

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2022/2023

Opracowanie: mgr Dorota Maciejewska

mgr Korneliusz Rakus

mgr Krystian Neliszer

Hasło na rok szkolny 2022/2023:

"Młody człowiek jest wrażliwy na prawdę, sprawiedliwość, piękno, na inne wartości duchowe. Młody człowiek pragnie odnaleźć siebie samego, dlatego szuka, czasem burzliwie szuka, prawdziwych wartości i ceni tych ludzi, którzy ich nauczają i według nich żyją. "

Jan Paweł II

Włocławek, 6 czerwca 1991r.

Priorytety do realizacji w roku szkolnym 2022/2023:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo profilaktycznego.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wykorzystanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

- Wnioski z ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego:
 1. Praca nad relacjami w klasie, integracją zespołów, polepszeniem atmosfery życzliwości i poczucia akceptacji wszystkich uczniów w klasie.
 2. Dbłość o higienę cyfrową – pomoc w wypracowaniu zachowań i dobrych nawyków korzystania z nowoczesnych technologii, ze szczególnym zwróceniem uwagi na nocny wypoczynek oraz przeciwdziałanie uzależnieniu.
 3. Eliminowanie zachowań agresywnych, praca nad odpowiedzialnością za zdrowie fizyczne i psychiczne drugiego człowieka, uwrażliwienie na potrzeby innych oraz ich uczucia związane z doświadczanymi sytuacjami.

PODSTAWA PRAWNA:

- ❖ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. art.26 i art.84 – Prawo oświatowe (DZ.U. z 2017r.poz.59).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz.356).
- ❖ Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- ❖ Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Podstawą stworzenia programu była diagnoza wartości wyznawanych przez społeczność szkolną, diagnoza sytuacji wychowawczej oraz ankieta ewaluacyjna dotycząca czynników chroniących i czynników ryzyka, a także zagrożeń obecnych w środowisku szkolnym. Program stanowi jednolitą koncepcję wychowawczą zgodną z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

WYCHOWANIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowanie młodych ludzi do wartości.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.

PROFILAKTYKA

To proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie oraz likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole jest realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten zakłada różnorodne działania, które nie są zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, ale oparte na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcji czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Działalność profilaktyczna szkoły

W ramach realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła prowadzi działalność profilaktyczną, w pełni zintegrowaną z działalnością wychowawczą, w formie działań informacyjnych, edukacyjnych i działań profilaktycznych.

Działania informacyjne polegają na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych

odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, nałogami takimi jak: alkoholizm, palenie tytoniu, nadużywanie mediów elektronicznych oraz uzależnienie od gier komputerowych czy mediów społecznościowych. Działania te skierowane są do uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działania informacyjne obejmują:

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji odurzających,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji odurzających,
- przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,
- dostarczenie informacji na temat zagrożeń związanych z nadużywaniem mediów elektronicznych i bezpieczeństwa w Internecie zarówno uczniom, rodzicom jak i nauczycielom,
- przekazanie rzetelnej wiedzy nt. skutków nadużywania alkoholu czy palenia papierosów

Działalność edukacyjna w szkole obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych takich jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,
- prowadzenie doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków zastępczych i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania profilaktyczne obejmują:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej:
wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest

ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji odurzających, alkoholu, papierosów, mediów elektronicznych

➤ w przypadku profilaktyki selektywnej:
wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,

➤ w przypadku profilaktyki wskazującej:
wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

a) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

b) przygotowanie oferty zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych (cyberprzemoc, nikotynizm, alkoholizm),

d) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.

Podstawę do podejmowania działalności z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej stanowi opracowana w każdym roku szkolnym diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych dotycząca uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. W każdym roku szkolnym diagnoza będzie przeprowadzana końcem roku szkolnego, by wnioski z niej włączyć do ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w następnym roku szkolnym.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Główne czynniki chroniące ucznia to:

- poczucie przynależności,
- pozytywny klimat szkoły,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego oraz efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego ucznia.

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

- przemoc rówieśnicza,
- odrzucenie przez rówieśników,
- słaba więź ze szkołą,
- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli),
- niepowodzenia szkolne,
- destrukcyjna grupa rówieśnicza.

