowych poprzez uświadamianie skutków takiego spędzania czasu i pracę warsztatową z dziećmi.
 7. Przeciwdziałanie uzależnieniom od telefonu, mediów społecznościowych, gier komputerowych, zwrócenie uwagi na środki chroniące.

8. Wyselekcjonowanie w zespołach klasowych uczniów, którzy źle znieśli czas zdalnej nauki, by udzielić im potrzebnego wsparcia.

PODSTAWA PRAWNA:

- ❖ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. art. 26 i art. 84 - Prawo oświatowe (Dz. U.z2017 r. poz.59).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz.356).
- ❖ Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- ❖ Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Podstawą stworzenia programu była diagnoza wartości wyznawanych przez społeczność szkolną, diagnoza sytuacji wychowawczej oraz ankieta ewaluacyjna dotycząca czynników chroniących i czynników ryzyka, a także zagrożeń obecnych w środowisku szkolnym. Program stanowi jednolitą koncepcję wychowawczą zgodną z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

WYCHOWANIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowanie młodych ludzi do wartości.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami raz ich rodzicami lub opiekunami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.

PROFILAKTYKA

To proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie oraz likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole jest realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten zakłada różnorodne działania, które nie są zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, ale oparte na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcji czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Działalność profilaktyczna szkoły

W ramach realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoła prowadzi działalność profilaktyczną, w pełni zintegrowaną z działalnością wychowawczą, w formie działań informacyjnych, edukacyjnych i działań profilaktycznych.

Działania informacyjne polegają na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, nałogami takimi jak: alkoholizm, palenie tytoniu, nadużywanie mediów elektronicznych oraz uzależnienie od gier komputerowych czy mediów społecznościowych. Działania te skierowane są do uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działania informacyjne obejmują:

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji odurzających,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji odurzających,
- przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,

- dostarczenie informacji na temat zagrożeń związanych z nadużywaniem mediów elektronicznych i bezpieczeństwa w Internecie zarówno uczniom, rodzicom jak i nauczycielom,
- przekazanie rzetelnej wiedzy nt. skutków nadużywania alkoholu czy palenia papierosów

Działalność edukacyjna w szkole obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych takich jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,
- prowadzenie doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków zastępczych i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania profilaktyczne obejmują:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej:

wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji odurzających, alkoholu, papierosów, mediów elektronicznych

- w przypadku profilaktyki selektywnej:

wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,

- w przypadku profilaktyki wskazującej:

wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- b) przygotowanie oferty zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych (cyberprzemoc, nikotynizm, alkoholizm),
- d) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.

Podstawę do podejmowania działalności z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej stanowi opracowana w każdym roku szkolnym diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych dotycząca uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. W każdym roku szkolnym diagnoza będzie przeprowadzana końcem roku szkolnego, by wnioski z niej włączyć do ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w następnym roku szkolnym.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Główne czynniki chroniące ucznia to:

- poczucie przynależności,
- pozytywny klimat szkoły,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,

- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego oraz efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego ucznia.

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

- przemoc rówieśnicza,
- odrzucenie przez rówieśników,
- słaba więź ze szkołą,
- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli),
- niepowodzenia szkolne,
- destrukcyjna grupa rówieśnicza.

W oparciu o diagnozę tworzony jest Program Wychowawczo-Profilaktyczny, którego integralną częścią jest Plan Działań Wychowawczo-Profilaktycznych, na bazie którego wychowawcy klas tworzą plany wychowawcze na dany rok szkolny, uwzględniając wyznaczone priorytety. Realizacja poszczególnych zadań odbywa się z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

W wyniku przyjętego modelu wszelkie działania profilaktyczne:

- mają charakter prewencyjny (zapobiegawczy) i są niejako wtopione w proces kształcenia oraz wychowania;
- obowiązują wszystkie podmioty szkoły (personel, uczniów i rodziców) oraz są przez nich znane i respektowane;

W myśl słów Marii Montesorii „*Pomóż mi samemu to zrobić*” program zakłada:

- 1) wszechstronny rozwój osobowy wychowanków (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);

- 2) poszukiwanie i dążenie uczniów do osiągnięcia celów życiowych i wartości wyższych, które pomogą im określić ich własne miejsce w świecie;
- 3) przygotowanie wychowanków do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania właściwych wy

