**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**Opracowanie: mgr Dorota Maciejewska**

 **mgr Korneliusz Rakus**

 **mgr Krystian Neliszer**

 **mgr Daria Cimała**

Hasło na rok szkolny 2023/2024:

 *Szkoła mocą swego posłannictwa kształtuje władze umysłowe, rozwija zdolność wydawania prawidłowych sądów, wprowadza w dziedzictwo*

*kultury wytworzonej przez przeszłe pokolenia, kształci zmysł wartości, przygotowuje do życia zawodowego, sprzyja dyspozycjom do wzajemnego*

*zrozumienia się, stwarzając przyjazne relacje wśród wychowanków różniących się charakterem czy pochodzeniem.*

Jan Paweł II

Włocławek, 6 czerwca 1991 r.

Priorytety do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 wynikające z określonych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa:

* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów postaw nakierowanych na czynienie dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego.
* Rozwijanie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, nauczania języka polskiego jako języka obcego.
* Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin, udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
* Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.
* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
* Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Wnioski z ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego:

* 1. Wspólna praca nauczycieli i rodziców nad budowaniem relacji ufności dzieci do osób dorosłych, jako autorytetów i osób godnych zaufania, do których warto zwrócić się po pomoc.
	2. Wychowanie do wartości podczas obowiązkowych i dodatkowych zajęć, wspieranie w tym względzie rodziny.
	3. Zadbać o dobry klimat szkoły, by zminimalizować agresję uczniów i poczucie wykluczenia. Podejmować działania integrujące zespoły klasowe. Zadbać o bezpieczeństwo każdego ucznia w szkole.
	4. Pokazać uczniom narzędzia i wyposażać w umiejętności pomagające radzić sobie ze stresem szkolnym i lękiem.
	5. Uczyć asertywności w różnych trudnych sytuacjach życiowych.
	6. Wdrożyć we wszystkich klasach założenia higieny cyfrowej oraz popularyzować wśród uczniów i rodziców( pomoc w wypracowaniu zachowań i dobrych nawyków korzystania z nowoczesnych technologii, ze szczególnym zwróceniem uwagi na nocny wypoczynek oraz przeciwdziałanie uzależnieniu).
	7. Objęcie wsparciem dzieci cudzoziemskich słabo funkcjonujących w nowej dla nich rzeczywistości. Pomoc wszystkich nauczycieli z uwzględnieniem różnic programowych oraz bariery językowe, a także innych trudności ucznia z doświadczeniem migracyjnym.

**PODSTAWA PRAWNA:**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. art.26 i art.84 – Prawo oświatowe (DZ.U. z 2017r.poz.59).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz.356).
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20030060069/O/D20030069.pdf)
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2018/2140/D2018000214001.pdf)

**Wprowadzenie**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Podstawą stworzenia programu była diagnoza wartości wyznawanych przez społeczność szkolną, diagnoza sytuacji wychowawczej oraz ankieta ewaluacyjna dotycząca czynników chroniących i czynników ryzyka, a także zagrożeń obecnych w środowisku szkolnym. Program stanowi jednolitą koncepcję wychowawczą zgodną z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

**WYCHOWANIE**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowanie młodych ludzi do wartości.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
* wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,
* rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.

**PROFILAKTYKA**

To proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie oraz likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole jest realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten zakłada różnorodne działania, które nie są zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, ale oparte na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcji czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Działalność profilaktyczna szkoły**

W ramach realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła prowadzi działalność profilaktyczną, w pełni zintegrowaną z działalnością wychowawczą, w formie działań informacyjnych, edukacyjnych i działań profilaktycznych.

Działania informacyjne polegają na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, nałogami takimi jak: alkoholizm, palenie tytoniu, nadużywanie mediów elektronicznych oraz uzależnienie od gier komputerowych czy mediów społecznościowych. Działania te skierowane są do uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działania informacyjne obejmują:

* dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji odurzających,
* udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji odurzających,
* przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
* dostarczenie informacji na temat zagrożeń związanych z nadużywaniem mediów elektronicznych i bezpieczeństwa w Internecie zarówno uczniom, rodzicom jak i nauczycielom,
* przekazanie rzetelnej wiedzy nt. skutków nadużywania alkoholu czy palenia papierosów

Działalność edukacyjna w szkole obejmuje w szczególności:

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych takich jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,
* prowadzenie doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków zastępczych i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania profilaktyczne obejmują:

* w przypadku profilaktyki uniwersalnej:

wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji odurzających, alkoholu, papierosów, mediów elektronicznych

* w przypadku profilaktyki selektywnej:

wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,

* w przypadku profilaktyki wskazującej:

wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

a) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

b) przygotowanie oferty zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych (cyberprzemoc, nikotynizm, alkoholizm),

d) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.

