**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**Opracowanie: mgr Dorota Maciejewska**

**mgr Korneliusz Rakus**

**mgr Krystian Neliszer**

**mgr Daria Cimała**

Hasło na rok szkolny 2023/2024:

*Szkoła mocą swego posłannictwa kształtuje władze umysłowe, rozwija zdolność wydawania prawidłowych sądów, wprowadza w dziedzictwo*

*kultury wytworzonej przez przeszłe pokolenia, kształci zmysł wartości, przygotowuje do życia zawodowego, sprzyja dyspozycjom do wzajemnego*

*zrozumienia się, stwarzając przyjazne relacje wśród wychowanków różniących się charakterem czy pochodzeniem.*

Jan Paweł II

Włocławek, 6 czerwca 1991 r.

Priorytety do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 wynikające z określonych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa:

* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów postaw nakierowanych na czynienie dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego.
* Rozwijanie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, nauczania języka polskiego jako języka obcego.
* Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin, udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
* Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.
* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
* Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Wnioski z ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego:

* 1. Wspólna praca nauczycieli i rodziców nad budowaniem relacji ufności dzieci do osób dorosłych, jako autorytetów i osób godnych zaufania, do których warto zwrócić się po pomoc.
  2. Wychowanie do wartości podczas obowiązkowych i dodatkowych zajęć, wspieranie w tym względzie rodziny.
  3. Zadbać o dobry klimat szkoły, by zminimalizować agresję uczniów i poczucie wykluczenia. Podejmować działania integrujące zespoły klasowe. Zadbać o bezpieczeństwo każdego ucznia w szkole.
  4. Pokazać uczniom narzędzia i wyposażać w umiejętności pomagające radzić sobie ze stresem szkolnym i lękiem.
  5. Uczyć asertywności w różnych trudnych sytuacjach życiowych.
  6. Wdrożyć we wszystkich klasach założenia higieny cyfrowej oraz popularyzować wśród uczniów i rodziców( pomoc w wypracowaniu zachowań i dobrych nawyków korzystania z nowoczesnych technologii, ze szczególnym zwróceniem uwagi na nocny wypoczynek oraz przeciwdziałanie uzależnieniu).
  7. Objęcie wsparciem dzieci cudzoziemskich słabo funkcjonujących w nowej dla nich rzeczywistości. Pomoc wszystkich nauczycieli z uwzględnieniem różnic programowych oraz bariery językowe, a także innych trudności ucznia z doświadczeniem migracyjnym.

**PODSTAWA PRAWNA:**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. art.26 i art.84 – Prawo oświatowe (DZ.U. z 2017r.poz.59).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz.356).
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20030060069/O/D20030069.pdf)
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2018/2140/D2018000214001.pdf)

**Wprowadzenie**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Podstawą stworzenia programu była diagnoza wartości wyznawanych przez społeczność szkolną, diagnoza sytuacji wychowawczej oraz ankieta ewaluacyjna dotycząca czynników chroniących i czynników ryzyka, a także zagrożeń obecnych w środowisku szkolnym. Program stanowi jednolitą koncepcję wychowawczą zgodną z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

**WYCHOWANIE**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowanie młodych ludzi do wartości.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
* wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,
* rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.

**PROFILAKTYKA**

To proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie oraz likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole jest realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten zakłada różnorodne działania, które nie są zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, ale oparte na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcji czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Działalność profilaktyczna szkoły**

W ramach realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła prowadzi działalność profilaktyczną, w pełni zintegrowaną z działalnością wychowawczą, w formie działań informacyjnych, edukacyjnych i działań profilaktycznych.

