**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

**Opracowanie: mgr Dorota Maciejewska**

**mgr Joanna Kołodziejczyk**

**mgr Korneliusz Rakus**

Hasło na rok szkolny 2021/2022:

„Potrzeba nieustannej odnowy umysłów i serc, aby przepełniała je miłość i sprawiedliwość, uczciwość i ofiarność, szacunek dla innych i troska o dobro wspólne, szczególnie o to dobro, jakim jest wolna Ojczyzna.

Jan Paweł II

Priorytety do realizacji w roku szkolnym 2021/2022:

* Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m. in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo profilaktycznego.
* Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
* Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzania w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze wykorzystanie w tym względzie wycieczek edukacyjnych.
* Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy , wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzysujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
* Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
* Wnioski z ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego:
  1. Działania integrujące zespoły klasowe, z uwzględnieniem potencjału każdego ucznia, również tego wycofanego, spokojnego, słabszego pod względem edukacyjnym. Odbudowanie relacji rówieśniczych- przeciwdziałanie wykluczeniu.
  2. Podniesienie samooceny dzieci i rozbudzenie motywacji do nauki, działań twórczych, samorozwoju, także poprzez rozwijanie zainteresowań i zdolności.
  3. Uczenie radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach poprzez wskazywanie właściwych postaw i zachowań. Uczenie odpowiedzialności za swoje postępowanie.
  4. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w szkole poprzez przeciwdziałanie agresji, podjęcie natychmiastowych działań i ich dokumentowanie
  5. Uczenie szacunku do drugiego człowieka także poprzez bezinteresowne działania na rzecz innych ludzi.
  6. Przeciwdziałanie uzależnieniom od nowoczesnych technologii, zwrócenie uwagi na czynniki chroniące.

**PODSTAWA PRAWNA:**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. art. 26 i art. 84 - Prawo oświatowe (Dz. U.z2017 r. poz.59).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz.356).
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20030060069/O/D20030069.pdf)
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2018/2140/D2018000214001.pdf)

**Wprowadzenie**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Podstawą stworzenia programu była diagnoza wartości wyznawanych przez społeczność szkolną, diagnoza sytuacji wychowawczej oraz ankieta ewaluacyjna dotycząca czynników chroniących i czynników ryzyka, a także zagrożeń obecnych w środowisku szkolnym. Program stanowi jednolitą koncepcję wychowawczą zgodną z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

**WYCHOWANIE**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowanie młodych ludzi do wartości.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
* wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,
* rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.

**PROFILAKTYKA**

To proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie oraz likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole jest realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten zakłada różnorodne działania, które nie są zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, ale oparte na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcji czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Działalność profilaktyczna szkoły**

W ramach realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła prowadzi działalność profilaktyczną, w pełni zintegrowaną z działalnością wychowawczą, w formie działań informacyjnych, edukacyjnych i działań profilaktycznych.

Działania informacyjne polegają na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, nałogami takimi jak: alkoholizm, palenie tytoniu, nadużywanie mediów elektronicznych oraz uzależnienie od gier komputerowych czy mediów społecznościowych. Działania te skierowane są do uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działania informacyjne obejmują:

* dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji odurzających,
* udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji odurzających,
* przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
* dostarczenie informacji na temat zagrożeń związanych z nadużywaniem mediów elektronicznych i bezpieczeństwa w Internecie zarówno uczniom, rodzicom jak i nauczycielom,
* przekazanie rzetelnej wiedzy nt. skutków nadużywania alkoholu czy palenia papierosów

Działalność edukacyjna w szkole obejmuje w szczególności:

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych takich jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,
* prowadzenie doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków zastępczych i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania profilaktyczne obejmują:

* w przypadku profilaktyki uniwersalnej:

wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji odurzających, alkoholu, papierosów, mediów elektronicznych

* w przypadku profilaktyki selektywnej:

wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,

* w przypadku profilaktyki wskazującej:

wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

a) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

b) przygotowanie oferty zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych (cyberprzemoc, nikotynizm, alkoholizm),

d) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.