Podstawę do podejmowania działalności z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej stanowi opracowana w każdym roku szkolnym diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych dotycząca uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. W każdym roku szkolnym diagnoza będzie przeprowadzana końcem roku szkolnego, by wnioski z niej włączyć do ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w następnym roku szkolnym.

**Czynniki chroniące** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Główne czynniki chroniące ucznia to:

* poczucie przynależności,
* pozytywny klimat szkoły,
* prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
* wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
* okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
* zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

**Czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego oraz efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego ucznia.

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

* przemoc rówieśnicza,
* odrzucenie przez rówieśników,
* słaba więź ze szkołą,
* niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli),
* niepowodzenia szkolne,
* destrukcyjna grupa rówieśnicza.

W oparciu o diagnozę tworzony jest Program Wychowawczo-Profilaktyczny, którego integralną częścią jest Plan Działań Wychowawczo-Profilaktycznych, na bazie którego wychowawcy klas tworzą plany wychowawcze na dany rok szkolny, uwzględniając wyznaczone priorytety. Realizacja poszczególnych zadań odbywa się z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

W wyniku przyjętego modelu wszelkie działania profilaktyczne:

* mają charakter prewencyjny (zapobiegawczy) i są niejako wtopione w proces kształcenia oraz wychowania;
* obowiązują wszystkie podmioty szkoły (personel, uczniów i rodziców) oraz są przez nich znane i respektowane;

W myśl słów Marii Montesorii „*Pomóż mi samemu to zrobić”* program zakłada:

1. wszechstronny rozwój osobowy wychowanków (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
2. poszukiwanie i dążenie uczniów do osiągnięcia celów życiowych i wartości wyższych, które pomogą im określić ich własne miejsce w świecie;
3. przygotowanie wychowanków do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania właściwych wy

**CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Na podstawie identyfikacji środowiska szkolnego zauważa się, iż występują następujące problemy:

* brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
* brak dyscypliny i unikanie odpowiedzialności za swoje zachowanie,
* niska kultura słowa,
* brak umiejętności komunikowania się z innymi (rozumienia innych i porozumienia),
* słabe zainteresowanie czytelnictwem wśród uczniów klas drugiego etapu edukacyjnego,
* złe nawyki żywieniowe - otyłość u dzieci,
* kłopoty i problemy natury ekonomicznej rodzin, rozbicie rodzin, matki i ojcowie samotnie wychowujący dzieci,
* brak aktywności ruchowej,
* wady postawy,
* zjawiska przemocy i agresji,
* uzależnienie od nowoczesnych technologii,
* nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych,
* postawy wygodnictwa, egoizmu, nastawienie na „ mieć”,
* brak poszanowania dla cudzej i własnej wartości.

**WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Na podstawie badania, którym zostali objęci uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni szkoły wyłoniono wartości ważne dla społeczności szkolnej. Należą do nich:

* zdrowie
* życie rodzinne
* życie ludzkie
* prawda
* uczciwość
* miłość
* tolerancja
* odpowiedzialność
* zaufanie
* szczerość
* sprawiedliwość
* szacunek
* dobro
* mądrość
* życie w zgodzie ze sobą
* pracowitość

**MODEL ABSOLWENTA**

Uczeń kończący szkołę ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem, jest otwarty, komunikatywny, kreatywny oraz świadomy sensu swojego życia. Kieruje się w swoim postępowaniu takimi wartościami jak:

* Miłość do Ojczyzny, poszanowanie Konstytucji, symboli narodowych (godła, flagi, hymnu) oraz polskiego dziedzictwa kulturowego.
* Szacunek do drugiego człowieka, wrażliwość na jego potrzeby i gotowość pójścia mu z pomocą.
* Dbałość o dobre imię szkoły, swojego miejsca zamieszkania, środowiska i regionu.
* Poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz postępowanie innych.
* Odwaga w prezentowaniu i obronie swoich przekonań i poglądów oraz stawanie w obronie słabszych.
* Uczciwość, rzetelność, prawdomówność, pracowitość, szacunek do pracy własnej i innych.
* Dbałość o własny rozwój fizyczny, kulturalny i osobowościowy oraz zdrowie i higienę osobistą.

Ponadto potrafi:

* Współdziałać w zespole.
* Rozwiązywać konflikty w sposób negocjacyjny.
* Twórczo rozwiązywać problemy.
* Działać i funkcjonować na bazie obowiązujących norm.
* Przyjmować odpowiedzialność za dalszą naukę.

**CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Zmierzamy do tego, aby nasza szkoła była miejscem, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na naukę, świat i ludzi. Będzie temu przyświecać motto - słowa Patrona szkoły Jana Pawła II: ,,Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali".

**CELE OGÓLNE:**

* Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym , zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
* Przygotowanie do życia oraz aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
* Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
* Wspieranie aktywności oraz inicjatyw dzieci i młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
* Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
* Promowanie zdrowego stylu życia.
* Zapewnienie bezpieczeństwa oraz zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
* Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
* Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
* Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
* Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
* Wdrażanie nowej podstawy programowej.
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
* Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
* Przygotowanie do podejmowania oraz pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
* Kształtowanie postaw patriotycznych.
* Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
* Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
* Rozwijanie umiejętności kluczowych takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo- techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna.

**CELE PROFILAKTYCZNE:**

* Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
* Podejmowanie działań uprzedzających, mających na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych,związanych z używaniem środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.
* Realizacja zadań, których celem jest zapobieganie uzależnieniom od alkoholu, papierosów, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz nowoczesnych technologii.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**ROZWÓJ OSOBISTY:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, stosownie do jego potrzeb** **i możliwości.****Wychowanie do wartości takich jak: dobro, rodzina, szacunek, prawda, uczciwość, pracowitość, mądrość, odpowiedzialność, tolerancja, szczęście, wszechstronny rozwój, życie w zgodzie ze sobą****Wspomaganie wychowawczej roli rodziny****2. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły i dalszego kształcenia się.** | **Budowanie systemu wartości:*** Zdobycie umiejętności nazywania wartości i określania ich miejsca w życiu człowieka.
* Wskazywanie właściwych postaw oraz podejmowanie życiowych wyborów na fundamencie wyznawanych wartości w oparciu o wzór Patrona Szkoły.
* Kształtowanie poszanowania praw i potrzeb innych ludzi.
* Ukazywanie wartości życia rodzinnego jako fundamentu, na którym buduje się przyszłość człowieka.
* Wsparcie rodziców w pomocy dziecku i rozwiązywaniu jego trudności.

**Budowanie wiary we własne możliwości, wspieranie motywacji wewnętrznej****Wspomaganie umiejętności samopoznania:** * Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny.
* Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych oraz mocnych stron).
* Wdrażanie do autorefleksji oraz podnoszenia poczucia własnej wartości.

**Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:** * Wdrażanie do samooceny oraz akceptacji siebie.
* Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania oraz panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku.
* Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
* Zwiększenie podmiotowości uczniów, udział w procesie decyzyjnym.
* Powierzanie różnych ról.
* Rozwijanie twórczego myślenia oraz umiejętności autoprezentacji.
* Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.

**Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:** * Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju.
* Rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie zdolności twórczego myślenia.
* Poszerzanie zainteresowań uczniów. Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.
* Praca z uczniem zdolnym.
* Kształcenie kompetencji kluczowych, niezbędnych do funkcjonowania współczesnego człowieka zarówno w środowisku szkolnym jak i na rynku pracy takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo- techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna.
* Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.
* Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.
* Pomoc uczniom z doświadczeniem migracyjnym – pomoc psychologiczno-pedagogiczna, indywidualizacja form pracy podczas lekcji, bieżące wsparcie ucznia
* Pokazanie uczniom różnych technik uczenia się, zapamiętywania informacji i wdrażanie ich w proces dydaktyczny.
 | - Lekcje języka polskiego, religii, etyki i innych przedmiotów.- Godziny z wychowawcą.- Oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych. - Organizowanie konkursów, imprez, uroczystości szkolnych, Dnia Patrona Szkoły.- Zajęcia w Sali Jana Pawła II.- Lekcje wychowania do życia w rodzinie. - Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach.- Indywidualizacja procesu nauczania .- Stosowanie przez nauczycieli oceniania kształtującego bądź jego elementów.- Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa, ukazywanie wzorców postępowania i piękna literatury- Godziny wychowawcze- Zajęcia z psychologiem- Spotkania z pedagogiem-zajęcia realizujące orientację zawodową i doradztwo zawodowe w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego  - Godziny wychowawcze- Lekcje prowadzone przez specjalistów,- Indywidualne konsultacje z uczniami-Warsztaty, scenki, dramy realizowane podczas lekcji i zajęć dodatkowych- Działalność Rady Samorządu Uczniowskiego-Zajęcia dodatkowe i lekcje z różnych przedmiotów- Zajęcia WDŻ, lekcje biologii- Godziny wychowawcze, także z udziałem specjalistów- Godziny wychowawcze-Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania: Tajemnice dziennikarstwa, Teatralne ABC, Wiele kultur- jeden język, Rozrywki umysłowe, zajęcia rozwijające myślenie wizualne, zespół wokalny DoReMiRealizacja zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu **Laboratoria przyszłości** - Realizacja w klasach drugich (2b,2c) i trzecich (3a,3b,3c) programu  *Szachy w szkole.*- Organizacja konkursów, udział uczniów w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych.- Praca z uczniami metodami aktywizującymi w tym metodą projektu -Roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych, w szczególności tych opartych na sztucznej inteligencji.- Opracowanie dostosowania wymagań dla uczniów i uwzględnienie ich w procesie nauczania przez wszystkich nauczycieli.- Indywidualizacja form i metod pracy z uczniem- Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wyrównawcze, logopedyczne, rozwijające umiejętność uczenia się, specjalistyczne uwzględniające indywidualne potrzeby uczniów).-Modyfikowanie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej - Współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.- Godziny wychowawcze, warsztaty.- Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.- Spotkania i zajęcia z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, indywidualizacja form i metod pracy | - dyrektor szkoły - wychowawcy klas- nauczyciele poszczególnych przedmiotów,- bibliotekarz,-wychowawcy świetlicy,- specjaliści- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz wszystkich przedmiotów- bibliotekarze-nauczyciele języka polskiego-specjaliści: pedagog, psycholog, pedagog specjalny- wychowawcy- psycholog-pedagog szkolny-doradca zawodowy- wychowawcy-pedagog szkolny- psycholog-pedagog specjalny-opiekunowie RSU-wychowawcy- nauczyciele prowadzący zajęcia- nauczyciel WDŻ- wychowawcy- pedagog szkolny- psycholog-wychowawcy-realizatorzy zajęć-nauczyciele przedmiotu- nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające zdolności i umiejętności- nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych-prowadzący zajęcia szachowe- nauczyciele przedmiotów-wychowawcy klas- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej- nauczyciele przedmiotu- prowadzący zajęcia dodatkowe-wychowawcy,nauczyciele - pedagog szkolny - pedagog specjalny-logopeda-pedagog szkolny- psycholog- terapeuta pedagogiczny-pedagog specjalny-wychowawcy-nauczyciele-pedagog szkolny, -pedagog specjalny-wychowawca-doradca zawodowy- nauczyciele- specjaliści- zespoły wychowawcze |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Wychowanie prozdrowotne**  | **Promowanie postaw prozdrowotnych**.**Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:*** Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, racjonalnego odżywiania się, aktywności ruchowej).
* Stwarzanie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.
* Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.
* Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych związanych z niewłaściwym odżywianiem się i trybem życia
* Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej zdrowia psychicznego, konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.
* Profilaktyka związana z depresją, samookaleczeniami, samobójstwami, zaburzeniami odżywiania

 * Współpraca z rodzicami w budowaniu postawy prozdrowotnej zarówno w aspekcie fizycznym jak i psychicznym
* Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy
* Eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktynych oraz nowych substancji negatywnie wpływających na zdrowie.
 | * Godziny z wychowawcą.
* Lekcje wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej,

przyrody, biologii. * Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych.
* Imprezy sportowe: Mistrzostwa Szkoły w Pływaniu, Olimpiada Szkolna, udział uczniów w zawodach, spartakiadach, mistrzostwach sportowych
* Gimnastyka korekcyjna.
* Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania.
* Realizacja programów „Mleko w szkole”, „Warzywa i owoce w szkole”
* Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.

- Spotkania ze szkolnymi specjalistami. - Edukacja nt. sposobów radzenia sobie ze stresem podczas godzin wychowawczych- Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego.-Wykorzystanie filmów edukacyjnych i bazy instytucji pomocowych podczas lekcji wychowawczych- Indywidualne spotkania z uczniami oraz rodzicami w gabinecie psychologa i pedagoga szkolnego- Organizacja szkoleń dla rodziców i nauczycieli- Przekazywanie informacji poprzez dziennik elektroniczny nt. literatury dostępnej z tego zakresu-Pogadanki podczas zebrań rodziców.- spotkania z profilaktykami z zewnątrz-Aktualizacja informacji dla rodziców na internetowej stronie szkoły.-Warsztaty udzielania pierwszej pomocy.- Programy profilaktyczne,- Działania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i profilaktycznej, -Oferta zajęć pozalekcyjnych, - Zajęcia rekreacyjno-sportowe | - dyrektor szkoły- wychowawcy kl.1-8* nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego

- nauczyciele wychowania fizycznego- nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia- nauczyciel przedmiotu-nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej- nauczyciel przedmiotu- opiekunowie organizacji działających w szkole- pedagog szkolny - psycholog-wychowawcy-pedagog szkolny-psycholog- pedagog szkolny-wychowawcy-psycholog- szkolny koordynator udzielania pierwszej pomocy - psycholog-pedagog- wychowawcy-nauczyciele wf-nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe |

**ROZWÓJ SPOŁECZNY:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel**  | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne**  |
| **1. Bezpieczna i przyjazna szkoła.****Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.** **2.Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich.** | **Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:** * Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią.
* Budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez dobre relacje uczeń-nauczyciel, uczeń-uczeń
* Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły oraz akceptacji obowiązków szkolnych. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
* Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.
* Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej.
* Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole
* Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią oraz innymi zagrożeniami

**Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:** * Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć. Zwiększenie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji. Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb.
* Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii), troska o uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Integracja uczniów przybyłych z zagranicy, także uchodźców wojennych z Ukrainy. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w zaaklimatyzowaniu się w nowych warunkach funkcjonowania szkolnego.
* Praca na rzecz drugiego człowieka, poszerzenie wiedzy nt. pracy wolontariusza.
* Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym.

**Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:** * Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem szkoły, Szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym, regulaminami i procedurami.
* Uświadamianie praw  i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie.
* Przygotowanie do dorosłego życia w społeczeństwie, rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.

**Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:*** Bezinteresowna pomoc drugiemu człowiekowi – działalność charytatywna, wolontariat.
* Wspieranie samorządności uczniów - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w RSU.
* Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.
 | - Zajęcia z wychowawcą.-Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej- Dzień Życzliwości- Prezentacja pasji uczniowskich- Spotkanie z policjantem uczniów kl.1.nt. bezpiecznej drogi do szkoły -Harmonogram dyżurów nauczycielskich,- Integracja zespołów uczniowskich poprzez działania wychowawców, * Wycieczki edukacyjne, imprezy klasowe i szkolne.
* Zawody sportowe i konkursy.
* Odwoływanie się do autorytetu i przykładu życia św. Jana Pawła II w różnych sytuacjach szkolnych.
* Dzień Patrona.

-Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad: zapoznanie ze Statutem szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym, obowiązującymi regulaminami i procedurami-Godziny z wychowawcą- Oferta dodatkowych zajęć- Projekty, dni adaptacyjne, miesiąc ochrony dla uczniów kl.4-Zapoznanie z zapisami w Statucie szkoły i obowiązującymi procedurami w czasie nauki zdalnej oraz stacjonarnej.-Indywidualne spotkania specjalistów i wychowawców z uczniami oraz rodzicami- Opracowanie planu działań wspierających- Zajęcia z wychowawcą- Warsztaty-Zajęcia prowadzone przez specjalistów - Indywidualizacja form i metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów-Praca w grupach- Dodatkowe zajęcia specjalistyczne wspierające grupy dzieci-Dodatkowe lekcje języka polskiego dla obcokrajowców- Działalność wolontariatu szkolnego* Udział społeczności szkolnej w akcjach charytatywnych.

- Lekcje przedmiotowe- Zajęcia dodatkowe- Godziny wychowawcze-Lekcje doradztwa zawodowego* Godziny z wychowawcą.
* Zebrania z rodzicami.
* Apele i akademie okolicznościowe.
* Lekcje wychowania do życia w rodzinie,

- lekcje WOS, edukacji dla bezpieczeństwa * Zajęcia realizujące Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.
* Zajęcia doradztwa zawodowego w klasach siódmych i ósmych.
* Zbiórki pieniędzy na cele pomocowe.
* Organizacja kiermaszów świątecznych.
* Zbiórki potrzebnych produktów.
* Wybory samorządu klasowego i szkolnego.
* Działalność RSU.
* Organizacja wewnętrznych akcji oraz imprez

 -Rozmowy podczas godziny wychowawczych. | - wychowawcy klas- nauczyciele przedmiotu- pedagog szkolny-psycholog-pedagog specjalny- nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe-wychowawcy-nauczyciele wychowania fizycznego- nauczyciele poszczególnych przedmiotów,-wychowawcy klas-dyrektor szkoły i wicedyrektorzy-nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne-nauczyciele przedmiotu-dyrektor-wychowawcy-nauczyciele- wychowawcy- psycholog-pedagog- wychowawcy- psycholog-pedagog szkolny-pedagog specjalny - nauczyciele-wychowawcy- psycholog-pedagog szkolny- nauczyciele prowadzący dodatkowe zajęcia języka polskiego-nauczycieli j. polskiego-opiekunowie RSU - zespół charytatywny- opiekun PCK-nauczyciele przedmiotu- nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe- wychowawcy-doradca zawodowy* wychowawcy
* administrator strony www

