

### WYMAGNIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY DLA KLASY 4

TEMAT LEKCJI	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca). Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń:	Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznajemy składniki przyrody</li> </ul>	<p><b>wymienia</b> po dwa elementy przyrody nieożywionej i ożywionej</p>	<p><b>wyjaśnia</b> znaczenie pojęcia <i>przyroda</i></p> <p><b>wymienia</b> trzy niezbędne do życia składniki przyrody nieożywionej</p> <p><b>podaje</b> trzy przykłady wytworów działalności człowieka</p>	<p><b>wymienia</b> cechy ożywionych elementów przyrody ;</p> <p><b>wskazuje</b> w najbliższym otoczeniu wytwory działalności człowieka</p>	<p><b>podaje</b> przykłady powiązań przyrody nieożywionej z ożywioną ;</p> <p><b>klasyfikuje</b> wskazane elementy na: ożywione i nieożywione składniki przyrody oraz wytwory działalności człowieka</p>	<p><b>wyjaśnia</b>, w jaki sposób zmiana jednego elementu przyrody może wpłynąć na jej pozostałe elementy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jakimi sposobami poznajemy przyrodę ?</li> </ul>	<p><b>wymienia</b> zmysły umożliwiające poznawanie otaczającego świata</p> <p><b>podaje</b> dwa przykłady informacji uzyskanych dzięki wybranym zmysłom;</p> <p><b>wyjaśnia</b>, czym jest obserwacja</p>	<p><b>omawia</b> na przykładach rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata, zasady bezpieczeństwa podczas prowadzenia obserwacji i wykonywania doświadczeń ;</p> <p><b>wymienia</b> źródła informacji o przyrodzie</p>	<p><b>porównuje</b> liczbę i rodzaj informacji uzyskiwanych za pomocą poszczególnych zmysłów ;</p> <p><b>wymienia</b> cechy przyrodnika ;</p> <p><b>określa</b> rolę obserwacji w poznawaniu przyrody ;</p> <p>omawia etapy doświadczenia</p>	<p><b>wyjaśnia</b>, w jakim celu prowadzi się doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze ;</p> <p><b>wyjaśnia</b> różnice między eksperymentem a doświadczeniem</p>	<p><b>podejmuje</b> próbę przewidzenia niektórych sytuacji i zjawisk, np. dotyczących pogody, zachowania zwierząt ;</p> <p><b>przeprowadza</b> dowolne doświadczenie, posługując się instrukcją,</p> <p><b>zapisuje</b> obserwacje i wyniki;</p> <p><b>wyjaśnia</b>, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów doświadczalnych</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Przyrządy i pomoce przyrodnika</li> </ul>	<p><b>podaje</b> nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie ;</p> <p><b>przeprowadza</b> obserwację za pomocą lupy lub lornetki ;</p> <p>notuje dwa/trzy spostrzeżenia dotyczące obserwowanych obiektów ;</p> <p><b>wykonuje</b> schematyczny rysunek obserwowanego obiektu ;</p> <p><b>dokonuje</b> pomiaru z wykorzystaniem taśmy mierniczej</p> <p><b>podaje</b> nazwy głównych</p>	<p><b>przyporządkowuje</b> przyrząd służący do prowadzenia obserwacji do obserwowanego obiektu ;</p> <p><b>wymienia</b> propozycje przyrządów, które należy przygotować do prowadzenia obserwacji w terenie ;</p> <p><b>określa</b> charakterystyczne cechy obserwowanych obiektów ;</p> <p><b>opisuje</b> sposób użycia taśmy mierniczej</p> <p><b>podaje</b> nazwy głównych</p>	<p><b>planuje</b> miejsca dwóch/trzech obserwacji ;</p> <p><b>proponuje</b> przyrząd odpowiedni do obserwacji konkretnego obiektu ;</p> <p><b>wymienia</b> najważniejsze części mikroskopu</p> <p><b>wyjaśnia</b>, co to jest</p>	<p><b>planuje</b> obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie ;</p> <p><b>uzasadnia</b> celowość zaplanowanej obserwacji ;</p> <p><b>omawia</b> sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej</p>	<p><b>przygotowuje</b> notatkę na temat innych przyrządów służących do prowadzenia obserwacji, np. odległych obiektów lub głębin</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>W jaki sposób określamy kierunki geograficzne?</li> <li>Określamy kierunki geograficzne za pomocą kompasu i gnomonu – lekcja w terenie</li> </ul>	<p>kierunków geograficznych wskazanych przez nauczyciela na widnokregu;</p> <p><b>wyznacza</b> – na podstawie instrukcji słownej – główne kierunki geograficzne za pomocą kompasu ;</p> <p><b>określa</b> warunki wyznaczenia kierunku północnego za pomocą gnomonu w słoneczny dzień</p>	<p>kierunków geograficznych ;</p> <p><b>przyporządkowuje</b> skróty do nazw głównych kierunków geograficznych ;</p> <p><b>określa</b> warunki korzystania z kompasu ;</p> <p><b>posługując</b> się instrukcją, wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą gnomonu</p>	<p>widnokrąg , w jaki sposób wyznacza się kierunki pośrednie ;</p> <p><b>omawia</b> budowę kompasu ; samodzielnie</p> <p><b>wyznacza</b> kierunki geograficzne za pomocą kompasu ;</p>	<p><b>podaje</b> przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczenia kierunków geograficznych ;</p> <p><b>porównuje</b> dokładność wyznaczenia kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu ;</p> <p><b>wyjaśnia</b>, w jaki sposób tworzy się nazwy kierunków pośrednich</p>	<p><b>podaje</b> historyczne i współczesne przykłady praktycznego wykorzystania umiejętności wyznaczenia kierunków geograficznych ;</p> <p><b>omawia</b> sposób wyznaczenia kierunku północnego na podstawie położenia Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Otoczają nas substancje</li> </ul>	<p><b>wskazuje</b> w najbliższym otoczeniu przykłady ciał stałych, cieczy i gazów ;</p> <p><b>podaje</b> po dwa przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych, dwa przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych ;</p> <p><b>porównuje</b> ciała stałe z cieciami pod względem jednej właściwości, np. kształtu</p>	<p><b>wymienia</b> stany skupienia, w których występują substancje;</p> <p><b>podaje</b> dwa/trzy przykłady wykorzystania właściwości ciał stałych w życiu codziennym</p>	<p><b>wyjaśnia</b>, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej ;</p> <p><b>podaje</b> przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych i cieczy oraz gazów</p>	<p><b>klasyfikuje</b> ciała stałe ze względu na właściwości ;</p> <p><b>wyjaśnia</b>, na czym polega kruchość, plastyczność i sprężystość ;</p> <p><b>porównuje</b> właściwości ciał stałych, cieczy i gazów ;</p> <p><b>opisuje</b> zasadę działania termometru cieczowego</p>	<p><b>uzasadnia</b>, popierając swoje stanowisko przykładami z życia, dlaczego ważna jest znajomość właściwości ciał</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznajemy stany skupienia wody</li> </ul>	<p><b>wymienia</b> stany skupienia wody w przyrodzie ;</p> <p><b>podaje</b> przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia</p> <p><b>omawia</b> budowę termometru <b>odczytuje</b> wskazania termometru ;</p> <p><b>wyjaśnia</b>, na czym polega krzepnięcie i topnienie</p>	<p><b>wyjaśnia</b> zasadę działania termometru, na czym polega parowanie i skraplanie wody ;</p> <p><b>przeprowadza</b>, zgodnie z instrukcją, doświadczenia wykazujące:</p> <p>– wpływ temperatury otoczenia na parowanie wody ,</p> <p>– obecność pary wodnej w powietrzu ;</p> <p>wyjaśnia, na czym polega parowanie i skraplanie wody</p>	<p><b>wymienia</b> czynniki wpływające na szybkość parowania ;</p> <p><b>formułuje</b> wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń ;</p> <p><b>przyporządkowuje</b> stan skupienia wody do wskazań termometru</p>	<p><b>dokumentuje</b> doświadczenia według poznanego schematu ;</p> <p><b>podaje</b> znane z życia codziennego przykłady zmian stanów skupienia wody ;</p> <p><b>przedstawia</b> w formie schematu zmiany stanu skupienia wody w przyrodzie</p>	<p><b>przedstawia</b> zmiany stanów skupienia wody podczas jej krążenia w przyrodzie, posługując się wykonanym przez siebie rysunkiem</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Poznajemy składniki</li> </ul>	<p><b>wymienia</b> przynajmniej trzy</p>	<p><b>wyjaśnia</b>, co nazywamy</p>	<p><b>podaje</b>, z czego mogą być</p>	<p><b>wyjaśnia</b>, jak tworzy się</p>	<p><b>wyjaśnia</b> różnice między</p>

pogody	składniki pogody ; <b>rozpoznaje</b> na dowolnej ilustracji rodzaje opadów ; <b>wyjaśnia</b> , dlaczego burze są groźne	pogodą , pojęcia: <i>upal</i> , <i>przymrozek</i> , <i>mróz</i> ; <b>podaje</b> nazwy osadów atmosferycznych	zbudowane chmury); <b>rozróżnia</b> rodzaje osadów atmosferycznych na ilustracjach ; <b>wyjaśnia</b> , czym jest ciśnienie atmosferyczne , jak powstaje wiatr	nazwę wiatru ; <b>rozpoznaje</b> na mapie rodzaje wiatrów ; <b>wykazuje</b> związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów	opadami a osadami atmosferycznymi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwujemy pogodę</li> <li>• Obserwacja i pomiar składników pogody – lekcja w terenie</li> </ul>	<b>dobiera</b> odpowiednie przyrządy służące do pomiaru trzech składników pogody; <b>odczytuje</b> temperaturę powietrza z termometru cieczowego ; <b>buduje</b> wiatromierz na podstawie instrukcji ; <b>odczytuje</b> symbole umieszczone na mapie pogody ; <b>przedstawia</b> stopień zachmurzenia i rodzaj opadów za pomocą symboli	<b>zapisuje</b> temperaturę dodatnią i ujemną ; <b>omawia</b> sposób pomiaru ilości opadów ; <b>podaje</b> jednostki, w których wyraża się składniki pogody <b>buduje</b> deszczomierz na podstawie instrukcji ; <b>prowadzi</b> tygodniowy kalendarz pogody na podstawie obserwacji wybranych składników pogody ; <b>określa</b> aktualny stopień zachmurzenia nieba na podstawie obserwacji ; <b>opisuje</b> tęczę	<b>wymienia</b> przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych ;  <b>dokonuje</b> pomiaru składników pogody  <b>prowadzi</b> kalendarz pogody <b>przygotowuje</b> możliwą prognozę pogody dla swojej miejscowości na następny dzień	<b>odczytuje</b> prognozę pogody przedstawioną za pomocą znaków graficznych;  <b>określa</b> kierunek wiatru na podstawie obserwacji	<b>przygotowuje i prezentuje</b> informacje na temat rodzajów wiatru występujących na świecie ;  <b>przedstawia</b> na podst. opisu( w formie mapy ) prognozę pogody dla Polski
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wędrowka” Słońca po niebie</li> </ul>	<b>wyjaśnia</b> pojęcia: <i>wschód Słońca</i> , <i>zachód Słońca</i> ; rysuje „drogę” Słońca na niebie ; <b>podaje</b> daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku , po trzy przykłady zmian zachodzących w przyrodzie żywej w poszczególnych porach roku	<b>omawia</b> pozorną wędrowkę Słońca nad widnokregiem, zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia , cechy pogody w poszczególnych porach roku  <b>wyjaśnia</b> pojęcia: <i>równonoc</i> , <i>przesilenie</i> ;	<b>określa</b> zależność między wysokością Słońca a temperaturą powietrza , zależność między wysokością Słońca a długością cienia ; <b>wyjaśnia</b> pojęcie <i>górowanie Słońca</i> ; <b>omawia</b> zmiany w pozornej wędrowce Słońca nad widnokregiem w poszczególnych porach roku	<b>omawia</b> zmiany długości cienia w ciągu dnia ; <b>porównuje</b> wysokość Słońca nad widnokregiem oraz długość cienia podczas górowania w poszczególnych porach roku	<b>podaje</b> przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia, np. wybór ubrania, pielęgnacja roślin, ustawienie budy dla psa ; <b>wymienia</b> fenologiczne pory roku, czyli te, które wyróżnia się na podstawie fazy rozwoju roślinności