Działania informacyjne polegają na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, nałogami takimi jak: alkoholizm, palenie tytoniu, nadużywanie mediów elektronicznych oraz uzależnienie od gier komputerowych czy mediów społecznościowych. Działania te skierowane są do uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działania informacyjne obejmują:

* dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji odurzających,
* udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji odurzających,
* przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
* dostarczenie informacji na temat zagrożeń związanych z nadużywaniem mediów elektronicznych i bezpieczeństwa w Internecie zarówno uczniom, rodzicom jak i nauczycielom,
* przekazanie rzetelnej wiedzy nt. skutków nadużywania alkoholu czy palenia papierosów

Działalność edukacyjna w szkole obejmuje w szczególności:

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych takich jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,
* prowadzenie doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków zastępczych i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania profilaktyczne obejmują:

* w przypadku profilaktyki uniwersalnej:

wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji odurzających, alkoholu, papierosów, mediów elektronicznych

* w przypadku profilaktyki selektywnej:

wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,

* w przypadku profilaktyki wskazującej:

wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

a) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

b) przygotowanie oferty zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych (cyberprzemoc, nikotynizm, alkoholizm),

d) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.

Podstawę do podejmowania działalności z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej stanowi opracowana w każdym roku szkolnym diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych dotycząca uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. W każdym roku szkolnym diagnoza będzie przeprowadzana końcem roku szkolnego, by wnioski z niej włączyć do ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w następnym roku szkolnym.

**Czynniki chroniące** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Główne czynniki chroniące ucznia to:

* poczucie przynależności,
* pozytywny klimat szkoły,
* prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
* wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
* okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
* zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

**Czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego oraz efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego ucznia.

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

* przemoc rówieśnicza,
* odrzucenie przez rówieśników,
* słaba więź ze szkołą,
* niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli),
* niepowodzenia szkolne,
* destrukcyjna grupa rówieśnicza.

W oparciu o diagnozę tworzony jest Program Wychowawczo-Profilaktyczny, którego integralną częścią jest Plan Działań Wychowawczo-Profilaktycznych, na bazie którego wychowawcy klas tworzą plany wychowawcze na dany rok szkolny, uwzględniając wyznaczone priorytety. Realizacja poszczególnych zadań odbywa się z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

W wyniku przyjętego modelu wszelkie działania profilaktyczne:

* mają charakter prewencyjny (zapobiegawczy) i są niejako wtopione w proces kształcenia oraz wychowania;
* obowiązują wszystkie podmioty szkoły (personel, uczniów i rodziców) oraz są przez nich znane i respektowane;

W myśl słów Marii Montesorii „*Pomóż mi samemu to zrobić”* program zakłada:

1. wszechstronny rozwój osobowy wychowanków (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
2. poszukiwanie i dążenie uczniów do osiągnięcia celów życiowych i wartości wyższych, które pomogą im określić ich własne miejsce w świecie;
3. przygotowanie wychowanków do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania właściwych wy

**CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Na podstawie identyfikacji środowiska szkolnego zauważa się, iż występują następujące problemy:

* brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
* brak dyscypliny i unikanie odpowiedzialności za swoje zachowanie,
* niska kultura słowa,
* brak umiejętności komunikowania się z innymi (rozumienia innych i porozumienia),
* słabe zainteresowanie czytelnictwem wśród uczniów klas drugiego etapu edukacyjnego,
* złe nawyki żywieniowe - otyłość u dzieci,
* kłopoty i problemy natury ekonomicznej rodzin, rozbicie rodzin, matki i ojcowie samotnie wychowujący dzieci,
* brak aktywności ruchowej,
* wady postawy,
* zjawiska przemocy i agresji,
* uzależnienie od nowoczesnych technologii,
* nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych,
* postawy wygodnictwa, egoizmu, nastawienie na „ mieć”,
* brak poszanowania dla cudzej i własnej wartości.

**WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Na podstawie badania, którym zostali objęci uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni szkoły wyłoniono wartości ważne dla społeczności szkolnej. Należą do nich:

* zdrowie
* życie rodzinne
* życie ludzkie
* prawda
* uczciwość
* miłość
* tolerancja
* odpowiedzialność
* zaufanie
* szczerość
* sprawiedliwość
* szacunek
* dobro
* mądrość
* życie w zgodzie ze sobą
* pracowitość

**MODEL ABSOLWENTA**

Uczeń kończący szkołę ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem, jest otwarty, komunikatywny, kreatywny oraz świadomy sensu swojego życia. Kieruje się w swoim postępowaniu takimi wartościami jak:

* Miłość do Ojczyzny, poszanowanie Konstytucji, symboli narodowych (godła, flagi, hymnu) oraz polskiego dziedzictwa kulturowego.
* Szacunek do drugiego człowieka, wrażliwość na jego potrzeby i gotowość pójścia mu z pomocą.
* Dbałość o dobre imię szkoły, swojego miejsca zamieszkania, środowiska i regionu.
* Poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz postępowanie innych.
* Odwaga w prezentowaniu i obronie swoich przekonań i poglądów oraz stawanie w obronie słabszych.
* Uczciwość, rzetelność, prawdomówność, pracowitość, szacunek do pracy własnej i innych.
* Dbałość o własny rozwój fizyczny, kulturalny i osobowościowy oraz zdrowie i higienę osobistą.

Ponadto potrafi:

* Współdziałać w zespole.
* Rozwiązywać konflikty w sposób negocjacyjny.
* Twórczo rozwiązywać problemy.
* Działać i funkcjonować na bazie obowiązujących norm.
* Przyjmować odpowiedzialność za dalszą naukę.

**CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Zmierzamy do tego, aby nasza szkoła była miejscem, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na naukę, świat i ludzi. Będzie temu przyświecać motto - słowa Patrona szkoły Jana Pawła II: ,,Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali".

**CELE OGÓLNE:**

* Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym , zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
* Przygotowanie do życia oraz aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
* Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
* Wspieranie aktywności oraz inicjatyw dzieci i młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
* Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
* Promowanie zdrowego stylu życia.
* Zapewnienie bezpieczeństwa oraz zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
* Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
* Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
* Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
* Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
* Wdrażanie nowej podstawy programowej.
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
* Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
* Przygotowanie do podejmowania oraz pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
* Kształtowanie postaw patriotycznych.
* Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
* Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
* Rozwijanie umiejętności kluczowych takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo- techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna.