- wyznaczeni nauczyciele* opiekun koła teatralnego
* nauczyciel wychowania do życia w rodzinie

- nauczyciele uczący w kl.4* nauczyciele poszczególnych przedmiotów
* wychowawcy
* doradca zawodowy
* zespół charytatywny
* RSU
* wolontariat
* wychowawcy
* opiekunowie RSU i wolontariatu

-zastępcy dyrektora,-nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej-specjaliści-dyrektor-wychowawcy-nauczyciele- inni pracownicy szkoły |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Edukacja patriotyczna** **4. Kształtowanie umiejętności****uczestnictwa w kulturze** |  **Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego kraju oraz regionu:** * Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości.
* Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych.
* Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną.
* Kształtowanie postawy tożsamości narodowej, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej.
* Wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów.

 **Uświadomienie wartości kultury i jej wpływu na osobowość oraz sposób zachowania człowieka*** Poznanie klasycznych dzieł polskiej, europejskiej i światowej literatury. Sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
* Budzenie potrzeby współuczestniczenia w kulturze poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych w mieście i regionie.
* Rozbudzanie zainteresowania różnymi dziedzinami kultury.
* Poznawanie dorobku kulturalnego minionych pokoleń oraz czasów współczesnych.
 | - Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych.* Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych.
* Udział uczniów szkoły w gminnych obchodach i uroczystościach świąt państwowych.
* Konkursy, wystawy, wyjścia do instytucji kultury i miejsc upamiętniających ważne wydarzenia lub postacie
* Wycieczki śladami Jana Pawła II.
* Wycieczki klasowe i edukacyjne w ramach przedmiotu.
* Lekcje historii, języka polskiego, plastyki, godziny z wychowawcą.
* Konkursy tematyczne.
* Edukacja regionalna
* Prowadzone zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania

- Realizacja na lekcjach języka polskiego, historii, plastyki, muzyki.- Edukacja teatralna i filmowa na przedmiotach humanistycznych.- Realizacja dodatkowych zajęć z edukacji regionalnej oraz w ramach projektów „Bądź kulturalny -zaangażuj się w kulturę wyższą!” oraz „Podróże kształcą, także te bez biletu”- Wyjścia na przedstawienia teatralne i do kina na projekcje filmów.-Zwiedzanie lokalnych muzeów – Muzeum Gustawa Morcinka w Skoczowie, Muzeum Zofii Kossak w Górkach Wielkich, Chlebowa chata. -Wyjazdy na wystawy, wykłady, spotkania z ciekawymi ludźmi. - Współpraca z biblioteką publiczną | -wychowawcy- nauczyciel historii,- nauczyciele języka polskiego, -nauczyciele języków obcych-nauczyciel muzyki, -nauczyciel plastyki- opiekunowie RSU-realizatorzy zajęć dodatkowych- nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki, muzyki -nauczyciele świetlicy-nauczyciel historii-realizatorzy projektów: nauczyciel j. polskiego i historii- wychowawcy, - nauczyciele odpowiedziani za organizację wyjść- opiekunowie RSU-bibliotekarze |
| **5.Edukacja ekologiczna** | **Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych*** Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego.
* Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.
* Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.
* Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
* Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.
 |  - Na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka.- Pogadanki na ten temat na zajęciach z wychowawcą.- Apele i konkursy o tematyce ekologicznej.- Zbiórka surowców wtórnych.- Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych. -Realizowanie programów i projektów z tym związanych m. in. “Laboratoria przyszłości”z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu- Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych- Segregacja śmieci na korytarzach szkolnych. | - nauczyciele przyrody, biologii, chemii, fizyki i techniki. - wychowawcy - opiekunowie RSU-koordynatorzy projektu i realizatorzy zajęć w ramach projektu „Laboratoria przyszłości” |

# BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |  |
| **Dbałość o warunki bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.** **Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji** | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:** 1.Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 2.Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 3.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 4.Ochrona mienia społecznego. 5.Przeciwdziałanie agresji w szkole. 6.Eliminowanie zagrożeń związanych z ryzykownymi zachowaniami uczniów.**Eliminowanie z życia szkoły agresji:** 1.Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2.Kształtowanie postaw odrzucających przemoc, praca nad umiejętnością nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. 3.Monitorowanie zjawiska agresji w szkole i reagowanie na wszelkie jej przejawy. 4. Bieżąca współpraca z rodzicami.**Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom**1. Identyfikowanie problemów uczniów2. Kontrola obowiązku szkolnegoKonsultacje indywidualne.Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej. Aktywizowanie i motywowanie ucznia do pracyIntegracja środowiska klasowego i szkolnego | * Monitoring na korytarzach i w szatniach.
* Zaznajamianie uczniów z procedurami zapewniającymi bezpieczeństwo.
* Próby alarmu przeciwpożarowego.
* Godziny z wychowawcą.
* Lekcje przyrody i wdż.
* Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.
* Aktywne dyżury nauczycielskie na korytarzach podczas przerw.
* Zajęcia pozalekcyjne.
* Rozmowy indywidualne z uczniami.
* Zajęcia warsztatowe.
* Pogadanki, dramy, filmy edukacyjne w czasie godzin wychowawczych.

- Godziny z wychowawcą i działania integrujące zespół klasowy.- Zajęcia z pedagogiem szkolnym i spotkania z psychologiem.- Indywidualne rozmowy z uczniami,- Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, -Zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym- Sporządzanie notatek służbowych, prowadzenie dokumentacji- Spotkania interwencyjne z rodzicami-Spotkania zespołów wychowawczych- Konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym.-Indywidualizowanie i dostosowanie wymagań, form oraz metod pracy.- Indywidualne rozmowy z uczniami.-Spotkania z rodzicami uczniów- Diagnozowanie sytuacji w zespołach klasowych przez wychowawców i pedagoga. - Analiza ocen i frekwencji na zajęciach szkolnych.-Zgłoszenia trudności przez wychowawcę, rodzica bądź ucznia.-Rozmowa z pedagogiem, nauczycielem, - Analiza dokumentacji szkolnej.- Współpraca z instytucjami zewnętrznymi-Konsekwentne przestrzeganie Statutu szkoły.-Spotkania indywidualne z uczniem lub rodzicem w ramach konsultacji nauczycieli I specjalistów-Zajęcia indywidualne lub grupowe z mnemotechnik i sposobów uczenia się, motywacji, planowania. -Warsztaty, zabawy integracyjne.-Wycieczki edukacyjne- Spacery.- Klasowe imprezy.- Szkolne imprezy i uroczystości.- Rajd górski, wycieczki- Olimpiada sportowa, Mistrzostwa Szkoły w Pływaniu, - Tydzień Dbania o Relacje | * dyrektor szkoły
* wychowawcy klas 1-8
* pedagog
* nauczyciele

poszczególnych przedmiotów* opiekun szkolnego

koła PCK , - wychowawcy- psycholog-wychowawcy- pedagog, psycholog- pedagog specjalny, - pedagog-wychowawcy-pedagog szkolny- psycholog-wychowawcy klas 1-8- pedagog szkolny- psycholog-pedagog specjalny- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciele przedmiotów- wychowawca klasy, pedagog-wychowawca-psycholog-pedagog szkolny-pedagog specjalny- wychowawcy-zespoły wychowawcze-pedagog szkolny- logopeda-psycholog-wszyscy nauczyciele- pedagog szkolny,-dyrektor szkoły-wychowawcy-pedagog szkolny-wychowawcy-pedagog szkolny- nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe- wychowawcy- nauczyciele wychowania fizycznego- nauczyciele przedmiotu-szkolni koordynatorzy projektu SOC (Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo)-RSU |  |
|  | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:** 1.Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2.Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3.Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych oraz nowoczesnych technologii .Uczenie krytycznego podejścia do treści zamieszczonych w Internecie. Poprawne wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:** 1.Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 2.Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 3. Uświadomienie konsekwencji zdrowotnych i społecznych brania narkotyków, dopalaczy oraz środków zstępczych i substancji psychoaktywnych, farmaceutyków, picia alkoholu, palenia papierosów. | - Próbny alarm przeciwpożarowy- Godziny z wychowawcą w kl.4-8- Spacer po szkole uczniów kl.1 i kl.4 -Zajęcia z pedagogiem. - Spotkanie pierwszoklasistów z komendantem Straży Miejskiej w Skoczowie nt. bezpiecznej drogi do szkoły- Warsztaty dla uczniów kl.2 nt bezpiecznych ferii i zabaw zimowych- Warsztaty „Bezpieczne wakacje” dla uczniów kl.3-spotkania z policjantem* Udział w projekcie edukacyjnym Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo
* Dzień Bezpiecznego Internetu