W oparciu o diagnozę tworzony jest Program Wychowawczo-Profilaktyczny, którego integralną częścią jest Plan Działań Wychowawczo-Profilaktycznych, na bazie którego wychowawcy klas tworzą plany wychowawcze na dany rok szkolny, uwzględniając wyznaczone priorytety. Realizacja poszczególnych zadań odbywa się z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

W wyniku przyjętego modelu wszelkie działania profilaktyczne:

- mają charakter prewencyjny (zapobiegawczy) i są niejako wtopione w proces kształcenia oraz wychowania;
- obowiązują wszystkie podmioty szkoły (personel, uczniów i rodziców) oraz są przez nich znane i respektowane;

W myśl słów Marii Montesorii „*Pomóż mi samemu to zrobić*” program zakłada:

- 1) wszechstronny rozwój osobowy wychowanków (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
- 2) poszukiwanie i dążenie uczniów do osiągnięcia celów życiowych i wartości wyższych, które pomogą im określić ich własne miejsce w świecie;
- 3) przygotowanie wychowanków do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania właściwych wy

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Na podstawie identyfikacji środowiska szkolnego zauważa się, iż występują następujące problemy:

- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
- brak dyscypliny i unikanie odpowiedzialności za swoje zachowanie,
- niska kultura słowa,
- brak umiejętności komunikowania się z innymi (rozumienia innych i porozumienia),
- słabe zainteresowanie czytelnictwem wśród uczniów klas drugiego etapu edukacyjnego,
- złe nawyki żywieniowe - otyłość u dzieci,
- kłopoty i problemy natury ekonomicznej rodzin, rozbieżności rodzin, matki i ojcowie samotnie wychowujący dzieci,
- brak aktywności ruchowej,
- wady postawy,
- zjawiska przemocy i agresji,
- uzależnienie od środków audiowizualnych, telefonów, Internetu,
- nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych,
- postawy wygodnictwa, egoizmu, nastawienie na „mieć”,
- brak poszanowania dla cudzej i własnej wartości.

WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Na podstawie badania, którym zostali objęci uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni szkoły wyłoniono wartości ważne dla społeczności szkolnej. Należą do nich:

- zdrowie
- życie rodzinne
- życie ludzkie
- prawda
- uczciwość
- miłość
- tolerancja
- odpowiedzialność
- zaufanie
- szczerłość
- sprawiedliwość
- szacunek
- dobro

MODEL ABSOLWENTA

Uczeń kończący szkołę ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem, jest otwarty, komunikatywny, kreatywny oraz świadomy sensu swojego życia. Kieruje się w swoim postępowaniu takimi wartościami jak:

- Miłość do Ojczyzny, poszanowanie Konstytucji, symboli narodowych (godła, flagi, hymnu) oraz polskiego dziedzictwa kulturowego.
- Szacunek do drugiego człowieka, wrażliwość na jego potrzeby i gotowość pójścia mu z pomocą.

- Dbłość o dobre imię szkoły, swojego miejsca zamieszkania, środowiska i regionu.
- Poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz postępowanie innych.
- Odwaga w prezentowaniu i obronie swoich przekonań i poglądów oraz stawanie w obronie słabszych.
- Uczciwość, rzetelność, prawdomówność, pracowitość, szacunek do pracy własnej i innych.
- Dbłość o własny rozwój fizyczny, kulturalny i osobowościowy oraz zdrowie i higienę osobistą.

Ponadto potrafi:

- Współdziałać w zespole.
- Rozwiązywać konflikty w sposób negocjacyjny.
- Twórczo rozwiązywać problemy.
- Działać i funkcjonować na bazie obowiązujących norm.
- Przyjmować odpowiedzialność za dalszą naukę.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zmierzamy do tego, aby nasza szkoła była miejscem, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na naukę, świat i ludzi. Będzie temu przyświecać motto - słowa Patrona szkoły Jana Pawła II: „Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali”.

CELE OGÓLNE:

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

- Przygotowanie do życia oraz aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
- Wspieranie aktywności oraz inicjatyw dzieci i młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Zapewnienie bezpieczeństwa oraz zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Przygotowanie do podejmowania oraz pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
- Rozwijanie umiejętności kluczowych takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna.

