

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

**Opracowanie: mgr Dorota Maciejewska**

**mgr Joanna Kołodziejczyk**

**mgr Korneliusz Rakus**

### Hasło na rok szkolny 2021/2022:

„Potrzeba nieustannej odnowy umysłów i serc, aby przepęłniała je miłość i sprawiedliwość, uczciwość i ofiarność, szacunek dla innych i troska o dobro wspólne, szczególnie o to dobro, jakim jest wolna Ojczyzna.

Jan Paweł II

### Priorytety do realizacji w roku szkolnym 2021/2022:

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m. in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzania w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze wykorzystanie w tym względzie wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Wnioski z ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego:
  1. Działania integrujące zespoły klasowe, z uwzględnieniem potencjału każdego ucznia, również tego wycofanego, spokojnego, słabszego pod względem edukacyjnym. Odbudowanie relacji rówieśniczych- przeciwdziałanie wykluczeniu.
  2. Podniesienie samooceny dzieci i rozbudzenie motywacji do nauki, działań twórczych, samorozwoju, także poprzez rozwijanie zainteresowań i zdolności.
  3. Uczenie radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach poprzez wskazywanie właściwych postaw i zachowań. Uczenie odpowiedzialności za swoje postępowanie.
  4. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w szkole poprzez przeciwdziałanie agresji, podjęcie natychmiastowych działań i ich dokumentowanie
  5. Uczenie szacunku do drugiego człowieka także poprzez bezinteresowne działania na rzecz innych ludzi.
  6. Przeciwdziałanie uzależnieniom od nowoczesnych technologii, zwrócenie uwagi na czynniki chroniące.

## PODSTAWA PRAWNA:

- ❖ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. art. 26 i art. 84 - Prawo oświatowe (Dz. U.z2017 r. poz.59).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz.356).
- ❖ Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- ❖ Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

## **Wprowadzenie**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Podstawą stworzenia programu była diagnoza wartości wyznawanych przez społeczność szkolną, diagnoza sytuacji wychowawczej oraz ankieta ewaluacyjna dotycząca czynników chroniących i czynników ryzyka, a także zagrożeń obecnych w środowisku szkolnym. Program stanowi jednolitą koncepcję wychowawczą zgodną z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

## **WYCHOWANIE**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowanie młodych ludzi do wartości.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.

## **PROFILAKTYKA**

To proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie oraz likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole jest realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten zakłada różnorodne działania, które nie są zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, ale oparte na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcji czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

### **Działalność profilaktyczna szkoły**

W ramach realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła prowadzi działalność profilaktyczną, w pełni zintegrowaną z działalnością wychowawczą, w formie działań informacyjnych, edukacyjnych i działań profilaktycznych.

Działania informacyjne polegają na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, nałogami takimi jak: alkoholizm, palenie tytoniu, nadużywanie mediów elektronicznych oraz uzależnienie od gier komputerowych czy mediów społecznościowych. Działania te skierowane są do uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### Działania informacyjne obejmują:

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji odurzających,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji odurzających,
- przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,
- dostarczenie informacji na temat zagrożeń związanych z nadużywaniem mediów elektronicznych i bezpieczeństwa w Internecie zarówno uczniom, rodzicom jak i nauczycielom,
- przekazanie rzetelnej wiedzy nt. skutków nadużywania alkoholu czy palenia papierosów

#### Działalność edukacyjna w szkole obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne,

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych takich jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,
- prowadzenie doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków zastępczych i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### Działania profilaktyczne obejmują:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej:

wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji odurzających, alkoholu, papierosów, mediów elektronicznych

- w przypadku profilaktyki selektywnej:

wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,

- w przypadku profilaktyki wskazującej:

wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

#### Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

a) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

b) przygotowanie oferty zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych (cyberprzemoc, nikotynizm, alkoholizm),

d) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów

zachowań ryzykownych,

e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.

Podstawę do podejmowania działalności z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej stanowi opracowana w każdym roku szkolnym diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych dotycząca uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. W każdym roku szkolnym diagnoza będzie przeprowadzana końcem roku szkolnego, by wnioski z niej włączyć do ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w następnym roku szkolnym.

**Czynniki chroniące** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Główne czynniki chroniące ucznia to:

- poczucie przynależności,
- pozytywny klimat szkoły,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

**Czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego oraz efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego ucznia.