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznajemy budowę i czynności życiowe organizmów</li> </ul>	<b>wyjaśnia</b> , po czym rozpoznaje się organizm ; <b>wymienia</b> przynajmniej trzy czynności życiowe organizmów	<b>wyjaśnia</b> pojęcia: <i>organizm jednokomórkowy</i> , <i>organizm wielokomórkowy</i> ; <b>podaje</b> charakterystyczne cechy organizmów ;	<b>omawia</b> hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych ; <b>charakteryzuje</b> czynności życiowe organizmów ;	<b>podaje</b> przykłady różnych sposobów wykonywania tych samych czynności przez organizmy, np. ruch, wzrost ; <b>porównuje</b> rozmnażanie	<b>prezentuje</b> informacje na temat najmniejszych i największych organizmów żyjących na Ziemi ;

	<p><b>omawia</b> jedną wybraną przez siebie czynność życiową organizmów ; <b>odróżnia</b> przedstawione na ilustracji organizmy jednokomórkowe od wielokomórkowych</p>	<p><b>wymienia</b> czynności życiowe organizmów ; <b>rozpoznaje</b> na ilustracji wybrane organy/narządy</p>	<p><b>omawia</b> cechy rozmnażania płciowego i bezpłciowego</p>	<p>płciowe z bezpłciowym</p>	<p><b>omawia</b> podział organizmów na pięć królestw</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• W jaki sposób organizmy zdobywają pokarm?</li> <li>• Poznajemy zależności pokarmowe między organizmami</li> </ul>	<p><b>określa</b>, czy podany organizm jest samożywny czy <b>cudzożywny</b> ; podaje przykłady organizmów cudzożywnych: mięsożernych, roślinożernych i wszystkożernych ; <b>wskazuje</b> na ilustracji charakterystyczne cechy drapieżników <b>układa</b> łańcuch pokarmowy z podanych organizmów , jeden łańcuch pokarmowy na podstawie analizy sieci pokarmowej</p>	<p><b>dzieli</b> organizmy cudzożywne ze względu na rodzaj pokarmu , mięsożerców na drapieżniki i padlinożerców ; podaje przykłady organizmów roślinożernych ; <b>wyjaśnia</b>, na czym polega wszystkożerność , czym są zależności pokarmowe ; <b>podaje</b> nazwy ogniw łańcucha pokarmowego</p>	<p><b>wyjaśnia</b> pojęcia: <i>organizm samożywny</i>, <i>organizm cudzożywny</i> , nazwy ogniw łańcucha pokarmowego , co to jest sieć pokarmowa <b>wymienia</b> cechy roślinożerców , sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy cudzożywne, przedstawiciele pasożytów ; <b>podaje</b> przykłady zwierząt odżywiających się szczątkami glebowymi ;</p>	<p><b>omawia</b> sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny , rolę destruentów w łańcuchu pokarmowym <b>określa</b> rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi ; <b>wyjaśnia</b>, na czym polega pasożytnictwo</p>	<p><b>prezentuje</b> – w dowolnej formie – informacje na temat pasożytnictwa w świecie roślin ; <b>podaje</b> przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt <b>uzasadnia</b>, że zniszczenie jednego z ogniw łańcucha pokarmowego może doprowadzić do wyginięcia innych ogniw</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwujemy rośliny i zwierzęta</li> </ul>	<p><b>wymienia</b> korzyści wynikające z uprawy roślin w domu i ogrodzie); <b>podaje</b> przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka w domu , przykład drobnego zwierzęcia żyjącego w domu <b>rozpoznaje</b> trzy zwierzęta żyjące w ogrodzie</p>	<p><b>podaje</b> trzy przykłady roślin stosowanych jako przyprawy do potraw, przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście ; <b>wyjaśnia</b>, dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie przemyślana ; <b>omawia</b> zasady opieki nad zwierzętami ; <b>wykonuje</b> zielnik, w którym umieszcza pięć okazów</p>	<p><b>rozpoznaje</b> wybrane rośliny doniczkowe ; <b>wyjaśnia</b>, jakie znaczenie ma znajomość wymagań roślin , dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu , dlaczego coraz więcej dzikich zwierząt przybywa do miast; <b>określa</b> cel hodowania zwierząt w domu ; <b>wskazuje</b> źródła informacji na temat hodowanych zwierząt</p>	<p><b>opisuje</b> szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy ; <b>formuluje</b> apel do osób mających zamiar hodować zwierzę lub podarować je w prezencie</p>	<p><b>prezentuje</b> jedną egzotyczną roślinę (ozdobną lub przyprawową), omawiając jej wymagania życiowe ; <b>przygotowuje</b> ciekawostki i dodatkowe informacje na temat zwierząt, np. omówienie najszybszych zwierząt</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Poznajemy składniki pokarmu</li> </ul>	<p><b>podaje</b> przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy ; <b>omawia</b> znaczenie wody dla organizmu</p>	<p><b>wymienia</b> składniki pokarmowe ; <b>przyporządkowuje</b> podane pokarmy do wskazanej grupy pokarmowej</p>	<p><b>omawia</b> rolę składników pokarmowych w organizmie <b>wymienia</b> produkty zawierające sole mineralne</p>	<p><b>omawia</b> rolę witamin ; <b>wymienia</b> wybrane objawy niedoboru jednej z poznanych witamin , rolę soli mineralnych w organizmie</p>	<p><b>przedstawia</b> krótkie informacje na temat sztucznych barwników, aromatów identycznych z naturalnymi, konserwantów znajdujących się w żywności</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak przebiega trawienie i wchłanianie pokarmu?