CELE PROFILAKTYCZNE:

- Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Podejmowanie działań uprzedzających, mających na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.
- Realizacja zadań, których celem jest zapobieganie uzależnieniom od alkoholu, papierosów, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz mediów elektronicznych.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

ROZWÓJ OSOBISTY:

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p> <p><u>Wychowanie do wartości takich jak: dobro, prawda, piękno, rodzina</u></p> <p><u>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</u></p>	<p>Budowanie systemu wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Zdobycie umiejętności nazywania wartości i określania ich miejsca w życiu człowieka.</u> ➤ <u>Wskazywanie właściwych postaw oraz podejmowanie życiowych wyborów na fundamencie wyznawanych wartości w oparciu o wzór Patrona Szkoły.</u> ➤ <u>Kształtowanie poszanowania praw i potrzeb innych ludzi.</u> ➤ <u>Ukazywanie wartości życia rodzinnego jako fundamentu, na którym buduje się przyszłość człowieka.</u> ➤ <u>Wsparcie rodziców w pomocy dziecku i rozwiązywaniu jego trudności.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje języka polskiego, religii, etyki i innych przedmiotów. - Godziny z wychowawcą. - Oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych. - Organizowanie konkursów, imprez, uroczystości szkolnych, Dnia Patrona Szkoły. - Zajęcia w Sali Jana Pawła II. - Lekcje wychowania do życia w rodzinie. - Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach. - Indywidualizacja procesu nauczania . - Stosowanie przez nauczycieli oceniania kształtującego bądź jego elementów. - Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa, ukazywanie wzorców postępowania i piękna literatury 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły - wychowawcy klas - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz wszystkich przedmiotów - bibliotekarze -nauczyciele języka polskiego -specjaliści: pedagog, psycholog, pedagog specjalny

	<p>Budowanie wiary we własne możliwości, wspieranie motywacji wewnętrznej Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny. ➤ Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych oraz mocnych stron). ➤ Wdrażanie do autorefleksji oraz podnoszenia poczucia własnej wartości. <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wdrażanie do samooceny oraz akceptacji siebie. ➤ Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania oraz panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku. ➤ Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. ➤ Zwiększenie podmiotowości uczniów, udział w procesie decyzyjnym. ➤ Powierzenie różnych ról. 	<ul style="list-style-type: none"> - Godziny wychowawcze - Zajęcia z psychologiem - Spotkania z pedagogiem <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja Wewnętrznej Szkoły Doradztwa Zawodowego - Godziny wychowawcze - Lekcje prowadzone przez specjalistów, - Indywidualne konsultacje z uczniami -Warsztaty, scenki, dramy <ul style="list-style-type: none"> - Działalność Rady Samorządu Uczniowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - psycholog -pedagog szkolny <ul style="list-style-type: none"> - doradca zawodowy - wychowawcy -pedagog szkolny - psycholog -pedagog specjalny <ul style="list-style-type: none"> -opiekunowie RSU -wychowawcy
--	---	---	---

<p>2. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły i dalszego kształcenia się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie twórczego myślenia oraz umiejętności autoprezentacji. ➤ Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju. ➤ Rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie zdolności twórczego myślenia. ➤ Poszerzanie zainteresowań uczniów. Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. ➤ Praca z uczniem zdolnym. ➤ Kształcenie kompetencji kluczowych, niezbędnych do funkcjonowania współczesnego człowieka zarówno w środowisku szkolnym jak i na rynku pracy takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym, 	<p>-Zajęcia dodatkowe i lekcje z różnych przedmiotów</p> <p>- Zajęcia WDŻ, lekcje biologii</p> <p>- Godziny wychowawcze także z udziałem specjalistów</p> <p>- Godziny wychowawcze</p> <p>-Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania: Tajemnice dziennikarstwa, Teatralne ABC, Wiele kultur- jeden język, Rozrywki umysłowe, zajęcia rozwijające myślenie wizualne, zespół wokalny DoReMi</p> <p>-Realizacja zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu Laboratoria przyszłości</p> <p>- Realizacja w klasach drugich i trzecich programu <i>Edukacja przez szachy w szkole</i>.</p> <p>- Organizacja konkursów, udział uczniów w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych.</p> <p>- <u>Praca z uczniami metodami aktywizującymi w tym metodą projektu oraz roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych.</u></p>	<p>- nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>- nauczyciel WDŻ</p> <p>- wychowawcy</p> <p>-realizatorzy zajęć</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele przedmiotu</p> <p>- nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające zdolności i umiejętności</p> <p>-prowadzący zajęcia szachowe</p> <p>- nauczyciele przedmiotów</p> <p>-wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele przedmiotu</p> <p>- prowadzący zajęcia dodatkowe</p>
---	--	---	--