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Na podstawie identyfikacji środowiska szkolnego zauważa się, iż występują następujące problemy:

- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
- brak dyscypliny i unikanie odpowiedzialności za swoje zachowanie,
- niska kultura słowa,
- brak umiejętności komunikowania się z innymi (rozumienia innych i porozumienia),
- słabe zainteresowanie czytelnictwem wśród uczniów klas drugiego etapu edukacyjnego,
- złe nawyki żywieniowe - otyłość u dzieci,
- kłopoty i problemy natury ekonomicznej rodzin, rozbitcie rodzin, matki i ojcowie samotnie wychowujący dzieci,
- brak aktywności ruchowej,
- wady postawy,
- zjawiska przemocy i agresji,
- uzależnienie od środków audiowizualnych, telefonów, Internetu,
- nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych,
- postawy wygodnictwa, egoizmu, nastawienie na „mieć”,
- brak poszanowania dla cudzej i własnej wartości.

WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Na podstawie badania przeprowadzonego na koniec roku szkolnego 2016/2017, którym zostali objęci uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni szkoły wyłoniono wartości ważne dla społeczności szkolnej. Należą do nich:

- zdrowie
- życie rodzinne
- życie ludzkie
- prawda
- uczciwość
- miłość
- tolerancja
- odpowiedzialność
- zaufanie
- szczerść
- sprawiedliwość
- szacunek
- dobro

MODEL ABSOLWENTA

Uczeń kończący szkołę ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem, jest otwarty, komunikatywny, kreatywny oraz świadomy sensu swojego życia. Kieruje się w swoim postępowaniu takimi wartościami jak:

- Miłość do Ojczyzny, poszanowanie Konstytucji, symboli narodowych (godła, flagi, hymnu) oraz polskiego dziedzictwa kulturowego.
- Szacunek do drugiego człowieka, wrażliwość na jego potrzeby i gotowość pójścia mu z pomocą.
- Dbłość o dobre imię szkoły, swojego miejsca zamieszkania, środowiska i regionu.
- Poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz postępowanie innych.
- Odwaga w prezentowaniu i obronie swoich przekonań i poglądów oraz stawanie w obronie słabszych.
- Uczciwość, rzetelność, prawdomówność, pracowitość, szacunek do pracy własnej i innych.
- Dbłość o własny rozwój fizyczny, kulturalny i osobowościowy oraz zdrowie i higienę osobistą.

Ponadto potrafi:

- Współdziałać w zespole.
- Rozwiązywać konflikty w sposób negocjacyjny.
- Twórczo rozwiązywać problemy.
- Działać i funkcjonować na bazie obowiązujących norm.
- Przyjmować odpowiedzialność za dalszą naukę.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zmierzamy do tego, aby nasza szkoła była miejscem, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na naukę, świat i ludzi. Będzie temu przyświecać motto - słowa Patrona szkoły Jana Pawła II: „Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali”.

CELE OGÓLNE:

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Przygotowanie do życia oraz aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
- Wspieranie aktywności oraz inicjatyw dzieci i młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Zapewnienie bezpieczeństwa oraz zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Przygotowanie do podejmowania oraz pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.

- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
- Rozwijanie umiejętności kluczowych takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo- techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna.

CELE PROFILAKTYCZNE:

- Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Podejmowanie działań uprzedzających, mających na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.
- Realizacja zadań, których celem jest zapobieganie uzależnieniom od alkoholu, papierosów, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz mediów elektronicznych.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

ROZWÓJ OSOBISTY:

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. <u>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</u> <u>Wychowanie do wartości.</u></p> <p>2. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły. Wdrażanie nowej podstawy programowej.</p>	<p>Budowanie systemu wartości: 1. Zdobywanie umiejętności nazywania wartości i określania ich miejsca w życiu człowieka. 2. Wskazywanie właściwych postaw oraz podejmowanie życiowych wyborów na fundamencie wyznawanych wartości w oparciu o wzór Patrona Szkoły.</p> <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: 1. Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju. 2. Pokazanie uczniom różnych technik uczenia się, zapamiętywania informacji i wdrażanie ich w proces dydaktyczny. 3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie zdolności twórczego myślenia.</p>	<p>- Lekcje języka polskiego, religii, etyki. - Godziny z wychowawcą. - Oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych. - Organizowanie konkursów, imprez, uroczystości szkolnych, Dnia Patrona Szkoły. - Zajęcia w Sali Jana Pawła II. - Lekcje przedmiotowe. - Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach. - Indywidualizacja procesu nauczania . - Stosowanie przez nauczycieli oceniania kształtującego. - Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki. - Organizacja i prowadzenie zajęć wyrównawczych, specjalistycznych,</p>	<p>- dyrektor szkoły - wychowawcy klas - pedagog - nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz wszystkich przedmiotów</p> <p>- bibliotekarze - nauczyciele języka polskiego;</p>