</li> </ul>	<p><b>wskazuje</b> na modelu położenie poszczególnych narządów przewodu pokarmowego); <b>wyjaśnia</b>, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm ; <b>uzasadnia</b> konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem</p>	<p><b>wymienia</b> narządy budujące przewód pokarmowy ; <b>omawia</b> rolę układu pokarmowego ; <b>podaje</b> zasady higieny układu pokarmowego</p>	<p><b>wyjaśnia</b> pojęcie <i>trawienie</i> ; <b>opisuje</b> drogę pokarmu w organizmie ; <b>omawia</b>, co dzieje się w organizmie po zakończeniu trawienia pokarmu</p>	<p><b>wyjaśnia</b> rolę enzymów trawiennych ; wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu</p>	<p><b>omawia</b> rolę narządów wspomagających trawienie; <b>wymienia</b> czynniki, które mogą negatywnie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaką rolę odgrywa układ krwionośny?</li> </ul>	<p><b>wskazuje</b> na schemacie serce i naczynia krwionośne <b>wymienia</b> rodzaje naczyń krwionośnych ; <b>mierzy</b> puls ; <b>podaje</b> dwa przykłady zachowań korzystnie wpływających na pracę układu krążenia</p>	<p><b>omawia</b> rolę serca i naczyń krwionośnych ; <b>pokazuje</b> na schemacie poszczególne rodzaje naczyń krwionośnych</p>	<p><b>wymienia</b> funkcje układu krwionośnego ; <b>wyjaśnia</b>, czym jest tętno; <b>omawia</b> rolę układu krwionośnego w transporcie substancji w organizmie ; <b>proponuje</b> zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego</p>	<p><b>wyjaśnia</b>, jak należy dbać o układ krwionośny ; <b>podaje</b> przykłady produktów żywnościowych korzystnie wpływających na pracę układu krwionośnego</p>	<p><b>prezentuje</b> – w dowolnej formie – informacje na temat składników krwi i grup krwi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak oddychamy?</li> </ul>	<p><b>pokazuje</b> na modelu lub planszy dydaktycznej położenie narządów budujących układ oddechowy ; <b>wymienia</b> zasady higieny układu oddechowego</p>	<p><b>wymienia</b> narządy budujące drogi oddechowe ; <b>wyjaśnia</b>, co dzieje się z powietrzem podczas wędrowki przez drogi oddechowe ; <b>określa</b> rolę układu oddechowego ; <b>opisuje</b> zmiany w wyglądzie części piersiowej tułowia podczas wdechu i wydechu</p>	<p><b>określa</b> cel wymiany gazowej ; <b>omawia</b> rolę poszczególnych narządów układu oddechowego ; <b>wyjaśnia</b>, dlaczego drogi oddechowe są wyścielane przez komórki z rzęskami</p>	<p><b>wyjaśnia</b>, na czym polega współpraca układów pokarmowego, krwionośnego i oddechowego ; <b>wykonuje</b> schematyczny rysunek ilustrujący wymianę gazową zachodzącą w płucach</p>	<p><b>ilustruje</b> wymianę gazową zachodzącą w komórkach ciała ; <b>planuje i prezentuje</b> doświadczenie potwierdzające obecność pary wodnej w wydychanym powietrzu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakie układy narządów umożliwiają organizmowi ruch?</li> </ul>	<p><b>wskazuje</b> na sobie, modelu lub planszy elementy szkieletu;</p>	<p><b>wymienia</b> elementy budujące układ ruchu , trzy funkcje szkieletu ,zasady</p>	<p><b>rozdziela</b> rodzaje połączeń kości ; <b>podaje</b> nazwy głównych</p>	<p><b>porównuje</b> zakres ruchów stawów: barkowego, biodrowego i kolanowego ;</p>	<p><b>wyjaśnia</b>, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać</p>

	<b>wyjaśnia</b> pojęcie <i>stawy</i> ; <b>omawia</b> dwie zasady higieny układu ruchu	higieny układu ruchu; <b>podaje</b> nazwy i wskazuje główne elementy szkieletu ;	stawów u człowieka ; <b>wyjaśnia</b> , w jaki sposób mięśnie są połączone ze szkieletem	na modelu lub planszy wskazuje kości o różnych kształtach ; <b>omawia</b> pracę mięśni szkieletowych	o prawidłową postawę ciała <b>omawia</b> działanie mięśni budujących narządy wewnętrzne
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jak organizm odbiera informacje z otoczenia? Narząd wzroku</li> <li>Jak organizm odbiera informacje z otoczenia? Narządy: węchu, smaku, słuchu i dotyku</li> </ul>	<b>wskazuje</b> na planszy położenie układu nerwowego ;narządów zmysłów ; <b>wymienia</b> zadania narządów smaku i powonienia ; <b>wymienia</b> , rodzaje smaków, dwa zachowania wpływające niekorzystnie na układ nerwowy	<b>omawia</b> rolę poszczególnych narządów zmysłów , skóry jako narządu zmysłu ; <b>wymienia</b> zasady higieny oczu i uszu	<b>omawia</b> , korzystając z planszy, w jaki sposób powstaje obraz oglądanego obiektu ; <b>wskazuje</b> na planszy elementy budowy oka: soczewkę, siatkówkę małżowinę uszną przewód słuchowy i błonę bębenkową <b>omawia</b> zasady higieny układu nerwowego	<b>wymienia</b> zadania mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów ; <b>wyjaśnia</b> , w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia <b>podaje</b> wspólną cechę narządów węchu i smaku ; <b>wskazuje</b> na planszy drogę informacji dźwiękowych ; <b>uzasadnia</b> , że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów ; formułuje wniosek dotyczący zależności między zmysłem smaku a zmysłem powonienia	<b>podaje</b> przykłady skutków uszkodzenia układu nerwowego ;  <b>prezentuje</b> informacje na temat wad wzroku lub słuchu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jak jest zbudowany układ rozrodczy?