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

- przemoc rówieśnicza,
- odrzucenie przez rówieśników,
- słaba więź ze szkołą,
- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli),
- niepowodzenia szkolne,
- destrukcyjna grupa rówieśnicza.

W oparciu o diagnozę tworzony jest Program Wychowawczo-Profilaktyczny, którego integralną częścią jest Plan Działań Wychowawczo-

Profilaktycznych, na bazie którego wychowawcy klas tworzą plany wychowawcze na dany rok szkolny, uwzględniając wyznaczone priorytety. Realizacja poszczególnych zadań odbywa się z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

W wyniku przyjętego modelu wszelkie działania profilaktyczne:

- mają charakter prewencyjny (zapobiegawczy) i są niejako wtopione w proces kształcenia oraz wychowania;
- obowiązują wszystkie podmioty szkoły (personel, uczniów i rodziców) oraz są przez nich znane i respektowane;

W myśl słów Marii Montesorii „*Pomóż mi samemu to zrobić*” program zakłada:

- 1) wszechstronny rozwój osobowy wychowanków (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
- 2) poszukiwanie i dążenie uczniów do osiągnięcia celów życiowych i wartości wyższych, które pomogą im określić ich własne miejsce w świecie;
- 3) przygotowanie wychowanków do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania właściwych wy

## **CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Na podstawie identyfikacji środowiska szkolnego zauważa się, iż występują następujące problemy:

- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
- brak dyscypliny i unikanie odpowiedzialności za swoje zachowanie,
- niska kultura słowa,
- brak umiejętności komunikowania się z innymi (rozumienia innych i porozumienia),
- słabe zainteresowanie czytelnictwem wśród uczniów klas drugiego etapu edukacyjnego,
- złe nawyki żywieniowe - otyłość u dzieci,
- kłopoty i problemy natury ekonomicznej rodzin, rozbitcie rodzin, matki i ojcowie samotnie wychowujący dzieci,
- brak aktywności ruchowej,



- wady postawy,
- zjawiska przemocy i agresji,
- uzależnienie od środków audiowizualnych, telefonów, Internetu,
- nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych,
- postawy wygodnictwa, egoizmu, nastawienie na „mieć”,
- brak poszanowania dla cudzej i własnej wartości.

### **WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Na podstawie badania przeprowadzonego na koniec roku szkolnego 2016/2017, którym zostali objęci uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni szkoły wyłoniono wartości ważne dla społeczności szkolnej. Należą do nich:

- zdrowie
- życie rodzinne
- życie ludzkie
- prawda
- uczciwość
- miłość
- tolerancja
- odpowiedzialność
- zaufanie
- szczerłość
- sprawiedliwość

- szacunek
- dobro

## **MODEL ABSOLWENTA**

Uczeń kończący szkołę ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem, jest otwarty, komunikatywny, kreatywny oraz świadomy sensu swojego życia. Kieruje się w swoim postępowaniu takimi wartościami jak:

- Miłość do Ojczyzny, poszanowanie Konstytucji, symboli narodowych (godła, flagi, hymnu) oraz polskiego dziedzictwa kulturowego.
- Szacunek do drugiego człowieka, wrażliwość na jego potrzeby i gotowość pójścia mu z pomocą.
- Dbłość o dobre imię szkoły, swojego miejsca zamieszkania, środowiska i regionu.
- Poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz postępowanie innych.
- Odwaga w prezentowaniu i obronie swoich przekonań i poglądów oraz stawanie w obronie słabszych.
- Uczciwość, rzetelność, prawdomówność, pracowitość, szacunek do pracy własnej i innych.
- Dbłość o własny rozwój fizyczny, kulturalny i osobowościowy oraz zdrowie i higienę osobistą.

Ponadto potrafi:

- Współdziałać w zespole.
- Rozwiązywać konflikty w sposób negocjacyjny.
- Twórczo rozwiązywać problemy.
- Działać i funkcjonować na bazie obowiązujących norm.
- Przyjmować odpowiedzialność za dalszą naukę.

## **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Zmierzamy do tego, aby nasza szkoła była miejscem, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na naukę, świat i ludzi. Będzie temu przyświecać motto - słowa Patrona szkoły Jana Pawła II: „Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali”.