	<p>4. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów. Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.</p> <p>5. Rozwijanie kompetencji matematycznych oraz umiejętności logicznego myślenia.</p> <p>6. Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.</p> <p>7. <u>Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</u></p> <p>8. Praca z uczniem zdolnym.</p> <p>9. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.</p> <p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <p>1. Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny.</p> <p>2. Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych oraz mocnych stron).</p> <p>3. Wdrażanie do autorefleksji.</p>	<p>uwzględniających indywidualne potrzeby uczniów.</p> <p>- Zajęcia dodatkowe rozwijające uzdolnienia: dziennikarskie, teatralne, językowe, taneczne, muzyczne oraz uczące myślenia wizualnego.</p> <p>- Realizacja w klasach drugich i trzecich programu <i>Edukacja przez szachy w szkole</i>.</p> <p>- Zajęcia dodatkowe rozwijające umiejętności matematyczne i logicznego myślenia.</p> <p>- Organizacja konkursów, udział uczniów w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych.</p> <p>- <u>Modyfikowanie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z potrzebami dziecka.</u></p> <p>- <u>Opracowanie dostosowania wymagań dla uczniów i uwzględnienie ich w procesie nauczania przez wszystkich nauczycieli.</u></p> <p>- <u>Współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.</u></p> <p>- Godziny wychowawcze, warsztaty.</p> <p>- Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.</p>	<p>- logopedzi, - pedagog szkolny - psycholog - terapeuta pedagogiczny</p> <p>- nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające zdolności i umiejętności</p> <p>- specjaliści oraz wychowawcy klas</p> <p>- wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotu</p>
--	--	---	---

	<p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <p>1. Wdrażanie do samooceny oraz akceptacji własnych mocnych i słabych stron.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania oraz panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku.</p> <p>3. Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</p>	<p>- Spotkania i zajęcia z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym</p> <p>- godziny wychowawcze</p> <p>- zajęcia z psychologiem</p> <p>- spotkania z pedagogiem</p> <p>- realizacja Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego.</p>	<p>- pedagog szkolny</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- specjaliści z organizacji zewnętrznych</p> <p>- doradca zawodowy</p> <p>- psycholog,</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- psycholog</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- doradca zawodowy</p>
--	--	--	---

<p>3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <p>1. Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki</p>	<p>- Zajęcia warsztatowe.</p> <p>- Godziny z wychowawcą.</p> <p>- Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>- Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym</p>	<p>- dyrektor szkoły</p> <p>- nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- opiekunowie organizacji i kół zainteresowań</p>
--	---	---	---

	<p>i odpoczynku, odżywiania się, aktywności ruchowej).</p> <p>2. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.</p> <p>3. Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>4. Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <p>1. Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych.</p> <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <p>1. Uświadamianie znaczenia higieny osobistej.</p> <p>2. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.</p> <p>3. Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowania fizycznego i przyrody. - Imprezy sportowe: Mistrzostwa Szkoły w Pływaniu, Olimpiada Szkolna. - Gimnastyka korekcyjna. - Prowadzenie sklepiu szkolnego oferującego zdrową żywność. <p>- Godziny wychowawcze</p> <p>Spotkania ze szkolnymi specjalistami oraz z instytucji zewnętrznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opiekunowie szkolnego sklepiu - pedagog szkolny <p>- opiekunowie szkolnego sklepiu</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog szkolny - psycholog
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- zajęcia sportowe i lekcje wychowania fizycznego- zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania- Warsztaty udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none">- wychowawcy- nauczyciele wychowania fizycznego- nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia- szkolny koordynator udzielania pierwszej pomocy
--	--	--	---

ROZWÓJ SPOŁECZNY:

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</p> <p>1. Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią.</p> <p>2. Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb.</p> <p>3. Kształcenie kompetencji kluczowych, niezbędnych do funkcjonowania współczesnego człowieka zarówno w środowisku szkolnym jak i na rynku pracy takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Godziny z wychowawcą. - Zajęcia pozalekcyjne i sportowe. - Wycieczki, imprezy klasowe i szkolne. - Zawody sportowe i konkursy. - Działalność RSU. - Warsztaty i zajęcia z pedagogiem. - Warsztaty profilaktyczne. - Udział w akcjach charytatywnych na rzecz hospicjum (wolontariat). - Współpraca ze stowarzyszeniem Otwarte Drzwi - Odwoływanie się do autorytetu i przykładu życia św. Jana Pawła II w różnych sytuacjach szkolnych. - Dzień Patrona. - Praca z uczniami metodami aktywizującymi w tym metodą projektu oraz wykorzystanie w szerszym zakresie technik informatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - pedagog - opiekunowie RSU

	<p>4.Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności RSU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.</p> <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <p>1.Budowanie systemu wartości.</p> <p>2. Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>3.Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć.</p> <p>4.<u>Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii), troska o uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</u></p> <p>5.Praca na rzecz drugiego człowieka, poszerzenie wiedzy nt. działalności hospicjum i pracy wolontariusza.</p> <p>6.Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie.</p> <p>7.Kształcenie umiejętności współpracy w zespole równieńczym.</p>		
--	--	--	--

	<p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc.3. Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i właściwego zachowania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.		
--	--	--	--

<p>2.Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich.</p>	<p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły: 1.<u>Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym.</u> 2.<u>Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie (m.in. przestrzeganie obowiązku noszenia mundurka szkolnego oraz zmiennego obuwia).</u></p> <p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych: 1.Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły oraz akceptacji obowiązków szkolnych. 2. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez dobre relacje uczeń-nauczyciel. 3.Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Godziny z wychowawcą. - Zebrania z rodzicami. - Wybory samorządu klasowego i szkolnego. - Działalność RSU. - Dzień Edukacji Narodowej. - Dzień Otwarty Szkoły. - Współpraca ze Stowarzyszeniem „Otwarte Drzwi”. - Wycieczki klasowe. - Zbiórki pieniędzy na cele pomocowe. - Zajęcia realizujące Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego. - Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach siódmych i ósmych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - pedagog - administrator strony www - opiekunowie RSU - zespół „Pola Nadziei” i wolontariat
---	---	--	---

	<p>4. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>5. <u>Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej.</u></p> <p>6. Bezinteresowna pomoc drugiemu człowiekowi – działalność charytatywna, wolontariat.</p> <p>7. Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.</p> <p>8. Wspieranie samorządności uczniów - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w RSU.</p> <p>Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</p> <p><u>1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi oraz społecznymi.</u></p> <p><u>2. Kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez</u></p>		
--	---	--	--

	<p><u>przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły.</u></p> <p>3.Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. akcje na rzecz hospicjum lub inne akcje pomocowe).</p> <p>4.Przygotowanie do dorosłego życia w społeczeństwie, rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.</p>		
--	--	--	--

<p>3.Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu oraz kraju: 1.Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju. 2.Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową</p> <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: 1.Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa. 2.Wpajanie patriotyzmu lokalnego. 3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej. 4.Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.</p> <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych. - Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych. - Udział uczniów szkoły w gminnych obchodach i uroczystościach świąt państwowych. - Konkursy, wystawy, wyjścia do Muzeum G. Morcinka, Z. Kossak. - Wycieczki śladami Jana Pawła II. - Wycieczki klasowe. - Lekcje historii, języka polskiego, plastyki, godziny z wychowawcą. - Konkursy tematyczne. - Zajęcia dodatkowe – edukacja regionalna. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych - opiekunowie RSU
--	--	--	---