</li> </ul>	<b>wskazuje</b> na planszy położenie narządów układu rozrodczego ; <b>rozpoznaje</b> komórki rozrodcze: męską i żeńską ;  <b>wyjaśnia</b> pojęcie <i>zapłodnienie</i>	<b>wymienia</b> narządy tworzące żeński i męski układ rozrodczy ; <b>określa</b> rolę układu rozrodczego ; <b>omawia</b> zasady higieny układu rozrodczego ; <b>wskazuje</b> na planszy miejsce rozwoju nowego organizmu	<b>omawia</b> rolę poszczególnych narządów układu rozrodczego	<b>wyjaśnia</b> przyczyny różnic w budowie układu rozrodczego żeńskiego i męskiego ; <b>omawia</b> przebieg rozwoju nowego organizmu <b>wskazuje</b> na planszy narządy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego	<b>prezentuje</b> informacje na temat roli kobiet i mężczyzn w rodzinie i społeczeństwie na przestrzeni kilku pokoleń, np. omawia zajęcia prababci, babci, mamy, starszej siostry itp.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dojrzwianie to czas wielkich zmian</li> </ul>	<b>podaje</b> przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzwiania u własnej płci , dwa przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzwiania	<b>wymienia</b> zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzwiania u dziewcząt i chłopców ; <b>omawia</b> zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzwiania	<b>opisuje</b> zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzwiania	<b>wyjaśnia</b> na przykładach, czym jest odpowiedzialność	<b>prezentuje</b> informacje dotyczące zagrożeń, na które mogą być narażone dzieci w okresie dojrzwiania

<ul style="list-style-type: none"> <li>Jak dbać o higienę?</li> </ul>	<p><b>wymienia</b> co najmniej trzy zasady zdrowego stylu życia), dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu  <b>wskazuje</b> produkty, które należy spożywać w dużych i w małych ilościach ;  <b>wyjaśnia</b>, dlaczego ważna jest czystość rąk ;  <b>omawia</b> sposoby dbania o zęby ;</p>	<p><b>podaje</b> zasady prawidłowego odżywiania, przykłady wypoczynku czynnego i wypoczynku biernego  <b>wyjaśnia</b>, dlaczego należy dbać o higienę skóry , na czym polega właściwy dobór odzieży  <b>opisuje</b> sposób pielęgnacji paznokci ;</p>	<p><b>wymienia</b> wszystkie zasady zdrowego stylu życia;  <b>wyjaśnia</b> rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia , wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej;  <b>opisuje</b> sposób pielęgnacji skóry – ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania</p>	<p><b>wyjaśnia</b>, czym jest zdrowy styl życia, wyjaśnia, na czym polega higiena osobista;  <b>omawia</b> skutki niewłaściwego odżywiania się ;  <b>podaje</b> sposoby na uniknięcie zakażenia się grzybicą</p>	<p><b>przygotowuje</b> propozycję prawidłowego jadłospisu na trzy dni, który będzie odpowiedni w okresie dojrzewania</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznajemy choroby zakaźne</li> </ul>	<p><b>wymienia</b> drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych i zwierząt pasożytniczych , po trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą oddechową; przez uszkodzoną skórę; trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą pokarmową</p>	<p><b>wymienia</b> przyczyny chorób zakaźnych ,nazwy chorób przenoszonych drogą oddechową ;  <b>omawia</b> objawy wybranej choroby przenoszonej drogą oddechową ,przyczyny zatruc ;  <b>określa</b> zachowania zwierzęcia, które mogą świadczyć o tym, że jest ono chore na wściekliznę</p>	<p><b>wyjaśnia</b>, czym są szczepionki ;  <b>wymienia</b> sposoby zapobiegania chorobom przenoszonym drogą oddechową , szkody, które pasożyty powodują w organizmie ;  <b>omawia</b> objawy zatruc</p>	<p><b>porównuje</b> objawy przeziębienia z objawami grypy i anginy ;  <b>klasyfikuje</b> pasożyty na wewnętrzne i zewnętrzne,  <b>podaje</b> ich przykłady ;  <b>charakteryzuje</b> pasożyty wewnętrzne człowieka ;  <b>opisuje</b> objawy wybranych chorób zakaźnych ;  <b>wymienia</b> drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę</p>	<p><b>przygotowuje</b> informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania w przypadku zachorowania na nią</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jak uniknąć niebezpiecznych sytuacji w naszym otoczeniu?</li> <li>Niebezpieczeństwa i pierwsza pomoc w domu</li> </ul>	<p><b>wymienia</b> zjawiska pogodowe, które mogą stanowić zagrożenie ;  <b>odróżnia</b> muchomora sromotnikowego od innych grzybów ;  <b>określa</b> sposób postępowania po użądleniu  <b>omawia</b> zasady postępowania podczas pielęgnacji roślin hodowanych w domu ;</p>	<p><b>określa</b> zasady postępowania w czasie burzy, gdy przebywa się w domu lub poza nim ;  <b>rozpoznaje</b> owady, które mogą być groźne  <b>podaje</b> przykłady trujących roślin hodowanych w domu ;  <b>przyporządkowuje</b> nazwę zagrożenia do symboli umieszczanych na</p>	<p><b>wymienia</b> charakterystyczne cechy muchomora sromotnikowego ;  <b>wymienia</b> objawy zatrucia grzybami  <b>omawia</b> zasady pierwszej pomocy po kontakcie ze środkami czystości</p>	<p><b>omawia</b> sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję , zasady postępowania w przypadku oparzeń  <b>rozpoznaje</b> dziko rosnące rośliny trujące</p>	<p><b>prezentuje</b> plakat ostrzegający o niebezpieczeństwach w swojej okolicy</p>