Podstawę do podejmowania działalności z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej stanowi opracowana w każdym roku szkolnym diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych dotycząca uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. W każdym roku szkolnym diagnoza będzie przeprowadzana końcem roku szkolnego, by wnioski z niej włączyć do ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w następnym roku szkolnym.

**Czynniki chroniące** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Główne czynniki chroniące ucznia to:

* poczucie przynależności,
* pozytywny klimat szkoły,
* prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
* wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
* okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
* zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

**Czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego oraz efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego ucznia.

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

* przemoc rówieśnicza,
* odrzucenie przez rówieśników,
* słaba więź ze szkołą,
* niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli),
* niepowodzenia szkolne,
* destrukcyjna grupa rówieśnicza.

W oparciu o diagnozę tworzony jest Program Wychowawczo-Profilaktyczny, którego integralną częścią jest Plan Działań Wychowawczo-Profilaktycznych, na bazie którego wychowawcy klas tworzą plany wychowawcze na dany rok szkolny, uwzględniając wyznaczone priorytety. Realizacja poszczególnych zadań odbywa się z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

W wyniku przyjętego modelu wszelkie działania profilaktyczne:

* mają charakter prewencyjny (zapobiegawczy) i są niejako wtopione w proces kształcenia oraz wychowania;
* obowiązują wszystkie podmioty szkoły (personel, uczniów i rodziców) oraz są przez nich znane i respektowane;

W myśl słów Marii Montesorii „*Pomóż mi samemu to zrobić”* program zakłada:

1. wszechstronny rozwój osobowy wychowanków (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
2. poszukiwanie i dążenie uczniów do osiągnięcia celów życiowych i wartości wyższych, które pomogą im określić ich własne miejsce w świecie;
3. przygotowanie wychowanków do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania właściwych wy

**CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Na podstawie identyfikacji środowiska szkolnego zauważa się, iż występują następujące problemy:

* brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
* brak dyscypliny i unikanie odpowiedzialności za swoje zachowanie,
* niska kultura słowa,
* brak umiejętności komunikowania się z innymi (rozumienia innych i porozumienia),
* słabe zainteresowanie czytelnictwem wśród uczniów klas drugiego etapu edukacyjnego,
* złe nawyki żywieniowe - otyłość u dzieci,
* kłopoty i problemy natury ekonomicznej rodzin, rozbicie rodzin, matki i ojcowie samotnie wychowujący dzieci,
* brak aktywności ruchowej,
* wady postawy,
* zjawiska przemocy i agresji,
* uzależnienie od środków audiowizualnych, telefonów, Internetu,
* nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych,
* postawy wygodnictwa, egoizmu, nastawienie na „ mieć”,
* brak poszanowania dla cudzej i własnej wartości.

**WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Na podstawie badania przeprowadzonego na koniec roku szkolnego 2016/2017, którym zostali objęci uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni szkoły wyłoniono wartości ważne dla społeczności szkolnej. Należą do nich:

* zdrowie
* życie rodzinne
* życie ludzkie
* prawda
* uczciwość
* miłość
* tolerancja
* odpowiedzialność
* zaufanie
* szczerość
* sprawiedliwość
* szacunek
* dobro

**MODEL ABSOLWENTA**

Uczeń kończący szkołę ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem, jest otwarty, komunikatywny, kreatywny oraz świadomy sensu swojego życia. Kieruje się w swoim postępowaniu takimi wartościami jak:

* Miłość do Ojczyzny, poszanowanie Konstytucji, symboli narodowych (godła, flagi, hymnu) oraz polskiego dziedzictwa kulturowego.
* Szacunek do drugiego człowieka, wrażliwość na jego potrzeby i gotowość pójścia mu z pomocą.
* Dbałość o dobre imię szkoły, swojego miejsca zamieszkania, środowiska i regionu.
* Poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz postępowanie innych.
* Odwaga w prezentowaniu i obronie swoich przekonań i poglądów oraz stawanie w obronie słabszych.
* Uczciwość, rzetelność, prawdomówność, pracowitość, szacunek do pracy własnej i innych.
* Dbałość o własny rozwój fizyczny, kulturalny i osobowościowy oraz zdrowie i higienę osobistą.