<p>4. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze</p>	<p>1.Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych.</p> <p>2.Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych oraz państwowych.</p> <p>Uświadomienie wartości kultury i jej wpływu na osobowość oraz sposób zachowania człowieka</p> <p>1. Budzenie potrzeby współuczestniczenia w kulturze poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych w mieście i regionie.</p> <p>2. Rozbudzanie zainteresowania różnymi dziedzinami kultury.</p> <p>3. Poznawanie dorobku kulturalnego minionych pokoleń oraz czasów współczesnych.</p>	<p>- Edukacja teatralna i filmowa na lekcjach języka polskiego.</p> <p>- Zajęcia kółka teatralnego.</p> <p>- Wyjścia na przedstawienia teatralne i do kina na projekcje filmów.</p> <p>-Zwiedzanie lokalnych muzeów – Muzeum Gustawa Morcinka w Skoczowie, Muzeum Zofii Kossak w Górkach Wielkich.</p> <p>-Wyjazd do Książnicy w Cieszynie na wystawy, wykłady, spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	<p>-nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki, muzyki</p> <p>- wychowawcy,</p> <p>- opiekunowie RSU</p>
---	---	---	--

<p>5.Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <p>1.Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego.</p> <p>2.Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.</p> <p>3.Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Godziny z wychowawcą. - Lekcje przyrody. - Akcje ekologiczne: „Sprzątanie świata”, sadzenie drzew w ramach współpracy z nadleśnictwem, Dzień Ziemi. -Konkursy ekologiczne. - Wycieczki tematyczne do oczyszczalni ścieków, Miejskiego Zakładu Oczyszczania w Bielsku-Białej – ścieżka dydaktyczna, film edukacyjny. -Zbiórka surowców wtórnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - nauczyciele przyrody, techniki i biologii - opiekunowie RSU
	<p>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <p>1.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość.</p> <p>2.Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego.</p> <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja projektów i programów proekologicznych. - Segregacja śmieci na korytarzach szkolnych. - Udział w gminnych akcjach ekologicznych. 	

	<p>1.Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych.</p> <p>2.Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.</p>		
--	---	--	--

BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p>	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: 1.Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 2.Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 3.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 4.Ochrona mienia społecznego. <u>5.Przeciwdziałanie agresji w szkole.</u> <u>6.Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoring na korytarzach i w szatniach, otwarte jedno wejście do szkoły. - Zaznajamianie uczniów z procedurami zapewniającymi bezpieczeństwo. - Próby alarmu przeciwpożarowego. - Godziny z wychowawcą. - Lekcje przyrody i wdź. - Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa. - Spotkanie pierwszoklasistów z policjantem. - Aktywne dyżury nauczycielskie na korytarzach podczas przerw. - Zajęcia pozalekcyjne. - Rozmowy indywidualne z uczniami. - Zajęcia warsztatowe. - Pogadanki, dramy, filmy edukacyjne w czasie godzin wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły - wychowawcy - pedagog - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - opiekun szkolnego koła PCK ,

	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.).</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p>	<p>- Zajęcia z pedagogiem.</p> <p>- Udział w projektach dotyczących bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>- Realizacja programów profilaktycznych: <i>Smak życia – debata o dopalaczach (kl.7 i kl.8);</i> <i>Unplugged (kl. 7)</i> oraz elementów programu <i>Strategia bezpieczeństwa-problemy emocjonalne (kl.2-6)</i></p> <p>- Spotkania z dzielnicowym i pracownikami straży miejskiej – akcje Bezpieczne wakacje, Bezpieczna droga do szkoły</p> <p>- Warsztaty profilaktyczne (zapobieganie uzależnieniom w tym behawioralnym, przeciwdziałanie agresji w sieci).</p> <p>- Filmy edukacyjne.</p> <p>- Programy nauczania poszczególnych przedmiotów.</p>	
--	--	---	--

	<p>2.Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3.Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. <u>Uświadomienie konsekwencji zdrowotnych i społecznych brania narkotyków, dopalaczy oraz środków zastępczych i substancji psychoaktywnych, farmaceutyków, picia alkoholu, palenia papierosów.</u></p> <p>5.<u>Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów _____ i prasy.</u></p> <p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <p>1.Doskonalenie umiejętności rozpoznawania _____ i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p><u>2.Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</u></p>		
--	--	--	--

	<u>3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.</u>			
--	--	--	--	--

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW / OPIEKUNÓW UCZNIÓW

Działania	Formy realizacji
<u>1. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń czyhających na młodych ludzi w środowisku rówieśniczym-</u>	- poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach dyżurów dla rodziców i opiekunów uczniów;