	<b>podaje</b> przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia ; wymienia rodzaje urazów skóry	opakowaniach ; <b>omawia</b> sposób postępowania w wypadku otarć i skaleczeń			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzależnienia i ich skutki</li> </ul>	<b>podaje</b> przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka ; <b>opisuje</b> zachowanie świadczące o mogącym rozwinąć się uzależnieniu od komputera lub telefonu ; <b>prezentuje</b> zachowanie asertywne w wybranej sytuacji	<b>podaje</b> przykłady substancji, które mogą uzależniać, przykłady skutków działania alkoholu na organizm , sytuacji, w których należy zachować się asertywnie	<b>wyjaśnia</b> , na czym polega palenie bierne , czym jest asertywność <b>wymienia</b> skutki przyjmowania narkotyków ;	<b>wyjaśnia</b> , czym jest uzależnienie ; <b>charakteryzuje</b> substancje znajdujące się w dymie papierosowym ; <b>uzasadnia</b> konieczność zachowań sertywnych , dlaczego napoje energetyzujące nie są obojętne dla zdrowia	<b>przygotowuje</b> informacje na temat pomocy osobom uzależnionym; <b>prezentuje</b> informacje na temat możliwych przyczyn, postaci i profilaktyki chorób nowotworowych
<ul style="list-style-type: none"> <li>Co to jest plan?</li> </ul>	<b>oblicza</b> wymiary biurka w skali 1 : 10 ; <b>rysuje</b> plan biurka w skali 1 : 10	<b>wyjaśnia</b> , jak powstaje plan <b>rysuje</b> plan dowolnego przedmiotu (wymiary przedmiotu podzielne bez reszty przez 10) w skali 1 : 10	<b>wyjaśnia</b> pojęcie <i>skala liczbowa</i> ; <b>oblicza</b> wymiary przedmiotu w różnych skalach, np. 1 : 5, 1 : 20, 1 : 50; <b>wykonuje</b> szkic terenu szkoły	<b>rysuje</b> plan pokoju w skali 1 : 50 ; <b>dobiera</b> skalę do wykonania planu dowolnego obiektu ; <b>wykonuje</b> szkic okolic szkoły	<b>wyjaśnia</b> pojęcia: <i>skala mianowana, podziałka liniowa</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Czytamy plan miasta i mapę turystyczną</li> </ul>	<b>wymienia</b> rodzaje map; <b>odczytuje</b> informacje zapisane w legendzie planu	<b>wyjaśnia</b> pojęcia: <i>mapa i legenda</i> ; <b>określa</b> przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej ; <b>rozpoznaje</b> obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych	<b>opisuje</b> słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie ; <b>przygotowuje</b> zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy najbliższej okolicy	<b>porównuje</b> dokładność planu miasta i mapy turystycznej ; <b>odszukuje</b> na mapie wskazane obiekty	<b>rysuje</b> fragment drogi do szkoły, np. ulicy, zmniejszając jej wymiary (np. 1000 razy) i używając właściwych znaków kartograficznych
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jak się orientować w terenie?</li> <li>Ćwiczymy orientowanie się w terenie – lekcja w terenie</li> </ul>	<b>wymienia</b> rodzaje map ; <b>odczytuje</b> informacje zapisane w legendzie planu	<b>określa</b> położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu ; <b>opowiada</b> , jak zorientować plan lub mapę za pomocą kompasu	<b>wyjaśnia</b> , na czym polega orientowanie planu lub mapy <b>orientuje</b> plan lub mapę za pomocą kompasu	<b>orientuje</b> mapę za pomocą obiektów w terenie	<b>dostosowuje</b> sposób orientowania mapy do otaczającego terenu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Co to jest krajobraz?</li> </ul>	<b>rozpoznaje</b> na zdjęciach rodzaje krajobrazów ;	<b>wyjaśnia</b> , do czego odnoszą się nazwy krajobrazów ,	<b>wyjaśnia</b> pojęcie <i>krajobraz</i> ; <b>wymienia</b> składniki, które	<b>opisuje</b> krajobraz najbliższej okolicy	<b>wskazuje</b> pozytywne i negatywne skutki



	<p><b>podaje</b> przykłady krajobrazu naturalnego ;</p> <p><b>wymienia</b> nazwy krajobrazów kulturowych ;</p> <p><b>określa</b> rodzaj krajobrazu najbliższej okolicy</p>	<p>pojęcie <i>krajobraz kulturowy</i></p> <p><b>wymienia</b> rodzaje krajobrazów: naturalny, kulturowy ;</p> <p><b>wskazuje</b> w krajobrazie najbliższej okolicy składniki, które są wytworami człowieka</p>	<p>należy uwzględnić, opisując krajobraz ;</p> <p><b>omawia</b> cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych;</p> <p><b>wskazuje</b> składniki naturalne w krajobrazie najbliższej okolicy</p>		<p>przekształcenia krajobrazu najbliższej okolicy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznajemy formy terenu</li> </ul>	<p><b>rozpoznaje</b> na ilustracji formy terenu ;</p> <p><b>wyjaśnia</b>, czym są równiny ;</p> <p><b>wykonuje</b> modele wzniesienia i doliny</p>	<p><b>omawia</b> na podstawie ilustracji elementy wzniesienia ;</p> <p><b>wskazuje</b> formy terenu w krajobrazie najbliższej okolicy</p>	<p><b>opisuje</b> wklęsłe formy terenu , formy terenu dominujące w krajobrazie najbliższej okolicy</p>	<p><b>klasyfikuje</b> wzniesienia na podstawie ich wysokości ;</p> <p><b>omawia</b> elementy doliny</p>	<p><b>przygotuje</b> krótką prezentację o najciekawszych formach terenu w Polsce, w Europie, na świecie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Czy wszystkie skały są twarde?</li> </ul>	<p><b>przygotowuje</b> jedną/dwie pokazane skały do poszczególnych grup</p>	<p><b>podaje</b> nazwy grup skał, przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych</p>	<p><b>opisuje</b> budowę skał litych, zwięzłych i luźnych ;</p> <p><b>rozpoznaje</b> co najmniej jedną skałę występującą w najbliższej okolicy</p>	<p><b>opisuje</b> skały występujące w najbliższej okolicy ;</p> <p><b>omawia</b> proces powstawania gleby</p>	<p><b>przygotowuje</b> kolekcję skał z najbliższej okolicy wraz z ich opisem</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wody słodkie i wody słone</li> </ul>	<p><b>podaje</b> przykłady wód słonych ;</p> <p><b>wskazuje</b> na mapie przykład wód stojących i płynących w najbliższej okolicy</p>	<p><b>podaje</b> przykłady wód słodkich – w tym wód powierzchniowych ;</p> <p><b>wskazuje</b> różnice