#### **CELE OGÓLNE:**

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym , zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Przygotowanie do życia oraz aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
- Wspieranie aktywności oraz inicjatyw dzieci i młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Zapewnienie bezpieczeństwa oraz zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

#### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Przygotowanie do podejmowania oraz pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.

- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
- Rozwijanie umiejętności kluczowych takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna.

#### **CELE PROFILAKTYCZNE:**

- Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Podejmowanie działań uprzedzających, mających na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.
- Realizacja zadań, których celem jest zapobieganie uzależnieniom od alkoholu, papierosów, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz mediów elektronicznych.

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

### ROZWÓJ OSOBISTY:

| Cel  | Zadania   | Sposób realizacji   | Osoby odpowiedzialne  |
|--|---|---|---|
| <p><b>1. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</b></p> <p><b><u>Wychowanie do wartości takich jak: dobro, prawda, piękno, rodzina</u></b></p> <p><b><u>Kształtowanie postaw szlachetności</u></b></p> | <p><b>Budowanie systemu wartości:</b></p> <p>1. Zdobywanie umiejętności nazywania wartości i określania ich miejsca w życiu człowieka.</p> <p>2. <u>Wskazywanie właściwych postaw oraz podejmowanie życiowych wyborów na fundamencie wyznawanych wartości w oparciu o wzór Patrona Szkoły.</u></p> <p>3. <u>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</u></p> <p>4. <u>Ukazywanie wartości życia rodzinnego jako fundamentu, na którym buduje się przyszłość człowieka.</u></p> <p>5. <u>Wsparcie rodziców w pomocy dziecku.</u></p> <p>6. Kształtowanie poszanowania praw i potrzeb innych ludzi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje języka polskiego, religii, etyki i innych przedmiotów.</li> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych.</li> <li>- Organizowanie konkursów, imprez, uroczystości szkolnych, Dnia Patrona Szkoły.</li> <li>- Zajęcia w Sali Jana Pawła II.</li> <li>- Lekcje wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>- Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach.</li> <li>- Indywidualizacja procesu nauczania.</li> <li>- Stosowanie przez nauczycieli oceniania kształtującego bądź jego elementów.</li> <li>- Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa, ukazywanie wzorców postępowania i piękna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> <br/> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz wszystkich przedmiotów</li> <li>- bibliotekarze</li> <li>- nauczyciele języka polskiego;</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p><b>Budowanie wiary we własne możliwości, wspieranie motywacji wewnętrznej</b><br/> <b>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</b><br/> 1. Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny.<br/> 2. Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych oraz mocnych stron).<br/> 3. Wdrażanie do autorefleksji oraz podnoszenia poczucia własnej wartości.</p> <p><b>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</b><br/> 1. Wdrażanie do samooceny oraz akceptacji siebie.<br/> 2. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania oraz panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku.<br/> 3. Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.<br/> 4. Zwiększenie podmiotowości uczniów, udział w procesie decyzyjnym.</p> | <p>literatury</p> <p>- godziny wychowawcze<br/> - zajęcia z psychologiem<br/> - spotkania z pedagogiem</p> <p>- realizacja Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego.</p> | <p>- wychowawcy<br/> - psycholog<br/> - pedagog szkolny</p> <p>- doradca zawodowy<br/> - wychowawcy</p> |
|--|--|---|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>2. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły i dalszego kształcenia się.</b></p> | <p>5. Rozwijanie twórczego myślenia oraz umiejętności autoprezentacji.<br/> 6. Powierzanie różnych ról.<br/> 7. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.</p> <p><b>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</b><br/> 1. Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju.<br/> 2. Pokazanie uczniom różnych technik uczenia się, zapamiętywania informacji i wdrażanie ich w proces dydaktyczny.<br/> 3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie zdolności twórczego myślenia.<br/> 4. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów. Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.