Ponadto potrafi:

* Współdziałać w zespole.
* Rozwiązywać konflikty w sposób negocjacyjny.
* Twórczo rozwiązywać problemy.
* Działać i funkcjonować na bazie obowiązujących norm.
* Przyjmować odpowiedzialność za dalszą naukę.

**CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Zmierzamy do tego, aby nasza szkoła była miejscem, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na naukę, świat i ludzi. Będzie temu przyświecać motto - słowa Patrona szkoły Jana Pawła II: ,,Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali".

**CELE OGÓLNE:**

* Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym , zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
* Przygotowanie do życia oraz aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
* Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
* Wspieranie aktywności oraz inicjatyw dzieci i młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
* Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
* Promowanie zdrowego stylu życia.
* Zapewnienie bezpieczeństwa oraz zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
* Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
* Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
* Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
* Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
* Wdrażanie nowej podstawy programowej.
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
* Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
* Przygotowanie do podejmowania oraz pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
* Kształtowanie postaw patriotycznych.
* Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
* Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
* Rozwijanie umiejętności kluczowych takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo- techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna.

**CELE PROFILAKTYCZNE:**

* Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
* Podejmowanie działań uprzedzających, mających na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych,związanych z używaniem środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.
* Realizacja zadań, których celem jest zapobieganie uzależnieniom od alkoholu, papierosów, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz mediów elektronicznych.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**ROZWÓJ OSOBISTY:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, stosownie do jego potrzeb**  **i możliwości.**  **Wychowanie do wartości takich jak: dobro, prawda, piękno. rodzina**  **Kształtowanie postaw szlachetności**  **2. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły i dalszego kształcenia się.** | **Budowanie systemu wartości:**  1.Zdobycie umiejętności nazywania wartości i określania ich miejsca w życiu człowieka.  2.Wskazywanie właściwych postaw oraz podejmowanie życiowych wyborów na fundamencie wyznawanych wartości w oparciu o wzór Patrona Szkoły.  3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny .  4. Ukazywanie wartości życia rodzinnego jako fundamentu, na którym buduje się przyszłość człowieka.  5. Wsparcie rodziców w pomocy dziecku.  6. Kształtowanie poszanowania praw i potrzeb innych ludzi.  **Budowanie wiary we własne możliwości, wspieranie motywacji wewnętrznej**  **Wspomaganie umiejętności samopoznania:**  1.Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny.  2.Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych oraz mocnych stron).  3.Wdrażanie do autorefleksji oraz podnoszenia poczucia własnej wartości.  **Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:**  1.Wdrażanie do samooceny oraz akceptacji siebie.  2.Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania oraz panowania nad emocjami  i kreowania własnego wizerunku.  3. Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych  i kryzysowych.  4.Zwiększenie podmiotowości uczniów, udział w procesie decyzyjnym.  5. Rozwijanie twórczego myślenia oraz umiejętności autoprezentacji.  6. Powierzanie różnych ról.  7. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.  **Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:**  1.Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju.  2. Pokazanie uczniom różnych technik uczenia się, zapamiętywania informacji i wdrażanie ich w proces dydaktyczny.  3.Rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie zdolności twórczego myślenia.  4. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów. Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.  5. Kształcenie kompetencji kluczowych, niezbędnych do funkcjonowania współczesnego człowieka zarówno w środowisku szkolnym jak i na rynku pracy takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo- techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna.  6.Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.  7.Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.  8.Praca z uczniem zdolnym. | - Lekcje języka polskiego, religii, etyki i innych przedmiotów.  - Godziny z wychowawcą.  - Oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych.  - Organizowanie konkursów, imprez, uroczystości szkolnych, Dnia Patrona Szkoły.  - Zajęcia w Sali Jana Pawła II.  - Lekcje wychowania do życia w rodzinie.  - Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach.  - Indywidualizacja procesu nauczania .  - Stosowanie przez nauczycieli oceniania kształtującego bądź jego elementów.  - Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa, ukazywanie wzorców postepowania i piękna literatury  -godziny wychowawcze  - zajęcia z psychologiem  - spotkania z pedagogiem  - realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.  - Organizacja i prowadzenie zajęć wyrównawczych, rozwijających umiejętność uczenia się, specjalistycznych, uwzględniających indywidualne potrzeby uczniów.  - Zajęcia dodatkowe rozwijające uzdolnienia: dziennikarskie, teatralne, językowe, wokalne, matematyczne oraz uczące myślenia wizualnego.  - Realizacja w klasach drugich i trzecich programu *Edukacja przez szachy w szkole.*  - Organizacja konkursów, udział uczniów w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych.  -Modyfikowanie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z potrzebami dziecka.  - Opracowanie dostosowania wymagań dla uczniów i uwzględnienie ich w procesie nauczania przez wszystkich nauczycieli.  - Współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.  - Praca z uczniami metodami aktywizującymi w tym metodą projektu oraz roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych.  - Godziny wychowawcze, warsztaty.  - Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.  - Spotkania i zajęcia z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym  - Dostosowanie wymagań edukacyjnych.  - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna  - Indywidualizacja form i metod pracy | - dyrektor szkoły  - wychowawcy klas  - pedagog  - nauczyciele poszczególnych przedmiotów  - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz wszystkich przedmiotów  - bibliotekarze  -nauczyciele języka polskiego;  - wychowawcy  - psycholog  -pedagog szkolny  - doradca zawodowy  - wychowawcy  -wychowawcy  -nauczyciele przedmiotu  - logopeda  -pedagog szkolny  - psycholog  - terapeuta pedagogiczny  - nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające zdolności i umiejętności  -prowadzący zajęcia  - nauczyciele przedmiotów  - wychowawcy, specjaliści  -wychowawcy, nauczyciele przedmiotu  - pedagog szkolny oraz wychowawcy klas  -wychowawcy klas  - nauczyciele przedmiotu  - prowadzący zajęcia dodatkowe  -pedagog szkolny,  - wychowawcy,  -doradca zawodowy  - psycholog,  - pedagog szkolny  - nauczyciele  - specjaliści  - zespoły wychowawcze |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Wychowanie prozdrowotne** | **Promowanie postaw prozdrowotnych**.  **Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:**  1.Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, racjonalnego odżywiania się, aktywności ruchowej).  2.Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.  3. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.  4.Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych.  5.Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem  6.Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.  7. Współpraca z rodzicami w budowaniu postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia.  8. Eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktynych oraz nowych substancji negatywnie wpływających na zdrowie.  9. Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej | * Zajęcia warsztatowe. * Godziny z wychowawcą. * Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych. * Lekcje wychowania fizycznego   i przyrody.   * Imprezy sportowe: Mistrzostwa Szkoły w Pływaniu, Olimpiada Szkolna. * Gimnastyka korekcyjna. * Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania. * Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.   - Spotkania ze szkolnymi specjalistami oraz przedstawicielami instytucji zewnętrznych.  - Warsztaty udzielania pierwszej pomocy  -Pogadanki podczas zebrań rodziców.  - spotkania z profilaktykami z zewnątrz  -Aktualizacja informacji dla rodziców na internetowej stronie szkoły.  - Programy profilaktyczne,  -Oferta zajęć pozalekcyjnych,  - Zajęcia rekreacyjno-sportowe  - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna,  -Edukacja na zajęciach,  -Strategie radzenia sobie ze stresem, | - dyrektor szkoły  - wychowawcy   * nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa   - nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody oraz biologii  - nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia  - nauczyciel przedmiotu  - opiekunowie organizacji działających w szkole  - pedagog szkolny  - psycholog  - szkolny koordynator udzielania pierwszej pomocy  -wychowawcy  -pedagog szkolny  - pedagog szkolny  -wychowawcy  - nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe  - psycholog  -pedagog  - wychowawcy |