między oceanem a morzem ;</p> <p><b>rozdziela</b> rodzaje wód stojących i płynących ;</p> <p><b>wymienia</b> różnice między jeziorem a stawem</p>	<p><b>wyjaśnia</b> pojęcia: <i>wody słodkie, wody słone</i> ;</p> <p><b>wykonuje</b> schemat podziału wód powierzchniowych ;</p> <p><b>omawia</b> warunki niezbędne do powstania jeziora ;</p> <p><b>porównuje</b> rzekę z kanałem śródlądowym</p>	<p><b>charakteryzuje</b> wody słodkie występujące na Ziemi, wody płynące;</p> <p><b>omawia</b>, jak powstają bagna ;</p>	<p><b>prezentuje</b> informacje typu „naj” – najdłuższa rzeka, największe jezioro, największa głębina oceaniczna ;</p> <p><b>wyjaśnia</b>, czym są lodowce i lądolody</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Krajobraz wczoraj i dziś</li> </ul>	<p><b>rozpoznaje</b> na zdjęciach krajobraz kulturowy;</p> <p><b>podaje</b> dwa/trzy przykłady zmian w krajobrazie najbliższej okolicy</p>	<p><b>wymienia</b>, podając przykłady, od jakich nazw pochodzą nazwy miejscowości ;</p> <p><b>podaje</b> przykłady zmian w krajobrazach kulturowych</p>	<p><b>omawia</b> zmiany w krajobrazie wynikające z rozwoju rolnictwa, zmiany w krajobrazie związane z rozwojem przemysłu ;</p> <p><b>wyjaśnia</b> pochodzenie nazwy swojej miejscowości</p>	<p><b>podaje</b> przykłady działalności człowieka, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu</p> <p><b>wskazuje</b> źródła, z których można uzyskać informacje o historii swojej miejscowości</p>	<p><b>przygotowuje</b> plakat lub prezentację multimedialną na temat zmian krajobrazu na przestrzeni dziejów ;</p> <p><b>przygotuje</b> prezentację multimedialną lub plakat pt. „Moja miejscowość dawniej i dziś”</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Obszary i obiekty chronione</li> </ul>	<p><b>wymienia</b> dwie/trzy formy ochrony przyrody w Polsce ;</p> <p><b>podaje</b> dwa/trzy przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych ;</p> <p><b>wyjaśnia</b>, na czym polega ochrona ścisła</p>	<p><b>wyjaśnia</b>, czym są parki narodowe ;</p> <p><b>podaje</b> przykłady obiektów, które są pomnikami przyrody ;</p> <p><b>omawia</b> sposób zachowania się na obszarach</p>	<p><b>wyjaśnia</b> cel ochrony przyrody , czym są rezerwaty przyrody , różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną ;</p> <p><b>podaje</b> przykład obszaru chronionego lub pomnika</p>	<p><b>wskazuje</b> różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym ;</p> <p><b>podaje</b> przykłady pomników przyrodyżywionej i nieożywionej na terenie Polski i</p>	<p><b>prezentuje</b> – w dowolnej formie – informacje na temat ochrony przyrody w najbliższej okolicy: gminie, powiecie lub województwie</p>

		chronionych	przyrody znajdującego się w najbliższej okolicy	swojego województwa	
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Poznajemy warunki życia w wodzie</li> </ul>	<p><b>podaje</b> trzy przystosowania ryb do życia w wodzie ;  <b>wymienia</b> dwa przykłady innych przystosowań organizmów do życia w wodzie</p>	<p><b>omawia</b>, podając przykłady, przystosowania zwierząt do życia w wodzie ;  <b>wyjaśnia</b>, dzięki czemu zwierzęta wodne mogą przetrwać zimą</p>	<p><b>omawia</b>, podając przykłady, przystosowania roślin do ruchu wód , sposób pobierania tlenu przez organizmy wodne</p>	<p><b>wyjaśnia</b> pojęcie <i>plankton</i>  <b>charakteryzuje</b>, podając przykłady, przystosowania zwierząt do ruchu wody</p>	<p><b>prezentuje</b> informacje o największych organizmach żyjących w środowisku wodnym</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Poznajemy rzekę</li> </ul>	<p><b>wskazuje</b> na ilustracji elementy rzeki: źródło, bieg górny, bieg środkowy, bieg dolny, ujście</p>	<p><b>podaje</b> dwie/trzy nazwy organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki ;  <b>omawia</b> warunki panujące w górnym biegu rzeki</p>	<p><b>wymienia</b> cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki ;  <b>porównuje</b> warunki życia w poszczególnych biegach rzeki ;  <b>omawia</b> przystosowania organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki</p>	<p><b>porównuje</b> świat roślin oraz zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki ;  <b>rozpoznaje</b> na ilustracjach organizmy charakterystyczne dla każdego z biegów rzeki</p>	<p><b>podaje</b> przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Poznajemy warunki życia w jeziorze</li> </ul>	<p><b>przyporządkowuje</b> na schematycznym rysunku odpowiednie nazwy do stref życia w jeziorze ;  <b>odczytuje</b> z ilustracji nazwy dwóch/trzech organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora</p>	<p><b>podaje</b> nazwy stref życia w jeziorze ;  <b>wymienia</b> grupy roślin żyjących w strefie przybrzeżnej ;  <b>rozpoznaje</b> na ilustracjach pospolite rośliny wodne przytwierdzone do podłoża</p>	<p><b>charakteryzuje</b> przystosowania roślin do życia w strefie przybrzeżnej , przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej;  <b>wymienia</b> czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora ,zwierzęta żyjące w strefie przybrzeżnej ;</p>	<p><b>wyjaśnia</b> pojęcie <i>plankton</i>  <b>charakteryzuje</b> poszczególne strefy jeziora ;  <b>rozpoznaje</b> na ilustracjach pospolite zwierzęta związane z jeziorami ; <b>układa</b> z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze</p>	<p><b>przygotowuje</b> prezentację na temat trzech/czterech organizmów tworzących plankton ;  <b>prezentuje</b> informacje „naj” na temat