<p><u>eksperymentowanie i uzależnienie od substancji psychoaktywnych, a także mediów elektronicznych, sposobach bezpiecznego korzystania z sieci, symptomach uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, mediów społecznościowych, telefonu.</u></p>	<p>- zamieszczanie materiałów na stronie internetowej szkoły;</p> <p>- zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki uzależnień od telefonu, gier komputerowych, mediów społecznościowych prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego lub przedstawiciela organizacji współpracującej ze szkołą podczas zebrań rodziców.</p>
<p>2. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.</p>	<p>- indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie konsultacji pedagoga, psychologa szkolnego oraz psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p>
<p>3. Uświadamianie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami.</p>	<p>- przekazanie informacji dotyczących w/w konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania podczas zebrań dla rodziców</p>

Pozostałe działania profilaktyczne skierowane do wszystkich uczniów, w tym działania z udziałem instytucji i organizacji pozaszkolnych oraz społeczności lokalnej (realizowane przez cały rok szkolny 2020/2021)

Działania	Formy realizacji/termin realizacji
1. <u>Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.</u>	- warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z telefonów komórkowych, z sieci w tym mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem;
2. <u>Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci internetowej poprzez edukację o prawach człowieka.</u>	- godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi - ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w sieci dostępne na tablicy przed gabinetem pedagoga/psychologa szkolnego
3. Pobudzanie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych; tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki.	- rozmowy członków Zespołu Wychowawczo - Profilaktycznego z wychowawcami oddziałów mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki; - organizowanie warsztatów profilaktycznych; - realizacja programu profilaktyki Unplugged w klasach 7; - umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych
4. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez działania systemowe (przy	- godziny z wychowawcą nt. bezpieczeństwa w szkole i poza nią, przypomnienie obowiązujących regulaminów; - spotkanie uczniów klas pierwszych z policjantem - bezpieczna droga do szkoły;

współpracy z m. in. Komisariatem Policji w Skoczowie, Strażą Miejską).	- spotkania społeczności szkolnej ze strażnikami miejskimi - pogadanka nt. bezpiecznego spędzania wolnego czasu
5. Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej.	- działania charytatywne i wolontariat (m.in. współpraca ze Stowarzyszeniem „Otwarte Drzwi”; akcje pomocowe, zbiórki pieniędzy na pomoc konkretnym osobom, pomoc rzeczowa)

Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli (realizowane przez cały rok szkolny 2020/2021)

Działania	Formy realizacji
1. Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych i bezpieczeństwa w sieci.	- spotkanie warsztatowe dotyczące przeciwdziałania uzależnieniu od telefonu, gier komputerowych, mediów społecznościowych

<p>2. Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.</p>	<p>- udział pedagoga/psychologa szkolnego w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki narkomanii. - dzielenie się zdobytą wiedzą z nauczycielami</p>
<p><u>3. Usprawnianie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.</u></p>	<p>- konsultacje wychowawców z pedagogiem szkolnym, - opracowanie arkuszy IPET przez zespoły nauczycieli i specjalistów oraz arkuszy pomocy wielospecjalistycznej</p>

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPOMAGAJĄCYMI DZIECI I MŁODZIEŻ:

- Ośrodek Pomocy Społecznej w Skoczowie
- Zespół Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych w Cieszynie, poradnie rodzinne, specjalistyczne
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Cieszynie
- Centrum Kultury „Integrator” w celu stworzenia dzieciom warunków do wartościowego spędzania czasu
- Pracownia Rozwoju Społecznego, Instytut Profilaktyki Zintegrowanej
- Sąd Rodzinny, kuratorzy, Policja ,Straż Miejska, Straż Pożarna

OCZEKIWANE EFEKTY:

- Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
- Zwracanie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.
- Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, także od mediów.
- Wykształcenie wśród uczniów skutecznego szukania pomocy.
- Lepsze relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami.
- Wrażliwość na potrzeby innych ludzi, zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
- Dobra współpraca w zespole.
- Świadomy udział w różnych formach spędzania czasu wolnego.
- Rozwijanie swoich pasji i zainteresowań.

SPOSOBY EWALUACJI

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Dokument ma charakter otwarty. Ewaluacja programu będzie dokonywana na podstawie ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji sytuacji szkolnych, rozmów z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami oraz innymi pracownikami, analizy dokumentów szkolnych, spotkań z rodzicami.

SZKOLNE PROCEDURY REAGOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH (znane uczniom i nauczycielom)

Znajdują się w załączniku.