<br/> 5. Kształcenie kompetencji kluczowych, niezbędnych do funkcjonowania współczesnego człowieka zarówno w środowisku szkolnym jak i na rynku pracy takich jak: porozumiewanie się w języku</p> | <p>- Organizacja i prowadzenie zajęć wyrównawczych, rozwijających umiejętność uczenia się, specjalistycznych, uwzględniających indywidualne potrzeby uczniów.<br/> - Zajęcia dodatkowe rozwijające uzdolnienia: dziennikarskie, teatralne, językowe, wokalne, matematyczne oraz uczące myślenia wizualnego.<br/> - Realizacja w klasach drugich i trzecich programu <i>Edukacja przez szachy w szkole</i>.<br/> - Organizacja konkursów, udział uczniów w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych.<br/> - Modyfikowanie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z potrzebami dziecka.<br/> - Opracowanie dostosowania wymagań dla uczniów i</p> | <p>-wychowawcy<br/> -nauczyciele przedmiotów<br/> - logopeda<br/> -pedagog szkolny<br/> - psycholog<br/> - terapeuta pedagogiczny</p> <p>- nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające zdolności i umiejętności</p> <p>-prowadzący zajęcia</p> <p>- nauczyciele przedmiotów</p> <p>- wychowawcy, specjaliści</p> |
|---|---|---|---|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>o jczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo- techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna.</p> <p>6.Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.</p> <p>7.Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</p> <p>8.Praca z uczniem zdolnym.</p> | <p>uwzględnienie ich w procesie nauczania przez wszystkich nauczycieli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.</li> <li>- <u>Praca z uczniami metodami aktywizującymi w tym metodą projektu oraz roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych.</u></li> <li>- Godziny wychowawcze, warsztaty.</li> <li>- Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.</li> <li>- Spotkania i zajęcia z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym</li> <li>- Dostosowanie wymagań edukacyjnych.</li> <li>- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna</li> <li>- Indywidualizacja form i metod pracy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy, nauczyciele przedmiotu</li> <li>- pedagog szkolny oraz wychowawcy klas</li> <li>-wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele przedmiotu</li> <li>- prowadzący zajęcia dodatkowe</li> <li>-pedagog szkolny,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>-doradca zawodowy</li> <li>- psycholog,</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- specjaliści</li> <li>- zespoły wychowawcze</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>3. Wychowanie prozdrowotne</b></p> | <p><b>Promowanie postaw prozdrowotnych.</b><br/> <b>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</b></p> <p>1.Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, racjonalnego odżywiania się, aktywności ruchowej).</p> <p>2.Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.</p> <p>3. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.</p> <p>4.Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>5.Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia warsztatowe.</li> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych.</li> <li>- Lekcje wychowania fizycznego i przyrody.</li> <li>- Imprezy sportowe: Mistrzostwa Szkoły w Pływaniu, Olimpiada Szkolna.</li> <li>- Gimnastyka korekcyjna.</li> <li>- Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania.</li> <li>- Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.</li> <li>- Spotkania ze szkolnymi specjalistami oraz przedstawicielami instytucji zewnętrznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>- nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody oraz biologii</li> <li>- nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia</li> <li>- nauczyciel przedmiotu</li> <li>- opiekunowie organizacji działających w szkole</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- psycholog</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>6. Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>7. Współpraca z rodzicami w budowaniu postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia.</p> <p>8. Eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz nowych substancji negatywnie wpływających na zdrowie.</p> <p>9. Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej</p> | <p>- Warsztaty udzielania pierwszej pomocy</p> <p>- Pogadanki podczas zebrań rodziców.</p> <p>- spotkania z profilaktykami z zewnątrz</p> <p>- Aktualizacja informacji dla rodziców na internetowej stronie szkoły.</p> <p>- Programy profilaktyczne,</p> <p>- Oferta zajęć pozalekcyjnych,</p> <p>- Zajęcia rekreacyjno-sportowe</p> <p>- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna,</p> <p>- Edukacja na zajęciach,</p> <p>- Strategie radzenia sobie ze stresem,</p> | <p>- szkolny koordynator udzielania pierwszej pomocy</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe</p> <p>- psycholog</p> <p>- pedagog</p> <p>- wychowawcy</p> |
|--|--|---|--|