	<p>porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo- techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. ➤ Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. ➤ Pokazanie uczniom różnych technik uczenia się, zapamiętywania informacji i wdrażanie ich w proces dydaktyczny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opracowanie dostosowania wymagań dla uczniów i uwzględnienie ich w procesie nauczania przez wszystkich nauczycieli. - Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wyrównawcze, logopedyczne, rozwijające umiejętność uczenia się, specjalistyczne uwzględniające indywidualne potrzeby uczniów). - Modyfikowanie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej - Współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych. - Godziny wychowawcze, warsztaty. - Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. - Spotkania i zajęcia z 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog specjalny -logopeda -pedagog szkolny - psycholog - terapeuta pedagogiczny -pedagog specjalny -wychowawcy -nauczyciele -pedagog szkolny, -pedagog specjalny -wychowawca -doradca zawodowy - nauczyciele - specjaliści - zespoły wychowawcze
--	---	--	--

		psychologiem oraz pedagogiem szkolnym - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, indywidualizacja form i metod pracy	
--	--	---	--

3. Wychowanie prozdrowotne	<p>Promowanie postaw prozdrowotnych. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, racjonalnego odżywiania się, aktywności ruchowej). ➤ Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej. ➤ Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. ➤ Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Godziny z wychowawcą. - Lekcje wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej, przyrody, biologii. - Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych. - Imprezy sportowe: Mistrzostwa Szkoły w Pływaniu, Olimpiada Szkolna, udział uczniów w zawodach, spartakiadach, mistrzostwach sportowych - Gimnastyka korekcyjna. - Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły - wychowawcy - nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego - nauczyciele wychowania fizycznego - nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia
-----------------------------------	--	--	---

	<p>związanych z niewłaściwym odżywianiem się i trybem życia</p> <p>➤ <u>Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej zdrowia psychicznego, konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</u> Eliminowanie skutków związanych ze zdalną nauką oraz izolacją</p> <p>➤ <u>Profilaktyka związana z depresją, samookaleczeniami, samobójstwami, zaburzeniami odżywiania</u></p> <p>➤ Współpraca z rodzicami w budowaniu postawy prozdrowotnej zarówno w aspekcie fizycznym jak i psychicznym</p> <p>➤ Propagowanie zasad</p>	<p>- Realizacja programów „Mleko w szkole”, „Warzywa i owoce w szkole”</p> <p>- Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>- Spotkania ze szkolnymi specjalistami.</p> <p>- Edukacja nt. sposobów radzenia sobie ze stresem podczas godzin wychowawczych</p> <p>Warsztaty prowadzone przez przedstawicieli instytucji zewnętrznych.</p> <p>Wykorzystanie filmów edukacyjnych i bazy instytucji pomocowych.</p> <p>-Pogadanki podczas zebrań rodziców.</p> <p>- spotkania z profilaktykami z zewnątrz</p> <p>-Aktualizacja informacji dla rodziców na internetowej stronie szkoły.</p>	<p>- nauczyciel przedmiotu</p> <p>-nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>- nauczyciel przedmiotu</p> <p>- opiekunowie organizacji działających w szkole</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- psycholog</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-pedagog szkolny</p> <p>-psycholog</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-psycholog</p> <p>- szkolny koordynator udzielania</p>
--	---	---	--

	<p>udzielania pierwszej pomocy</p> <p>➤ Eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz nowych substancji negatywnie wpływających na zdrowie.</p>	<p>-Warsztaty udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>- Programy profilaktyczne, -Oferta zajęć pozalekcyjnych, - Zajęcia rekreacyjno-sportowe - działania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i profilaktycznej,</p>	<p>pierwszej pomocy</p> <p>- opiekun szkolnego koła PCK - psycholog -pedagog - wychowawcy -nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe</p>
--	--	---	---

ROZWÓJ SPOŁECZNY:

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Bezpieczna i przyjazna szkoła.</p> <p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią. ➤ <u>Budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez dobre relacje uczeń-nauczyciel, uczeń-uczeń</u> ➤ <u>Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły oraz akceptacji obowiązków szkolnych. Tworzenie zwyczajów i tradycji</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z wychowawcą. -Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej - Dzień Życzliwości - Prezentacja pasji uczniowskich - Spotkanie z policjantem uczniów kl.1.nt. bezpiecznej drogi do szkoły -Harmonogram dyżurów nauczycielskich, - Integracja zespołów uczniowskich poprzez działania wychowawców, - Wycieczki edukacyjne, imprezy klasowe i szkolne. - Zawody sportowe i konkursy. - Odwoływanie się do autorytetu i przykładu życia św. Jana Pawła II w różnych sytuacjach szkolnych. - Dzień Patrona. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotu - pedagog szkolny -psycholog -pedagog specjalny - nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe -wychowawcy -nauczyciele wychowania fizycznego - nauczyciele poszczególnych przedmiotów,

	<p><u>szkoły.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa. ➤ Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej. ➤ <u>Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie pandemii oraz innych zagrożeń</u> ➤ <u>Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią oraz innymi zagrożeniami</u> <p>Doskonalenie kompetencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad: zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, obowiązującymi regulaminami i procedurami -Godziny z wychowawcą - Oferta dodatkowych zajęć - Projekty, dni adaptacyjne, miesiąc ochrony dla uczniów kl.4 -Zapoznanie z zapisami w Statucie szkoły i obowiązującymi procedurami w czasie nauki zdalnej oraz stacjonarnej. -Indywidualne spotkania specjalistów i wychowawców z uczniami oraz rodzicami - Opracowanie planu działań wspierających 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy klas -nauczyciele prowadzący zajęcia -nauczyciele przedmiotu -dyrektor -wychowawcy -nauczyciele - wychowawcy - psycholog -pedagog
--	---	--	---

	<p>emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć. Zwiększenie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji. Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb. ➤ Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii), troska o uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Integracja uczniów przybyłych z zagranicy, także uchodźców wojennych z Ukrainy. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w zaaklimatyzowaniu się w nowych warunkach funkcjonowania szkolnego. ➤ Praca na rzecz drugiego człowieka, poszerzenie wiedzy nt. pracy wolontariusza. ➤ Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym. <p>Znajomość zasad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z wychowawcą - Warsztaty -Zajęcia prowadzone przez specjalistów - Indywidualizacja form i metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów -Praca w grupach - Dodatkowe zajęcia specjalistyczne wspierające grupy dzieci -Dodatkowe lekcje języka polskiego dla obcokrajowców - Działalność wolontariatu szkolnego - Udział społeczności szkolnej w akcjach charytatywnych. - Lekcje przedmiotowe - Zajęcia dodatkowe - Godziny wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - psycholog -pedagog szkolny -pedagog specjalny - nauczyciele -wychowawcy - psycholog -pedagog szkolny - nauczyciele prowadzący dodatkowe zajęcia języka polskiego -nauczycieli j. polskiego -opiekunowie RSU - zespół charytatywny - opiekun PCK -nauczyciele przedmiotu - nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe - wychowawcy
--	--	--	---

<p>2.Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich.</p>	<p>funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, regulaminami i procedurami. ➤ Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie. ➤ Przygotowanie do dorosłego życia w społeczeństwie, rozpoznawanie predyspozycji zawodowych. <p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bezinteresowna pomoc drugiemu człowiekowi – działalność charytatywna, wolontariat. ➤ Wspieranie samorządności uczniów - zachęcanie do 	<ul style="list-style-type: none"> -Lekcje doradztwa zawodowego - Godziny z wychowawcą. - Zebrania z rodzicami. - Apele i akademie okolicznościowe. - Lekcje WDŹwR, - Miesiąc adaptacyjny (bez stawiania ocen niedostatecznych) dla uczniów kl.4 - Zajęcia realizujące Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego. - Zajęcia doradztwa zawodowego w klasach siódmych i ósmych. - Zbiórki pieniędzy na cele pomocowe. - Organizacja kiermaszów świątecznych. - Zbiórki potrzebnych produktów. 	<ul style="list-style-type: none"> -doradca zawodowy - wychowawcy - administrator strony www - wyznaczeni nauczyciele - opiekun koła teatralnego - nauczyciel wychowania do życia w rodzinie - nauczyciele uczący w kl.4 - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - wychowawcy - doradca zawodowy - zespół charytatywny - RSU - Wolontariat - wychowawcy
---	---	--	--