**ROZWÓJ SPOŁECZNY:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1. Bezpieczna i przyjazna szkoła.**  **Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.** | **Znajomość  i przestrzeganie norm współżycia społecznego:**  1. Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią.  2. Nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami.  3. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez dobre relacje uczeń-nauczyciel, uczeń-uczeń  4. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły oraz akceptacji obowiązków szkolnych.  5.Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.  6.Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.  7.Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej.  8. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych  (upowszechnianie działalności RSU),  9. Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie pandemii COVID 19  10. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią  **Doskonalenie kompetencji emocjonalnych  i społecznych:**  1.Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć. Zwiększenie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji.  2.Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii), troska o uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  3.Praca na rzecz drugiego człowieka, poszerzenie wiedzy nt. pracy wolontariusza.  4.Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie.  5.Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym.  **Eliminowanie zachowań agresywnych:**  1.Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.  2.Kształtowanie postaw odrzucających przemoc.  3.Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i właściwego zachowania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.  4. Bieżąca współpraca z rodzicami. | - Zajęcia z wychowawcą.  - Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad.  - Szkolenia, warsztaty.  - Integracja/ reintegracja zespołów uczniowskich  - Prezentacja pasji uczniowskich  - Oferta dodatkowych zajęć  - Projekty, dni adaptacyjne, miesiąc ochrony dla uczniów kl.4  -Harmonogram dyżurów nauczycielskich,   * Wycieczki edukacyjne, imprezy klasowe i szkolne. * Zawody sportowe i konkursy. * Odwoływanie się do autorytetu i przykładu życia św. Jana Pawła II w różnych sytuacjach szkolnych. * Dzień Patrona. * Działalność RSU. * Udział w akcjach charytatywnych oraz wolontariat.   Wykorzystanie pakietów informacyjnych z MEiN  Zalecenia GIS, MZ, MEiN  -Indywidualne spotkania specjalistów i wychowawców z uczniami oraz rodzicami  - Opracowanie planu działań wspierających  - Zajęcia z wychowawcą  - Indywidualizacja form i metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów  - Działalność wolontariatu  - Zajęcia z pedagogiem  -Zajęcia z psychologiem  - Godziny wychowawcze  - Zajęcia dodatkowe  - Spotkania z psychologiem  - Zajęcia z pedagogiem szkolnym  - Działania integrujące zespół klasowy  - Zajęcia socjoterapeutyczne | - wychowawcy  - pedagog  - nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe  - nauczyciele poszczególnych przedmiotów,  - opiekunowie RSU  -dyrektor  -wychowawcy  -nauczyciele  - wychowawcy  - psycholog  -pedagog  - wychowawcy  - nauczyciele  -opiekun wolontariatu i działalności charytatywnej  - pedagog  -psycholog  -wychowawcy  - nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe  -psycholog  -pedagog  -wychowawcy klas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich.** | **Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:**  1.Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym.  2.Uświadamianie praw   i obowiązków uczniów  w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie    **Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:**  1. Bezinteresowna pomoc drugiemu człowiekowi – działalność charytatywna, wolontariat.  2.Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.  3.Wspieranie samorządności uczniów - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w RSU.    **Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:**  1.Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi oraz społecznymi.  