**ROZWÓJ SPOŁECZNY:**

| Cel  | Zadania  | Sposób realizacji   | Osoby odpowiedzialne  |
|--|--|---|---|
| <p><b>1. Bezpieczna i przyjazna szkoła.</b></p> <p><b>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</b></p> | <p><b>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</b></p> <p>1. Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią.</p> <p>2. <u>Nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami.</u></p> <p>3. <u>Budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez dobre relacje uczeń-nauczyciel, uczeń-uczeń</u></p> <p>4. <u>Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły oraz akceptacji obowiązków szkolnych.</u></p> <p>5. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów,</p> | <p>- Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad.</p> <p>- Szkolenia, warsztaty.</p> <p>- Integracja/ reintegracja zespołów uczniowskich</p> <p>- Prezentacja pasji uczniowskich</p> <p>- Oferta dodatkowych zajęć</p> <p>- Projekty, dni adaptacyjne, miesiąc ochrony dla uczniów kl.4</p> <p>- Harmonogram dyżurów nauczycielskich,</p> <p>- Wycieczki edukacyjne, imprezy klasowe i szkolne.</p> <p>- Zawody sportowe i konkursy.</p> <p>- Odwoływanie się do autorytetu i przykładu życia</p> | <p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog</p> <p>- nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe</p> <p>- nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>poszanowania prawa.<br/>6.Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.<br/>7.Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej.<br/>8. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności RSU),</p> <p><u>9. Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie pandemii COVID 19</u><br/><u>10. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią</u></p> <p><b>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</b><br/>1.Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć. Zwiększenie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji.</p> | <p>św. Jana Pawła II w różnych sytuacjach szkolnych.<br/>- Dzień Patrona.<br/>- Działalność RSU.<br/>- Udział w akcjach charytatywnych oraz wolontariat.</p> <p>Wykorzystanie pakietów informacyjnych z MEiN<br/>Zalecenia GIS, MZ, MEiN</p> <p>-Indywidualne spotkania specjalistów i wychowawców z uczniami oraz rodzicami<br/>- Opracowanie planu działań wspierających</p> <p>- Zajęcia z wychowawcą</p> | <p>- opiekunowie RSU</p> <p>-dyrektor<br/>-wychowawcy<br/>-nauczyciele</p> <p>- wychowawcy<br/>- psycholog<br/>-pedagog</p> <p>- wychowawcy</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>2.Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii), troska o uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>3.Praca na rzecz drugiego człowieka, poszerzenie wiedzy nt. pracy wolontariusza.</p> <p>4.Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie.</p> <p>5.Kształcenie umiejętności współpracy w zespole równieśniczym.</p> <p><b>Eliminowanie zachowań agresywnych:</b></p> <p>1.Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p> <p>2.Kształtowanie postaw odrzucających przemoc.</p> <p>3.Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i właściwego zachowania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</p> <p>4. Bieżąca współpraca z</p> | <p>- Indywidualizacja form i metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów</p> <p>- Działalność wolontariatu</p> <p>- Zajęcia z pedagogiem</p> <p>-Zajęcia z psychologiem</p> <p>- Godziny wychowawcze</p> <p>- Zajęcia dodatkowe</p> <p>- Spotkania z psychologiem</p> <p>- Zajęcia z pedagogiem szkolnym</p> <p>- Działania integrujące zespół klasowy</p> <p>- Zajęcia socjoterapeutyczne</p> | <p>- nauczyciele</p> <p>-opiekun wolontariatu i działalności charytatywnej</p> <p>- pedagog</p> <p>-psycholog</p> <p>-wychowawcy</p> <p>- nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe</p> <p>-psycholog</p> <p>-pedagog</p> <p>-wychowawcy klas</p> |
|--|--|---|--|

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
|  | rodzicami. |  |  |
|--|------------|--|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>2.Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich.</b></p> | <p><b>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</b><br/> 1.Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym.<br/> 2.Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie</p> <p><b>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</b><br/> 1. Bezinteresowna pomoc drugiemu człowiekowi – działalność charytatywna, wolontariat.<br/> 2.Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.<br/> 3.Wspieranie samorządności uczniów - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w RSU.</p> <p><b>Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</b><br/> 1.Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi oraz społecznymi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Zebrania z rodzicami.</li> <li>- Wybory samorządu klasowego i szkolnego.</li> <li>- Działalność RSU.</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej.</li> <li>- Dzień Otwarty Szkoły.</li> <li>- Wycieczki klasowe.</li> <li>- Zbiórki pieniędzy na cele pomocowe.</li> <li>- Zajęcia realizujące Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego.</li> <li>- Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach siódmych i ósmych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> <li>- pedagog</li> <li>- administrator strony www</li> <li>- opiekunowie RSU</li> <li>- zespół „Pola Nadziei” i wolontariat</li> </ul> <p style="text-align: right;">- wychowawcy klas</p> |
|---|--|--|---|