jezior w Polsce, w Europie i na świecie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Warunki życia na lądzie</li> </ul>	<p><b>wymienia</b> czynniki warunkujące życie na lądzie  <b>omawia</b> przystosowania zwierząt do zmian temperatury</p>	<p><b>omawia</b> przystosowania roślin do niskiej lub wysokiej temperatury</p>	<p><b>charakteryzuje</b> przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające je przed utratą wody ;  <b>wymienia</b> przykłady przystosowań chroniących zwierzęta przed działaniem wiatru ;  <b>opisuje</b> sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych</p>	<p><b>omawia</b> negatywną i pozytywną rolę wiatru w życiu roślin ;  <b>charakteryzuje</b> wymianę gazową u roślin ;  <b>wymienia</b> przystosowania roślin do wykorzystania światła</p>	<p><b>prezentuje</b> informacje na temat przystosowań dwóch/trzech gatunków roślin lub zwierząt do życia w ekstremalnych warunkach lądowych</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Poznajemy budowę lasu i panujące w nim</li> </ul>	<p><b>wskazuje</b> warstwy lasu na planszy dydaktycznej lub</p>	<p><b>podaje</b> nazwy warstw lasu ;  <b>omawia</b> zasady zachowania</p>	<p><b>omawia</b> wymagania środowiskowe wybranych</p>	<p>charakteryzuje poszczególne warstwy</p>	<p>prezentuje informacje o życiu wybranych</p>

<p>warunki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jakie organizmy spotykamy w lesie? – lekcja w terenie</li> </ul>	<p>ilustracji ;</p> <p><b>wymienia</b> po dwa gatunki organizmów żyjących w dwóch wybranych warstwach lasu ;</p> <p><b>podaje</b> trzy zasady zachowania się w lesie</p>	<p>się w lesie ;</p> <p><b>rozpoznaje</b> pospolite organizmy żyjące w poszczególnych warstwach lasu, pospolite grzyby jadalne</p>	<p>gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu</p>	<p>lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach</p>	<p>organizmów leśnych (innych niż omawiane na lekcji) z uwzględnieniem ich przystosowań do życia w danej warstwie lasu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznajemy różne drzewa</li> </ul>	<p><b>podaje</b> po dwa przykłady drzew iglastych i liściastych</p> <p><b>rozpoznaje</b> dwa drzewa iglaste i dwa liściaste</p>	<p><b>porównuje</b> wygląd igieł sosny z igłami świerka ;</p> <p><b>wymienia</b> cechy budowy roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie, np. kształt i liczba igieł, kształt i wielkość szyszek , cechy ułatwiające rozpoznawanie drzew liściastych</p>	<p><b>porównuje</b> drzewa liściaste z drzewami iglastymi ;</p> <p><b>rozpoznaje</b> rosnące w Polsce rośliny iglaste , przynajmniej sześć gatunków drzew liściastych;</p> <p><b>wymienia</b> typy lasów rosnących w Polsce</p>	<p><b>podaje</b> przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych</p>	<p><b>prezentuje</b> informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych regionów świata, które są uprawiane w polskich ogrodach</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Na łące</li> </ul>	<p><b>podaje</b> dwa przykłady znaczenia łąki ;</p> <p><b>wyjaśnia</b>, dlaczego nie wolno wypalać traw ;</p> <p><b>rozpoznaje</b> przynajmniej trzy gatunki poznanych roślin łąkowych</p>	<p><b>wymienia</b> cechy łąki, zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej ;</p> <p><b>przedstawia</b> w formie łańcucha pokarmowego proste zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na łące</p>	<p><b>omawia</b> zmiany zachodzące na łące w różnych porach roku ;</p> <p><b>rozpoznaje</b> przynajmniej pięć gatunków roślin występujących na łące ;</p> <p><b>wyjaśnia</b>, w jaki sposób ludzie wykorzystują łąki</p>	<p><b>przyporządkowuje</b> nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki ;</p> <p><b>uzasadnia</b>, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt</p>	<p><b>wykonuje</b> zielnik z poznanych na lekcji roślin łąkowych lub innych roślin</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Na polu uprawnym</li> </ul>	<p><b>wymienia</b> nazwy zbóż ;</p> <p><b>rozpoznaje</b> na ilustracjach owies, pszenicę i żyto ;</p> <p><b>podaje</b> przykłady warzyw uprawianych na polach ;</p> <p><b>wymienia</b> nazwy dwóch szkodników upraw polowych</p>	<p><b>omawia</b> sposoby wykorzystywania roślin zbożowych ;</p> <p><b>rozpoznaje</b> nasiona trzech zbóż ;</p> <p><b>wyjaśnia</b>, które rośliny nazywamy chwastami ;</p> <p><b>uzupełnia</b> brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu</p>	<p><b>wyjaśnia</b> pojęcia: <i>zboża ozime</i>, <i>zboża jare</i> ;</p> <p><b>podaje</b> przykłady wykorzystywania uprawianych warzyw ;</p> <p><b>wymienia</b> sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych</p>	<p><b>podaje</b> przykłady innych upraw niż zboża i warzywa, wskazując sposoby ich wykorzystywania ;</p> <p><b>przedstawia</b> zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych ;</p> <p><b>rozpoznaje</b> zboża rosnące w najbliższej okolicy</p>	<p><b>wyjaśnia</b>, czym jest walka biologiczna ;</p> <p><b>prezentuje</b> informacje na temat korzyści i zagrożeń wynikających ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki</p>

Na lekcjach przyrody oceniane będą :

- Aktywność na zajęciach ( 3 plusy – ocena bardzo dobra, 3 minusy – ocena niedostateczna)
- Zadania domowe ( 3 zadania – ocena bardzo dobra, brak czwartego zadania w semestrze – ocena niedostateczna)
- Zadania związane z projektami edukacyjnymi ( modele, plakaty, prezentacje)
- Zeszyt przedmiotowy
- Zadania dodatkowe