	<p>aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w RSU.</p> <p>➤ Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.</p>	<p>- Wybory samorządu klasowego i szkolnego. - Działalność RSU. - Dzień Otwarty Szkoły.</p> <p>-Rozmowy podczas godziny wychowawczych.</p>	<p>- opiekunowie RSU i wolontariatu -zastępcy dyrektora, -nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej -specjaliści</p> <p>-dyrektor -wychowawcy -nauczyciele - inni pracownicy szkoły</p>
--	---	--	--

<p>3. Edukacja patriotyczna</p>	<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego kraju oraz regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. ➤ Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych. ➤ Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. ➤ Kształtowanie postawy tożsamości narodowej, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej. ➤ Wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych. - Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych. - Udział uczniów szkoły w gminnych obchodach i uroczystościach świąt państwowych. - Konkursy, wystawy, wyjścia do instytucji kultury i miejsc upamiętniających ważne wydarzenia lub postaci. - Wycieczki śladami Jana Pawła II. - Wycieczki klasowe. - Lekcje historii, języka polskiego, plastyki, godziny z wychowawcą. - Konkursy tematyczne. - Zajęcia dodatkowe. - Edukacja regionalna 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy - nauczyciel historii, - nauczyciele języka polskiego, -nauczyciele języków obcych -nauczyciel muzyki, -nauczyciel plastyki - opiekunowie RSU -realizatorzy zajęć dodatkowych
--	--	---	--

<p>4. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze</p>	<p>Uświadomienie wartości kultury i jej wpływu na osobowość oraz sposób zachowania człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie klasycznych dzieł polskiej i światowej literatury. ➤ Budzenie potrzeby współuczestniczenia w kulturze poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych w mieście i regionie. ➤ Rozbudzanie zainteresowania różnymi dziedzinami kultury. ➤ Poznawanie dorobku kulturalnego minionych pokoleń oraz czasów współczesnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja na lekcjach języka polskiego, historii, plastyki, muzyki. - Edukacja teatralna i filmowa na przedmiotach humanistycznych. - Realizacja dodatkowych zajęć z edukacji regionalnej oraz w ramach projektów „Bądź kulturalny -zaangażuj się w kulturę wyższą!” oraz „Podróże kształcą, także te bez biletu” - Wyjścia na przedstawienia teatralne i do kina na projekcje filmów. -Zwiedzanie lokalnych muzeów – Muzeum Gustawa Morcinka w Skoczowie, Muzeum Zofii Kossak w Górkach Wielkich. -Wyjazdy na wystawy, wykłady, spotkania z ciekawymi ludźmi. - Współpraca z biblioteką publiczną 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki, muzyki -nauczyciele świetlicy -nauczyciel historii -realizatorzy projektów: nauczyciel j. polskiego i historii - wychowawcy, - nauczyciele odpowiedzialni za organizację wyjść - opiekunowie RSU -bibliotekarze
---	--	---	--

<p>5.Edukacja ekologiczna</p>	<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego. ➤ Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. ➤ <u>Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.</u> ➤ <u>Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</u> ➤ <u>Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka. - Pogadanki na ten temat na zajęciach z wychowawcą. - Apele i konkursy o tematyce ekologicznej. - Zbiórka surowców wtórnych. - Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych. -Realizowanie programów i projektów z tym związanych m. in. "Laboratoria przyszłości" - Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych - Segregacja śmieci na korytarzach szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przyrody, biologii, chemii, fizyki i techniki. - wychowawcy - opiekunowie RSU -koordynatorzy projektu i realizatorzy zajęć w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”
--------------------------------------	--	--	---

BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Dbłość o warunki bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p>	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: 1.Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 2.Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 3.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 4.Ochrona mienia społecznego. 5.Przeciwdziałanie agresji w szkole. 6.Eliminowanie zagrożeń związanych z ryzykownymi zachowaniami uczniów.</p> <p>Eliminowanie z życia szkoły agresji: 1.Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoring na korytarzach i w szatniach. - Zaznajamianie uczniów z procedurami zapewniającymi bezpieczeństwo. - Próby alarmu przeciwpożarowego. - Godziny z wychowawcą. - Lekcje przyrody i wdź. - Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa. - Aktywne dyżury nauczycielskie na korytarzach podczas przerw. - Zajęcia pozalekcyjne. - Rozmowy indywidualne z uczniami. - Zajęcia warsztatowe. - Pogadanki, dramy, filmy edukacyjne w czasie godzin wychowawczych. <ul style="list-style-type: none"> - Godziny z wychowawcą i działania integrujące zespół klasowy. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły - wychowawcy - pedagog - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - opiekun szkolnego koła PCK , <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - psycholog