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>2.Kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły.</p> <p>3.Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. akcje pomocowe).</p> <p>4.Przygotowanie do dorosłego życia w społeczeństwie, rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Godziny wychowawcze</li> <li>- Lekcje przedmiotowe</li> <br/> <li>-Udział w akcjach pomocowych, konkursach,</li> <br/> <li>- Zajęcia realizujące WSDZ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-opiekunowie RSU</li> <li>- opiekunowie wolontariatu i działalności charytatywnej</li> <br/> <li>-doradca zawodowy</li> <li>- nauczyciele</li> </ul> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>3. Edukacja patriotyczna</b></p> | <p><b><u>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego kraju oraz regionu:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości.</u></li> <li>2. <u>Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych.</u></li> <li>3. <u>Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną.</u></li> <li>4. <u>Kształtowanie postawy tożsamości narodowej, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej.</u></li> <li>5. <u>Wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów</u></li> </ol> <p><b><u>Uświadomienie wartości</u></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych.</li> <li>- Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych.</li> <li>- Udział uczniów szkoły w gminnych obchodach i uroczystościach świąt państwowych.</li> <li>- Konkursy, wystawy, wyjścia do instytucji kultury i miejsc upamiętniających ważne wydarzenia lub postaci.</li> <li>- Wycieczki śladami Jana Pawła II.</li> <li>- Wycieczki klasowe.</li> <li>- Lekcje historii, języka polskiego, plastyki, godziny z wychowawcą.</li> <li>- Konkursy tematyczne.</li> <li>- Zajęcia dodatkowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych, muzyki, plastyki</li> <li>- opiekunowie RSU</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b><u>4. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze</u></b></p> | <p><b><u>kultury i jej wpływu na osobowość oraz sposób zachowania człowieka</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Poznanie klasycznych dzieł polskiej i światowej literatury.</u></li> <li>2. <u>Budzenie potrzeby współuczestniczenia w kulturze poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych w mieście i regionie.</u></li> <li>3. <u>Rozbudzanie zainteresowania różnymi dziedzinami kultury.</u></li> <li>4. <u>Poznawanie dorobku kulturalnego minionych pokoleń oraz czasów współczesnych.</u></li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja na lekcjach języka polskiego, historii, plastyki, muzyki.</li> <li>- Edukacja teatralna i filmowa na przedmiotach humanistycznych.</li> <li>- Realizacja dodatkowych zajęć z edukacji regionalnej.</li> <li>- Wyjścia na przedstawienia teatralne i do kina na projekcje filmów.</li> <li>-Zwiedzanie lokalnych muzeów – Muzeum Gustawa Morcinka w Skoczowie, Muzeum Zofii Kossak w Górkach Wielkich.</li> <li>-Wyjazdy na wystawy, wykłady, spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> <li>- Współpraca z biblioteką publiczną</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki, muzyki</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- opiekunowie RSU</li> <li>-bibliotekarze</li> </ul> |
| <p><b><u>5. Edukacja ekologiczna</u></b></p>                               | <p><b><u>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego.</u></li> <li>2. <u>Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.</u></li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka.</li> <li>- Pogadanki na ten temat na zajęciach z wychowawcą.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przyrody, biologii, chemii, fizyki i techniki.</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- opiekunowie RSU</li> </ul>                        |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>3. <u>Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.</u></p> <p>4. <u>Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</u></p> <p>5. <u>Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apele i konkursy o tematyce ekologicznej.</li> <li>- Zbiórka surowców wtórnych.</li> <li>- Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych.</li> <li>- Realizowanie programów i projektów z tym związanych.</li> <li>- Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych</li> <li>- Segregacja śmieci na korytarzach szkolnych.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

## BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

| Cel   | Zadania   | Sposoby realizacji  | Osoby odpowiedzialne   |
|---|---|---|--|
| <p><b><u>Dbłość o warunki bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</u></b></p> <p><b>Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji</b></p> | <p><b><u>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</u></b></p> <p><u>1.Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</u></p> <p><u>2.Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</u></p> <p><u>3.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</u></p> <p><u>4.Ochrona mienia społecznego.</u></p> <p><u>5.Przeciwdziałanie agresji w szkole.</u></p> <p><u>6.Eliminowanie zagrożeń związanych z ryzykownymi zachowaniami uczniów.</u></p> <p>Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoring na korytarzach i w szatniach.</li> <li>- Zaznajamianie uczniów z procedurami zapewniającymi bezpieczeństwo.</li> <li>- Próby alarmu przeciwpożarowego.</li> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Lekcje przyrody i wdź.</li> <li>- Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.</li> <li>- Aktywne dyżury nauczycielskie na korytarzach podczas przerw.</li> <li>- Zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>- Rozmowy indywidualne z uczniami.</li> <li>- Zajęcia warsztatowe.</li> <li>- Pogadanki, dramy, filmy edukacyjne w czasie godzin wychowawczych.</li> <li>- Analiza ocen i frekwencji na zajęciach szkolnych.</li> <li>-Spotkania z rodzicami.</li> <li>- Konsultacje z nauczycielami,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> <li>- opiekun szkolnego koła PCK ,</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Identyfikowanie problemów uczniów</p> <p>Kontrola obowiązku szkolnego</p> <p>Konsultacje indywidualne.</p> <p>Kształtowanie umiejętności</p> | <p>pedagogiem, psychologiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indywidualizowanie i dostosowanie wymagań, form oraz metod pracy.</li> <li>- Indywidualne rozmowy z uczniami.</li> <li>- współpraca z instytucjami zewnętrznymi</li> </ul> <p>- Diagnozowanie sytuacji w zespołach klasowych przez wychowawców i pedagoga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zgłoszenia trudności przez wychowawcę, rodzica bądź ucznia.</li> <li>- Rozmowa z pedagogiem, nauczycielem,</li> <li>- Analiza dokumentacji szkolnej.</li> </ul> <p>- Systematyczna kontrola frekwencji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zebrania zespołu wychowawczego.</li> <li>- Konsekwentne przestrzeganie Statutu szkoły.</li> </ul> <p>- Spotkania indywidualne z uczniem lub rodzicem w ramach konsultacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia indywidualne lub grupowe z mnemotechnik i sposobów uczenia się, motywacji,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas 1-8</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciele przedmiotu</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- psycholog</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- zespoły wychowawcze</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- logopeda</li> <li>- psycholog</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotu</li> <li>- wychowawcy</li> </ul> |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | efektywnej pracy umysłowej.<br><br>Integracja środowiska klasowego i szkolnego | planowania.<br><br>-Warsztaty, zabawy integracyjne.<br>-Wycieczki edukacyjne<br>- Spacery.<br>- Klasowe imprezy.<br>- Szkolne imprezy i uroczystości.<br>- Rajd górski, wycieczki<br>- Olimpiada sportowa,<br>- Tydzień Dbania o Relacje | -pedagog szkolny<br>- nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe<br><br>- wychowawcy<br>- nauczyciele wychowania fizycznego<br>- nauczyciele przedmiotu<br>-szkolni koordynatorzy projektu SOC (Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo) |
|--|--|--|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p><b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</b></p> <p>1.Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2.Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p><u>3.Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych oraz nowoczesnych technologii</u></p> <p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</b></p> <p>1.Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>2.Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>3. Uświadomienie konsekwencji zdrowotnych i społecznych brania</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Próbnny alarm przeciwpożarowy</li> <li>- Godziny z wychowawcą w kl.4-8</li> <li>- Spacer po szkole w kl.1</li> <li>-Zajęcia z pedagogiem.</li> <li>- Spotkanie pierwszoklasistów z komendantem Straży Miejskiej w Skoczowie nt. bezpiecznej drogi do szkoły</li> <li>- Udział w projekcie Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo</li> <li>- Dzień Bezpiecznego Internetu</li> <li>- Opracowanie i wdrażanie zasad higieny cyfrowej</li> <li>- Ćwiczenia praktyczne po zniesieniu obostrzeń związanych z Covid 19,</li> <li>- Filmy edukacyjne</li> <li>- Spotkanie z policjantem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja</li> <li>- wychowawcy</li> <li>-pedagog szkolny</li> <li>-szkolni koordynatorzy projektu SOC</li> <li>- nauczyciele informatyki</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- szkolny koordynator pierwszej pomocy</li> <li>- wychowawcy</li> </ul> |  |
|--|---|---|---|--|