2.Kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły.  3.Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. akcje pomocowe).  4.Przygotowanie do dorosłego życia w społeczeństwie, rozpoznawanie predyspozycji zawodowych. | * Godziny z wychowawcą. * Zebrania z rodzicami. * Wybory samorządu klasowego i szkolnego. * Działalność RSU. * Dzień Edukacji Narodowej. * Dzień Otwarty Szkoły. * Wycieczki klasowe. * Zbiórki pieniędzy na cele pomocowe. * Zajęcia realizujące Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego. * Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach siódmych i ósmych.   - Godziny wychowawcze  - Lekcje przedmiotowe  -Udział w akcjach pomocowych, konkursach,  - Zajęcia realizujące WSDZ | * wychowawcy * nauczyciele poszczególnych przedmiotów * pedagog * administrator strony www * opiekunowie RSU * zespół „Pola Nadziei” i wolontariat   - wychowawcy klas  -opiekunowie RSU  - opiekunowie wolontariatu i działalności charytatywnej  -doradca zawodowy  - nauczyciele |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Edukacja patriotyczna**  **4. Kształtowanie umiejętności**  **uczestnictwa w kulturze** | **Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego kraju oraz regionu:**   1. Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. 2. Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych. 3. Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. 4. Kształtowanie postawy tożsamości narodowej, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej. 5. Wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów       **Uświadomienie wartości kultury i jej wpływu na osobowość oraz sposób zachowania człowieka**   1. Poznanie klasycznych dzieł polskiej i światowej literatury. 2. Budzenie potrzeby współuczestniczenia w kulturze poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych w mieście i regionie. 3. Rozbudzanie zainteresowania różnymi dziedzinami kultury. 4. Poznawanie dorobku kulturalnego minionych pokoleń oraz czasów współczesnych. | - Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych.   * Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych. * Udział uczniów szkoły w gminnych obchodach i uroczystościach świąt państwowych. * Konkursy, wystawy, wyjścia do instytucji kultury i miejsc upamiętniających ważne wydarzenia lub postacie. * Wycieczki śladami Jana Pawła II. * Wycieczki klasowe. * Lekcje historii, języka polskiego, plastyki, godziny z wychowawcą. * Konkursy tematyczne. * Zajęcia dodatkowe.   - Realizacja na lekcjach języka polskiego, historii, plastyki, muzyki.  - Edukacja teatralna i filmowa na przedmiotach humanistycznych.  - Realizacja dodatkowych zajęć z edukacji regionalnej.  - Wyjścia na przedstawienia teatralne i do kina na projekcje filmów.  -Zwiedzanie lokalnych muzeów – Muzeum Gustawa Morcinka w Skoczowie, Muzeum Zofii Kossak w Górkach Wielkich.  -Wyjazdy na wystawy, wykłady, spotkania z ciekawymi ludźmi.  - Współpraca z biblioteką publiczną | -wychowawcy  - nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych, muzyki, plastyki  - opiekunowie RSU  - nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki, muzyki  - wychowawcy,  - opiekunowie RSU  -bibliotekarze |
| **5.Edukacja ekologiczna** | **Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych**   1. Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego. 2. Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. 3. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. 4. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 5. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań. | - Na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka.  - Pogadanki na ten temat na zajęciach z wychowawcą.  - Apele i konkursy o tematyce ekologicznej.  - Zbiórka surowców wtórnych.  - Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych. - Realizowanie programów i projektów z tym związanych.  - Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych  - Segregacja śmieci na korytarzach szkolnych. | - nauczyciele przyrody, biologii, chemii, fizyki i techniki.  - wychowawcy  - opiekunowie RSU |

# BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |  | |
| **Dbałość o warunki bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.**  **Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji** | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:**  1.Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.  2.Eliminowanie zagrożeń pożarowych.  3.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.  4.Ochrona mienia społecznego.  5.Przeciwdziałanie agresji w szkole.  6.Eliminowanie zagrożeń związanych z ryzykownymi zachowaniami uczniów.  Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom  Identyfikowanie problemów uczniów  Kontrola obowiązku szkolnego  Konsultacje indywidualne.  Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej.  Integracja środowiska klasowego i szkolnego | * Monitoring na korytarzach i w szatniach. * Zaznajamianie uczniów z procedurami zapewniającymi bezpieczeństwo. * Próby alarmu przeciwpożarowego. * Godziny z wychowawcą. * Lekcje przyrody i wdż. * Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa. * Aktywne dyżury nauczycielskie na korytarzach podczas przerw. * Zajęcia pozalekcyjne. * Rozmowy indywidualne z uczniami. * Zajęcia warsztatowe. * Pogadanki, dramy, filmy edukacyjne w czasie godzin wychowawczych.   - Analiza ocen i frekwencji na zajęciach szkolnych.  -Spotkania z rodzicami.  - Konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem.  -Indywidualizowanie i dostosowanie wymagań, form oraz metod pracy.  - Indywidualne rozmowy z uczniami.  - współpraca z instytucjami zewnętrznymi  - Diagnozowanie sytuacji w zespołach klasowych przez wychowawców i pedagoga.  -Zgłoszenia trudności przez wychowawcę, rodzica bądź ucznia.  -Rozmowa z pedagogiem, nauczycielem,  - Analiza dokumentacji szkolnej.  -Systematyczna kontrola frekwencji.  -Zebrania zespołu wychowawczego.  -Konsekwentne przestrzeganie Statutu szkoły.  -Spotkania indywidualne z uczniem lub rodzicem w ramach konsultacji.  -Zajęcia indywidualne lub grupowe z mnemotechnik i sposobów uczenia się, motywacji, planowania.  -Warsztaty, zabawy integracyjne.  -Wycieczki edukacyjne  - Spacery.  - Klasowe imprezy.  - Szkolne imprezy i uroczystości.  - Rajd górski, wycieczki  - Olimpiada sportowa,  - Tydzień Dbania o Relacje | * dyrektor szkoły * wychowawcy * pedagog * nauczyciele   poszczególnych przedmiotów   * opiekun szkolnego   koła PCK ,  -wychowawcy klas 1-8  - pedagog szkolny  - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciele przedmiotu  -psycholog  -pedagog szkolny  - wychowawcy  -zespoły wychowawcze  -pedagog szkolny  - logopeda  -psycholog  -wychowawcy  -pedagog szkolny  - nauczyciele przedmiotu  -wychowawcy  -pedagog szkolny  - nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe  - wychowawcy  - nauczyciele wychowania fizycznego  - nauczyciele przedmiotu  -szkolni koordynatorzy projektu SOC (Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo) |  | |
|  | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:**  1.Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.    2.Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.  3.Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych oraz nowoczesnych technologii  **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:**  1.Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.  2.Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.  3. Uświadomienie konsekwencji zdrowotnych i społecznych brania narkotyków, dopalaczy oraz środków zstępczych i substancji psychoaktywnych, farmaceutyków, picia alkoholu, palenia papierosów.  5.Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.    **Eliminowanie z życia szkoły agresji:**  1.Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.  2.Kształtowanie postaw odrzucających przemoc, praca nad umiejętnością nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.  3.Monitorowanie zjawiska agresji w szkole. | - Próbny alarm przeciwpożarowy  - Godziny z wychowawcą w kl.4-8  - Spacer po szkole w kl.1  -Zajęcia z pedagogiem.  - Spotkanie pierwszoklasistów z komendantem Straży Miejskiej w Skoczowie nt. bezpiecznej drogi do szkoły   * Udział w projekcie Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo * Dzień Bezpiecznego Internetu * Opracowanie i wdrażanie zasad higieny cyfrowej   - Ćwiczenia praktyczne  po zniesieniu obostrzeń związanych z Covid 19,  - Filmy edukacyjne  - Spotkanie z policjantem  -Realizacja programów profilaktycznych:  *Smak życia –debata o dopalaczach (kl.7 i kl.8);*  *Archipelag skarbów*  - Filmy edukacyjne  - Lekcje języka polskiego  - Godziny z wychowawcą  - Zajęcia z pedagogiem szkolnym lub psychologiem  - Indywidualne rozmowy z uczniami  - Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,  -Zajęcia socjoterapeutyczne  - Spotkania interwencyjne z rodzicami,  - Sporządzanie notatek służbowych, prowadzenie dokumentacji | - dyrekcja  - wychowawcy  -pedagog szkolny  -szkolni koordynatorzy projektu SOC  - nauczyciele informatyki  - wychowawcy klas  - szkolny koordynator pierwszej pomocy  - wychowawcy  -pedagog szkolny  - nauczyciele języka polskiego  - wychowawcy  -wychowawcy  - psycholog  -pedagog  -wychowawcy  -pedagog szkolny  - psycholog | |  |

**DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW / OPIEKUNÓW UCZNIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania** | **Formy realizacji** |
| 1. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń czyhających na młodych ludzi w środowisku rówieśniczym- eksperymentowanie i uzależnienie od substancji psychoaktywnych, a także mediów elektronicznych, sposobach bezpiecznego korzystania z sieci, symptomach uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, mediów społecznościowych, telefonu. | - poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach konsultacji dla rodziców i opiekunów uczniów;  - zamieszczanie materiałów dla rodziców na stronie internetowej szkoły;  - zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki uzależnień od gier komputerowych, mediów społecznościowych oraz nowoczesnych technologii prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego lub przedstawiciela organizacji współpracującej ze szkołą podczas zebrań rodziców. |
| 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji. | - indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie konsultacji pedagoga, psychologa szkolnego  - warsztaty dla rodziców w ramach realizacji programu profilaktycznego Archipelag Skarbów |

**Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli (realizowane przez cały rok szkolny 2021/2022)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania** | **Formy realizacji** |
| 1. Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych i bezpieczeństwa w sieci. | - dostarczenie materiałów otrzymanych z Fundacji Dbam o Mój Zasięg w ramach projektu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo  - zamieszczanie ich na internetowej stronie szkoły |
| 2.Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych. | - udział w szkoleniu skierowanym do rady pedagogicznej w ramach realizacji programu Archipelag Skarbów.  - udział pedagoga/psychologa szkolnego w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki narkomanii.  - dzielenie się zdobytą wiedzą z nauczycielami |
| 3.Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji oraz w czasie zdalnego nauczania – depresja, samookaleczenia i inne problemy psychiczne młodych ludzi | - udział nauczycieli w konferencji szkoleniowej nt. problemów zdrowia psychicznego  - konsultacje wychowawców z pedagogiem szkolnym, |

**WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPOMAGAJĄCYMI DZIECI I MŁODZIEŻ:**

* Ośrodek Pomocy Społecznej w Skoczowie
* Zespół Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych w Cieszynie, poradnie rodzinne, specjalistyczne
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Cieszynie
* Centrum Kultury „ Integrator” w celu stworzenia dzieciom warunków do wartościowego spędzania czasu
* Pracownia Rozwoju Społecznego, Instytut Profilaktyki Zintegrowanej, Fundacja Dbam o Mój Zasięg, Polskie Centrum Profilaktyki
* Sąd Rodzinny, kuratorzy, Policja ,Straż Miejska w Skoczowie, Straż Pożarna

**OCZEKIWANE EFEKTY:**

* Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
* Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
* Zwracanie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.
* Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, także od nowoczesnych technologii.
* Wykształcenie wśród uczniów skutecznego szukania pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
* Lepsze relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami.
* Wrażliwość na potrzeby innych ludzi, zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
* Dobra współpraca w zespole.
* Świadomy udział w różnych formach spędzania czasu wolnego.
* Rozwijanie swoich pasji i zainteresowań.

**SPOSOBY EWALUACJI**

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Dokument ma charakter otwarty. Ewaluacja programu będzie dokonywana na podstawie ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji sytuacji szkolnych, rozmów z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami oraz innymi pracownikami, analizy dokumentów szkolnych, spotkań z rodzicami.

**SZKOLNE PROCEDURY REAGOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH** (znane uczniom i nauczycielom)

Znajdują się w załączniku.