- Opracowanie i wdrażanie zasad higieny cyfrowej- Lekcje informatyki i zajęcia komputerowe-Godziny wychowawcze- Szkolenia i warsztaty rozwijające umiejętności cyfrowe uczniów i nauczycieli- Filmy edukacyjne- zajęcia z zakresu udzielania pomocy przedmedycznej- Spotkanie z policjantem-Realizacja programów profilaktycznych:*Smak życia –debata o dopalaczach (kl.7 i kl.8);*- Warsztaty profilaktyczne prowadzone także przez osoby z zewnątrz- Filmy edukacyjne | - dyrekcja- wychowawcy kl.1-8-pedagog szkolny-szkolni koordynatorzy projektu SOC - nauczyciele informatyki- wychowawcy klas 1-8- nauczyciele informatyki- nauczyciele języka polskiego- dyrektor, wicedyrektorzy- nauczyciele- szkolny koordynator pierwszej pomocy- wychowawcy-pedagog szkolny |  |

**DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW / OPIEKUNÓW UCZNIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania** | **Formy realizacji** |
| 1. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń czyhających na młodych ludzi wynikających z nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii, symptomach uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, mediów społecznościowych, telefonu, krytycznego podejścia do treści zamieszczonych w Internecie, sposobach bezpiecznego korzystania z sieci, a także eksperymentowania i uzależnienia od substancji psychoaktywnych.  | - poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach konsultacji dla rodziców i opiekunów uczniów;- zamieszczanie materiałów dla rodziców na stronie internetowej szkoły; - prelekcje zakresu profilaktyki uzależnień od gier komputerowych, mediów społecznościowych oraz nowoczesnych technologii prowadzone przez przedstawiciela organizacji współpracującej ze szkołą;-możliwość konsultacji dwa razy w roku na terenie szkoły z gminnym specjalistą ds. uzależnień  |
| 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego nie tylko w okresie adolescencji. | - indywidualna edukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie konsultacji pedagoga, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego;- zamieszczanie materiałów oraz informacji o instytucjach udzielających wsparcia w tym zakresie- aktualizacja gazetki ściennej przy wejściu do szkoły poświęconej instytucjom pomocowym |

**Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli (realizowane przez cały rok szkolny 2023/2024)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania** | **Formy realizacji** |
| 1. Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych i bezpieczeństwa w sieci. | - przekazywanie materiałów z Fundacji Dbam o Mój Zasięg w ramach projektu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo- zamieszczanie ich na internetowej stronie szkoły*-* szkolenie z zakresu bezpiecznego korzystania z nowoczesnych przez młodych ludzi i krytycznego podejścia do treści przedstawianych w Internecie  |
| 2.Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych. | - udział pedagoga/psychologa szkolnego w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki narkomanii,- dzielenie się zdobytą wiedzą z nauczycielami |
| 3. Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji i nie tylko – depresja, samookaleczenia i inne problemy psychiczne młodych ludzi | - udział nauczycieli w konferencji szkoleniowej nt. problemów zdrowia psychicznego- konsultacje wychowawców z pedagogiem szkolnym,- bieżące informowanie o szkoleniach online i materiałach zamieszczonych na stronie projektu *Dobrze, że jesteś*, a także fundacji *Dbam o mój zasięg* |

**WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPOMAGAJĄCYMI DZIECI I MŁODZIEŻ:**

* Ośrodek Pomocy Społecznej w Skoczowie
* Zespół Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych w Cieszynie, poradnie rodzinne, specjalistyczne
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Cieszynie
* Centrum Kultury „ Integrator” w celu stworzenia dzieciom warunków do wartościowego spędzania czasu
* Fundacja Dbam o Mój Zasięg, Impresariat RONDO z Krakowa
* Sąd Rodzinny, kuratorzy, Policja ,Straż Miejska w Skoczowie, Ochotnicza Straż Pożarna w Skoczowie

**OCZEKIWANE EFEKTY:**

* Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
* Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
* Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, także od nowoczesnych technologii, higiena cyfrowa w szkole i w domu.
* Wykształcenie wśród uczniów skutecznego szukania pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
* Zwracanie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.
* Lepsze relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami.
* Wrażliwość na potrzeby innych ludzi, zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
* Świadomy udział w różnych formach spędzania czasu wolnego.
* Rozwijanie swoich pasji i zainteresowań.

**SPOSOBY EWALUACJI**

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Dokument ma charakter otwarty. Ewaluacja programu jest dokonywana na podstawie wyników ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji sytuacji szkolnych, rozmów z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami oraz innymi pracownikami, analizy dokumentów szkolnych, spotkań z rodzicami.

**SZKOLNE PROCEDURY REAGOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH** (znane uczniom i nauczycielom)

Znajdują się w załączniku.