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>narkotyków, dopalaczy oraz środków zastępczych i substancji psychoaktywnych, farmaceutyków, picia alkoholu, palenia papierosów.</p> <p>5. Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p> <p><b>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</b></p> <p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc, praca nad umiejętnością nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.</p> | <p>- Realizacja programów profilaktycznych:<br/><i>Smak życia – debata o dopalaczach (kl.7 i kl.8);</i><br/><i>Archipelag skarbów</i></p> <p>- Filmy edukacyjne<br/>- Lekcje języka polskiego</p> <p>- Godziny z wychowawcą<br/>- Zajęcia z pedagogiem szkolnym lub psychologiem</p> <p>- Indywidualne rozmowy z uczniami<br/>- Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,<br/>- Zajęcia socjoterapeutyczne<br/>- Spotkania interwencyjne z rodzicami,<br/>- Sporządzanie notatek służbowych, prowadzenie dokumentacji</p> | <p>- pedagog szkolny</p> <p>- nauczyciele języka polskiego<br/>- wychowawcy</p> <p>- wychowawcy<br/>- psycholog</p> <p>- pedagog</p> <p>- wychowawcy<br/>- pedagog szkolny<br/>- psycholog</p> |  |
|--|---|--|--|--|

## DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW / OPIEKUNÓW UCZNIÓW

| Działania   | Formy realizacji  |
|---|---|
| <p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń czyhających na młodych ludzi w środowisku rówieśniczym-eksperymentowanie i uzależnienie od substancji psychoaktywnych, a także mediów elektronicznych, sposobach bezpiecznego korzystania z sieci, symptomach uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, mediów społecznościowych, telefonu.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach konsultacji dla rodziców i opiekunów uczniów;</li><li>- zamieszczanie materiałów dla rodziców na stronie internetowej szkoły;</li><li>- zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki uzależnień od gier komputerowych, mediów społecznościowych oraz nowoczesnych technologii prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego lub przedstawiciela organizacji współpracującej ze szkołą podczas zebrań rodziców.</li></ul> |
| <p>2. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie konsultacji pedagoga, psychologa szkolnego</li><li>- warsztaty dla rodziców w ramach realizacji programu profilaktycznego Archipelag Skarbów</li></ul>   |

### Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli (realizowane przez cały rok szkolny 2021/2022)

| Działania  | Formy realizacji   |
|--|--|
| 1. Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych i bezpieczeństwa w sieci.   | - dostarczenie materiałów otrzymanych z Fundacji Dbam o Mój Zasięg w ramach projektu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo<br>- zamieszczanie ich na internetowej stronie szkoły   |
| 2. Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.                            | - udział w szkoleniu skierowanym do rady pedagogicznej w ramach realizacji programu Archipelag Skarbów.<br>- udział pedagoga/psychologa szkolnego w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki narkomanii.<br>- dzielenie się zdobytą wiedzą z nauczycielami |
| <u>3. Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji oraz w czasie zdalnego nauczania – depresja, samookaleczenia i inne problemy psychiczne młodych ludzi</u> | - udział nauczycieli w konferencji szkoleniowej nt. problemów zdrowia psychicznego<br>- konsultacje wychowawców z pedagogiem szkolnym,   |

### WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPOMAGAJĄCYMI DZIECI I MŁODZIEŻ:

- Ośrodek Pomocy Społecznej w Skoczowie
- Zespół Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych w Cieszynie, poradnie rodzinne, specjalistyczne
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Cieszynie

- Centrum Kultury „Integrator” w celu stworzenia dzieciom warunków do wartościowego spędzania czasu
- Pracownia Rozwoju Społecznego, Instytut Profilaktyki Zintegrowanej, Fundacja Dbam o Mój Zasięg, Polskie Centrum Profilaktyki
- Sąd Rodzinny, kuratorzy, Policja, Straż Miejska w Skoczowie, Straż Pożarna

#### **OCZEKIWANE EFEKTY:**

- Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
- Zwracanie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.
- Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, także od nowoczesnych technologii.
- Wykształcenie wśród uczniów skutecznego szukania pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- Lepsze relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami.
- Wrażliwość na potrzeby innych ludzi, zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
- Dobra współpraca w zespole.
- Świadomy udział w różnych formach spędzania czasu wolnego.
- Rozwijanie swoich pasji i zainteresowań.

#### **SPOSOBY EWALUACJI**

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Dokument ma charakter otwarty. Ewaluacja programu będzie dokonywana na podstawie ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji sytuacji szkolnych, rozmów z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami oraz innymi pracownikami, analizy dokumentów szkolnych, spotkań z rodzicami.

#### **SZKOLNE PROCEDURY REAGOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH** (znane uczniom i nauczycielom)

Znajdują się w załączniku.