<p>Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji</p>	<p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc, praca nad umiejętnością nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</p> <p>3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.</p> <p>4. Bieżąca współpraca z rodzicami.</p> <p>Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom</p> <p>1. Identyfikowanie problemów uczniów</p> <p>2. Kontrola obowiązku szkolnego</p>	<p>- Zajęcia z pedagogiem szkolnym i spotkania z psychologiem.</p> <p>- Indywidualne rozmowy z uczniami</p> <p>,</p> <p>- Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</p> <p>- Zajęcia socjoterapeutyczne</p> <p>- Sporządzanie notatek służbowych, prowadzenie dokumentacji</p> <p>- Spotkania interwencyjne z rodzicami</p> <p>- Spotkania zespołów wychowawczych</p> <p>- Konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym.</p> <p>- Indywidualizowanie i dostosowanie wymagań, form oraz metod pracy.</p> <p>- Indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>- Spotkania z rodzicami uczniów</p> <p>- Diagnozowanie sytuacji w</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog, psycholog</p> <p>- pedagog specjalny,</p> <p>- pedagog</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- psycholog</p> <p>- wychowawcy klas 1-8</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- psycholog</p> <p>- pedagog specjalny</p> <p>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciele przedmiotów</p> <p>- wychowawca klasy, pedagog</p> <p>- wychowawca</p> <p>- psycholog</p> <p>- pedagog szkolny</p>
---	---	---	--

	<p>Konsultacje indywidualne.</p> <p>Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej.</p> <p>Integracja środowiska klasowego i szkolnego</p>	<p>zespołach klasowych przez wychowawców i pedagoga. - Analiza ocen i frekwencji na zajęciach szkolnych.</p> <p>-Zgłoszenia trudności przez wychowawcę, rodzica bądź ucznia.</p> <p>-Rozmowa z pedagogiem, nauczycielem,</p> <p>- Analiza dokumentacji szkolnej.</p> <p>- Współpraca z instytucjami zewnętrznymi</p> <p>-Konsekwentne przestrzeganie Statutu szkoły.</p> <p>-Spotkania indywidualne z uczniem lub rodzicem w ramach konsultacji.</p> <p>-Zajęcia indywidualne lub grupowe z mnemotechnik i sposobów uczenia się, motywacji, planowania.</p> <p>-Warsztaty, zabawy integracyjne.</p> <p>-Wycieczki edukacyjne</p> <p>- Spacery.</p> <p>- Klasowe imprezy.</p> <p>- Szkolne imprezy i uroczystości.</p> <p>- Rajd górski, wycieczki</p>	<p>-pedagog specjalny</p> <p>- wychowawcy</p> <p>-zespoły wychowawcze</p> <p>-pedagog szkolny</p> <p>- logopeda</p> <p>-psycholog</p> <p>-wszyscy nauczyciele</p> <p>- pedagog szkolny,</p> <p>-dyrektor szkoły</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-pedagog szkolny</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-pedagog szkolny</p> <p>- nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>- nauczyciele przedmiotu</p> <p>-szkolni koordynatorzy projektu SOC (Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo)</p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Olimpiada sportowa, - Tydzień Dbania o Relacje 	
	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <p>1.Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2.Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3.<u>Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych oraz nowoczesnych technologii</u></p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Próbnny alarm przeciwpożarowy - Godziny z wychowawcą w kl.4-8 - Spacer po szkole uczniów kl.1 i kl.4 -Zajęcia z pedagogiem. - Spotkanie pierwszoklasistów z komendantem Straży Miejskiej w Skoczowie nt. bezpiecznej drogi do szkoły -spotkania z policjantem - <u>Udział w projekcie edukacyjnym Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo</u> - <u>Dzień Bezpiecznego Internetu</u> - <u>Opracowanie i wdrażanie zasad higieny cyfrowej</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy -pedagog szkolny -szkolni koordynatorzy projektu SOC - nauczyciele informatyki - wychowawcy klas

	<p>1.Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>2.Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>3. Uświadomienie konsekwencji zdrowotnych i społecznych brania narkotyków, dopalaczy oraz środków zstępczych i substancji psychoaktywnych, farmaceutyków, picia alkoholu, palenia papierosów.</p> <p><u>4.Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z nowoczesnych mediów i prasy.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Filmy edukacyjne - Spotkanie z policjantem -Realizacja programów profilaktycznych: <i>Smak życia –debata o dopalaczach (kl.7 i kl.8);</i> - Warsztaty profilaktyczne prowadzone także przez osoby z zewnątrz - Filmy edukacyjne -Lecje języka polskiego - Lecje informatyki i zajęcia komputerowe 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolny koordynator pierwszej pomocy - wychowawcy -pedagog szkolny - nauczyciele języka polskiego - wychowawcy - nauczyciele informatyki 	
--	---	---	---	--

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW / OPIEKUNÓW UCZNIÓW

Działania	Formy realizacji
1. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń czyhających na młodych ludzi w środowisku rówieśniczym-eksperymentowanie i uzależnienie od substancji psychoaktywnych, a także mediów elektronicznych, sposobach bezpiecznego korzystania z sieci, symptomach uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, mediów społecznościowych, telefonu.	<ul style="list-style-type: none">- poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach konsultacji dla rodziców i opiekunów uczniów;- zamieszczanie materiałów dla rodziców na stronie internetowej szkoły; - prelekcje zakresu profilaktyki uzależnień od gier komputerowych, mediów społecznościowych oraz nowoczesnych technologii prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego lub przedstawiciela organizacji współpracującej ze szkołą
2. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego nie tylko w okresie adolescencji.	<ul style="list-style-type: none">- indywidualna edukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie konsultacji pedagoga, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego;- zamieszczanie materiałów oraz informacji o instytucjach udzielających wsparcia w tym zakresie

Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli (realizowane przez cały rok szkolny 2021/2022)

Działania	Formy realizacji
1. Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych i bezpieczeństwa w sieci.	- przekazywanie materiałów z Fundacji Dbam o Mój Zasięg w ramach projektu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo - zamieszczanie ich na internetowej stronie szkoły
2. Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.	- udział pedagoga/psychologa szkolnego w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki narkomanii. - dzielenie się zdobytą wiedzą z nauczycielami
<u>3. Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji i nie tylko – depresja, samookaleczenia i inne problemy psychiczne młodych ludzi</u>	- udział nauczycieli w konferencji szkoleniowej nt. problemów zdrowia psychicznego - konsultacje wychowawców z pedagogiem szkolnym, - bieżące informowanie o szkoleniach online i materiałach zamieszczonych na stronie projektu „Dobrze, że jesteś” i innych

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPOMAGAJĄCYMI DZIECI I MŁODZIEŻ:

- Ośrodek Pomocy Społecznej w Skoczowie
- Zespół Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych w Cieszynie, poradnie rodzinne, specjalistyczne
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Cieszynie
- Centrum Kultury „Integrator” w celu stworzenia dzieciom warunków do wartościowego spędzania czasu
- Instytut Profilaktyki Zintegrowanej, Fundacja Dbam o Mój Zasięg, Impresariat RONDO z Krakowa

- Sąd Rodzinny, kuratorzy, Policja ,Straż Miejska w Skoczowie, Straż Pożarna

OCZEKIWANE EFEKTY:

- Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
- Zwracanie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.
- Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, także od nowoczesnych technologii.
- Wykształcenie wśród uczniów skutecznego szukania pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- Lepsze relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami.
- Wrażliwość na potrzeby innych ludzi, zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
- Dobra współpraca w zespole.
- Świadomy udział w różnych formach spędzania czasu wolnego.
- Rozwijanie swoich pasji i zainteresowań.

SPOSOBY EWALUACJI

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Dokument ma charakter otwarty. Ewaluacja programu jest dokonywana na podstawie wyników ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji sytuacji szkolnych, rozmów z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami oraz innymi pracownikami, analizy dokumentów szkolnych, spotkań z rodzicami.

SZKOLNE PROCEDURY REAGOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH (znane uczniom i nauczycielom)

Znajdują się w załączniku.