**CELE PROFILAKTYCZNE:**

* Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
* Podejmowanie działań uprzedzających, mających na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych,związanych z używaniem środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.
* Realizacja zadań, których celem jest zapobieganie uzależnieniom od alkoholu, papierosów, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz nowoczesnych technologii.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**ROZWÓJ OSOBISTY:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, stosownie do jego potrzeb**  **i możliwości.**  **Wychowanie do wartości takich jak: dobro, rodzina, szacunek, prawda, uczciwość, pracowitość, mądrość, odpowiedzialność, tolerancja, szczęście, wszechstronny rozwój, życie w zgodzie ze sobą**  **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny**  **2. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły i dalszego kształcenia się.** | **Budowanie systemu wartości:**   * Zdobycie umiejętności nazywania wartości i określania ich miejsca w życiu człowieka. * Wskazywanie właściwych postaw oraz podejmowanie życiowych wyborów na fundamencie wyznawanych wartości w oparciu o wzór Patrona Szkoły. * Kształtowanie poszanowania praw i potrzeb innych ludzi. * Ukazywanie wartości życia rodzinnego jako fundamentu, na którym buduje się przyszłość człowieka. * Wsparcie rodziców w pomocy dziecku i rozwiązywaniu jego trudności.   **Budowanie wiary we własne możliwości, wspieranie motywacji wewnętrznej**  **Wspomaganie umiejętności samopoznania:**   * Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny. * Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych oraz mocnych stron). * Wdrażanie do autorefleksji oraz podnoszenia poczucia własnej wartości.   **Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:**   * Wdrażanie do samooceny oraz akceptacji siebie. * Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania oraz panowania nad emocjami  i kreowania własnego wizerunku. * Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych  i kryzysowych. * Zwiększenie podmiotowości uczniów, udział w procesie decyzyjnym. * Powierzanie różnych ról. * Rozwijanie twórczego myślenia oraz umiejętności autoprezentacji. * Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.   **Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:**   * Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju. * Rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie zdolności twórczego myślenia. * Poszerzanie zainteresowań uczniów. Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. * Praca z uczniem zdolnym. * Kształcenie kompetencji kluczowych, niezbędnych do funkcjonowania współczesnego człowieka zarówno w środowisku szkolnym jak i na rynku pracy takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo- techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna. * Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. * Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. * Pomoc uczniom z doświadczeniem migracyjnym – pomoc psychologiczno-pedagogiczna, indywidualizacja form pracy podczas lekcji, bieżące wsparcie ucznia * Pokazanie uczniom różnych technik uczenia się, zapamiętywania informacji i wdrażanie ich w proces dydaktyczny. | - Lekcje języka polskiego, religii, etyki i innych przedmiotów.  - Godziny z wychowawcą.  - Oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych.  - Organizowanie konkursów, imprez, uroczystości szkolnych, Dnia Patrona Szkoły.  - Zajęcia w Sali Jana Pawła II.  - Lekcje wychowania do życia w rodzinie.  - Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach.  - Indywidualizacja procesu nauczania .  - Stosowanie przez nauczycieli oceniania kształtującego bądź jego elementów.  - Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa, ukazywanie wzorców postępowania i piękna literatury  - Godziny wychowawcze  - Zajęcia z psychologiem  - Spotkania z pedagogiem  -zajęcia realizujące orientację zawodową i doradztwo zawodowe w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego  - Godziny wychowawcze  - Lekcje prowadzone przez specjalistów,  - Indywidualne konsultacje z uczniami  -Warsztaty, scenki, dramy realizowane podczas lekcji i zajęć dodatkowych  - Działalność Rady Samorządu Uczniowskiego  -Zajęcia dodatkowe i lekcje z różnych przedmiotów  - Zajęcia WDŻ, lekcje biologii  - Godziny wychowawcze, także z udziałem specjalistów  - Godziny wychowawcze  -Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania: Tajemnice dziennikarstwa, Teatralne ABC, Wiele kultur- jeden język, Rozrywki umysłowe, zajęcia rozwijające myślenie wizualne, zespół wokalny DoReMi  Realizacja zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu **Laboratoria przyszłości**  - Realizacja w klasach drugich (2b,2c) i trzecich (3a,3b,3c) programu  *Szachy w szkole.*  - Organizacja konkursów, udział uczniów w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych.  - Praca z uczniami metodami aktywizującymi w tym metodą projektu  -Roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych, w szczególności tych opartych na sztucznej inteligencji.  - Opracowanie dostosowania wymagań dla uczniów i uwzględnienie ich w procesie nauczania przez wszystkich nauczycieli.  - Indywidualizacja form i metod pracy z uczniem  - Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wyrównawcze, logopedyczne, rozwijające umiejętność uczenia się, specjalistyczne uwzględniające indywidualne potrzeby uczniów).  -Modyfikowanie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej  - Współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.  - Godziny wychowawcze, warsztaty.  - Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.  - Spotkania i zajęcia z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym  - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, indywidualizacja form i metod pracy | - dyrektor szkoły  - wychowawcy klas  - nauczyciele poszczególnych przedmiotów,  - bibliotekarz,  -wychowawcy świetlicy,  - specjaliści  - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz wszystkich przedmiotów  - bibliotekarze  -nauczyciele języka polskiego  -specjaliści: pedagog, psycholog, pedagog specjalny  - wychowawcy  - psycholog  -pedagog szkolny  -doradca zawodowy  - wychowawcy  -pedagog szkolny  - psycholog  -pedagog specjalny  -opiekunowie RSU  -wychowawcy  - nauczyciele prowadzący zajęcia  - nauczyciel WDŻ  - wychowawcy  - pedagog szkolny  - psycholog  -wychowawcy  -realizatorzy zajęć  -nauczyciele przedmiotu  - nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające zdolności i umiejętności  - nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych  -prowadzący zajęcia szachowe  - nauczyciele przedmiotów  -wychowawcy klas  - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  - nauczyciele przedmiotu  - prowadzący zajęcia dodatkowe  -wychowawcy,nauczyciele  - pedagog szkolny  - pedagog specjalny  -logopeda  -pedagog szkolny  - psycholog  - terapeuta pedagogiczny  -pedagog specjalny  -wychowawcy  -nauczyciele  -pedagog szkolny,  -pedagog specjalny  -wychowawca  -doradca zawodowy  - nauczyciele  - specjaliści  - zespoły wychowawcze |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Wychowanie prozdrowotne** | **Promowanie postaw prozdrowotnych**.  **Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:**   * Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, racjonalnego odżywiania się, aktywności ruchowej). * Stwarzanie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej. * Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. * Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych związanych z niewłaściwym odżywianiem się i trybem życia * Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej zdrowia psychicznego, konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. * Profilaktyka związana z depresją, samookaleczeniami, samobójstwami, zaburzeniami odżywiania      * Współpraca z rodzicami w budowaniu postawy prozdrowotnej zarówno w aspekcie fizycznym jak i psychicznym * Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy * Eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktynych oraz nowych substancji negatywnie wpływających na zdrowie. | * Godziny z wychowawcą. * Lekcje wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej,   przyrody, biologii.   * Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych. * Imprezy sportowe: Mistrzostwa Szkoły w Pływaniu, Olimpiada Szkolna, udział uczniów w zawodach, spartakiadach, mistrzostwach sportowych * Gimnastyka korekcyjna. * Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania. * Realizacja programów „Mleko w szkole”, „Warzywa i owoce w szkole” * Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.   - Spotkania ze szkolnymi specjalistami.  - Edukacja nt. sposobów radzenia sobie ze stresem podczas godzin wychowawczych  - Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego.  -Wykorzystanie filmów edukacyjnych i bazy instytucji pomocowych podczas lekcji wychowawczych  - Indywidualne spotkania z uczniami oraz rodzicami w gabinecie psychologa i pedagoga szkolnego  - Organizacja szkoleń dla rodziców i nauczycieli  - Przekazywanie informacji poprzez dziennik elektroniczny nt. literatury dostępnej z tego zakresu  -Pogadanki podczas zebrań rodziców.  - spotkania z profilaktykami z zewnątrz  -Aktualizacja informacji dla rodziców na internetowej stronie szkoły.  -Warsztaty udzielania pierwszej pomocy.  - Programy profilaktyczne,  - Działania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i profilaktycznej,  -Oferta zajęć pozalekcyjnych,  - Zajęcia rekreacyjno-sportowe | - dyrektor szkoły  - wychowawcy kl.1-8   * nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego   - nauczyciele wychowania fizycznego  - nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia  - nauczyciel przedmiotu  -nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  - nauczyciel przedmiotu  - opiekunowie organizacji działających w szkole  - pedagog szkolny  - psycholog  -wychowawcy  -pedagog szkolny  -psycholog  - pedagog szkolny  -wychowawcy  -psycholog  - szkolny koordynator udzielania pierwszej pomocy  - psycholog  -pedagog  - wychowawcy  -nauczyciele wf  -nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe |

**ROZWÓJ SPOŁECZNY:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1. Bezpieczna i przyjazna szkoła.**  **Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.**  **2.Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich.** | **Znajomość  i przestrzeganie norm współżycia społecznego:**   * Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią. * Budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez dobre relacje uczeń-nauczyciel, uczeń-uczeń * Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły oraz akceptacji obowiązków szkolnych. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. * Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa. * Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej. * Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole * Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią oraz innymi zagrożeniami   **Doskonalenie kompetencji emocjonalnych  i społecznych:**   * Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć. Zwiększenie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji. Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb. * Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii), troska o uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Integracja uczniów przybyłych z zagranicy, także uchodźców wojennych z Ukrainy. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w zaaklimatyzowaniu się w nowych warunkach funkcjonowania szkolnego. * Praca na rzecz drugiego człowieka, poszerzenie wiedzy nt. pracy wolontariusza. * Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym.   **Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:**   * Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem szkoły, Szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym, regulaminami i procedurami. * Uświadamianie praw   i obowiązków uczniów  w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie. * Przygotowanie do dorosłego życia w społeczeństwie, rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.   **Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:**   * Bezinteresowna pomoc drugiemu człowiekowi – działalność charytatywna, wolontariat. * Wspieranie samorządności uczniów - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w RSU. * Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. | - Zajęcia z wychowawcą.  -Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej  - Dzień Życzliwości  - Prezentacja pasji uczniowskich  - Spotkanie z policjantem uczniów kl.1.nt. bezpiecznej drogi do szkoły  -Harmonogram dyżurów nauczycielskich,  - Integracja zespołów uczniowskich poprzez działania wychowawców,   * Wycieczki edukacyjne, imprezy klasowe i szkolne. * Zawody sportowe i konkursy. * Odwoływanie się do autorytetu i przykładu życia św. Jana Pawła II w różnych sytuacjach szkolnych. * Dzień Patrona.   -Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad: zapoznanie ze Statutem szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym, obowiązującymi regulaminami i procedurami  -Godziny z wychowawcą  - Oferta dodatkowych zajęć  - Projekty, dni adaptacyjne, miesiąc ochrony dla uczniów kl.4  -Zapoznanie z zapisami w Statucie szkoły i obowiązującymi procedurami w czasie nauki zdalnej oraz stacjonarnej.  -Indywidualne spotkania specjalistów i wychowawców z uczniami oraz rodzicami  - Opracowanie planu działań wspierających  - Zajęcia z wychowawcą  - Warsztaty  -Zajęcia prowadzone przez specjalistów  - Indywidualizacja form i metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów  -Praca w grupach  - Dodatkowe zajęcia specjalistyczne wspierające grupy dzieci  -Dodatkowe lekcje języka polskiego dla obcokrajowców  - Działalność wolontariatu szkolnego   * Udział społeczności szkolnej w akcjach charytatywnych.   - Lekcje przedmiotowe  - Zajęcia dodatkowe  - Godziny wychowawcze  -Lekcje doradztwa zawodowego   * Godziny z wychowawcą. * Zebrania z rodzicami. * Apele i akademie okolicznościowe. * Lekcje wychowania do życia w rodzinie,   - lekcje WOS, edukacji dla bezpieczeństwa   * Zajęcia realizujące Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego. * Zajęcia doradztwa zawodowego w klasach siódmych i ósmych. * Zbiórki pieniędzy na cele pomocowe. * Organizacja kiermaszów świątecznych. * Zbiórki potrzebnych produktów. * Wybory samorządu klasowego i szkolnego. * Działalność RSU. * Organizacja wewnętrznych akcji oraz imprez     -Rozmowy podczas godziny wychowawczych. | - wychowawcy klas  - nauczyciele przedmiotu  - pedagog szkolny  -psycholog  -pedagog specjalny  - nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe  -wychowawcy  -nauczyciele wychowania fizycznego  - nauczyciele poszczególnych przedmiotów,  -wychowawcy klas  -dyrektor szkoły i wicedyrektorzy  -nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne  -nauczyciele przedmiotu  -dyrektor  -wychowawcy  -nauczyciele  - wychowawcy  - psycholog  -pedagog  - wychowawcy  - psycholog  -pedagog szkolny  -pedagog specjalny    - nauczyciele  -wychowawcy  - psycholog  -pedagog szkolny  - nauczyciele prowadzący dodatkowe zajęcia języka polskiego  -nauczycieli j. polskiego  -opiekunowie RSU  - zespół charytatywny  - opiekun PCK  -nauczyciele przedmiotu  - nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe  - wychowawcy  -doradca zawodowy   * wychowawcy * administrator strony www   - wyznaczeni nauczyciele   * opiekun koła teatralnego * nauczyciel wychowania do życia w rodzinie   - nauczyciele uczący w kl.4   * nauczyciele poszczególnych przedmiotów * wychowawcy * doradca zawodowy * zespół charytatywny * RSU * wolontariat * wychowawcy * opiekunowie RSU i wolontariatu   -zastępcy dyrektora,  -nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  -specjaliści  -dyrektor  -wychowawcy  -nauczyciele  - inni pracownicy szkoły |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Edukacja patriotyczna**  **4. Kształtowanie umiejętności**  **uczestnictwa w kulturze** | **Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego kraju oraz regionu:**   * Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. * Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych. * Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. * Kształtowanie postawy tożsamości narodowej, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej. * Wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów.       **Uświadomienie wartości kultury i jej wpływu na osobowość oraz sposób zachowania człowieka**   * Poznanie klasycznych dzieł polskiej, europejskiej i światowej literatury. Sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. * Budzenie potrzeby współuczestniczenia w kulturze poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych w mieście i regionie. * Rozbudzanie zainteresowania różnymi dziedzinami kultury. * Poznawanie dorobku kulturalnego minionych pokoleń oraz czasów współczesnych. | - Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych.   * Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych. * Udział uczniów szkoły w gminnych obchodach i uroczystościach świąt państwowych. * Konkursy, wystawy, wyjścia do instytucji kultury i miejsc upamiętniających ważne wydarzenia lub postacie * Wycieczki śladami Jana Pawła II. * Wycieczki klasowe i edukacyjne w ramach przedmiotu. * Lekcje historii, języka polskiego, plastyki, godziny z wychowawcą. * Konkursy tematyczne. * Edukacja regionalna * Prowadzone zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania   - Realizacja na lekcjach języka polskiego, historii, plastyki, muzyki.  - Edukacja teatralna i filmowa na przedmiotach humanistycznych.  - Realizacja dodatkowych zajęć z edukacji regionalnej oraz w ramach projektów „Bądź kulturalny -zaangażuj się w kulturę wyższą!” oraz „Podróże kształcą, także te bez biletu”  - Wyjścia na przedstawienia teatralne i do kina na projekcje filmów.  -Zwiedzanie lokalnych muzeów – Muzeum Gustawa Morcinka w Skoczowie, Muzeum Zofii Kossak w Górkach Wielkich, Chlebowa chata.  -Wyjazdy na wystawy, wykłady, spotkania z ciekawymi ludźmi.  - Współpraca z biblioteką publiczną | -wychowawcy  - nauczyciel historii,  - nauczyciele języka polskiego, -nauczyciele języków obcych  -nauczyciel muzyki,  -nauczyciel plastyki  - opiekunowie RSU  -realizatorzy zajęć dodatkowych  - nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki, muzyki  -nauczyciele świetlicy  -nauczyciel historii  -realizatorzy projektów: nauczyciel j. polskiego i historii  - wychowawcy,  - nauczyciele odpowiedziani za organizację wyjść  - opiekunowie RSU  -bibliotekarze |
| **5.Edukacja ekologiczna** | **Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych**   * Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego. * Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. * Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. * Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. * Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań. | - Na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka.  - Pogadanki na ten temat na zajęciach z wychowawcą.  - Apele i konkursy o tematyce ekologicznej.  - Zbiórka surowców wtórnych.  - Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych. -Realizowanie programów i projektów z tym związanych  m. in. “Laboratoria przyszłości”z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu  - Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych  - Segregacja śmieci na korytarzach szkolnych. | - nauczyciele przyrody, biologii, chemii, fizyki i techniki.  - wychowawcy  - opiekunowie RSU  -koordynatorzy projektu i realizatorzy zajęć w ramach projektu „Laboratoria przyszłości” |

# BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |  | |
| **Dbałość o warunki bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.**  **Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji** | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:**  1.Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.  2.Eliminowanie zagrożeń pożarowych.  3.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.  4.Ochrona mienia społecznego.  5.Przeciwdziałanie agresji w szkole.  6.Eliminowanie zagrożeń związanych z ryzykownymi zachowaniami uczniów.  **Eliminowanie z życia szkoły agresji:**  1.Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.  2.Kształtowanie postaw odrzucających przemoc, praca nad umiejętnością nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.  3.Monitorowanie zjawiska agresji w szkole i reagowanie na wszelkie jej przejawy.  4. Bieżąca współpraca z rodzicami.  **Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom**  1. Identyfikowanie problemów uczniów  2. Kontrola obowiązku szkolnego  Konsultacje indywidualne.  Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej. Aktywizowanie i motywowanie ucznia do pracy  Integracja środowiska klasowego i szkolnego | * Monitoring na korytarzach i w szatniach. * Zaznajamianie uczniów z procedurami zapewniającymi bezpieczeństwo. * Próby alarmu przeciwpożarowego. * Godziny z wychowawcą. * Lekcje przyrody i wdż. * Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa. * Aktywne dyżury nauczycielskie na korytarzach podczas przerw. * Zajęcia pozalekcyjne. * Rozmowy indywidualne z uczniami. * Zajęcia warsztatowe. * Pogadanki, dramy, filmy edukacyjne w czasie godzin wychowawczych.   - Godziny z wychowawcą i działania integrujące zespół klasowy.  - Zajęcia z pedagogiem szkolnym i spotkania z psychologiem.  - Indywidualne rozmowy z uczniami,  - Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,  -Zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym  - Sporządzanie notatek służbowych, prowadzenie dokumentacji  - Spotkania interwencyjne z rodzicami  -Spotkania zespołów wychowawczych  - Konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym.  -Indywidualizowanie i dostosowanie wymagań, form oraz metod pracy.  - Indywidualne rozmowy z uczniami.  -Spotkania z rodzicami uczniów  - Diagnozowanie sytuacji w zespołach klasowych przez wychowawców i pedagoga. - Analiza ocen i frekwencji na zajęciach szkolnych.  -Zgłoszenia trudności przez wychowawcę, rodzica bądź ucznia.  -Rozmowa z pedagogiem, nauczycielem,  - Analiza dokumentacji szkolnej.  - Współpraca z instytucjami zewnętrznymi  -Konsekwentne przestrzeganie Statutu szkoły.  -Spotkania indywidualne z uczniem lub rodzicem w ramach konsultacji nauczycieli I specjalistów  -Zajęcia indywidualne lub grupowe z mnemotechnik i sposobów uczenia się, motywacji, planowania.  -Warsztaty, zabawy integracyjne.  -Wycieczki edukacyjne  - Spacery.  - Klasowe imprezy.  - Szkolne imprezy i uroczystości.  - Rajd górski, wycieczki  - Olimpiada sportowa, Mistrzostwa Szkoły w Pływaniu,  - Tydzień Dbania o Relacje | * dyrektor szkoły * wychowawcy klas 1-8 * pedagog * nauczyciele   poszczególnych przedmiotów   * opiekun szkolnego   koła PCK ,  - wychowawcy  - psycholog  -wychowawcy  - pedagog, psycholog  - pedagog specjalny,  - pedagog  -wychowawcy  -pedagog szkolny  - psycholog  -wychowawcy klas 1-8  - pedagog szkolny  - psycholog  -pedagog specjalny  - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciele przedmiotów  - wychowawca klasy, pedagog  -wychowawca  -psycholog  -pedagog szkolny  -pedagog specjalny  - wychowawcy  -zespoły wychowawcze  -pedagog szkolny  - logopeda  -psycholog  -wszyscy nauczyciele  - pedagog szkolny,  -dyrektor szkoły  -wychowawcy  -pedagog szkolny  -wychowawcy  -pedagog szkolny  - nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe  - wychowawcy  - nauczyciele wychowania fizycznego  - nauczyciele przedmiotu  -szkolni koordynatorzy projektu SOC (Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo)  -RSU |  | |
|  | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:**  1.Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.    2.Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.  3.Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych oraz nowoczesnych technologii .  Uczenie krytycznego podejścia do treści zamieszczonych w Internecie.  Poprawne wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.    **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:**  1.Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.  2.Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.  3. Uświadomienie konsekwencji zdrowotnych i społecznych brania narkotyków, dopalaczy oraz środków zstępczych i substancji psychoaktywnych, farmaceutyków, picia alkoholu, palenia papierosów. | - Próbny alarm przeciwpożarowy  - Godziny z wychowawcą w kl.4-8  - Spacer po szkole uczniów kl.1 i kl.4  -Zajęcia z pedagogiem.  - Spotkanie pierwszoklasistów z komendantem Straży Miejskiej w Skoczowie nt. bezpiecznej drogi do szkoły  - Warsztaty dla uczniów kl.2 nt bezpiecznych ferii i zabaw zimowych  - Warsztaty „Bezpieczne wakacje” dla uczniów kl.3  -spotkania z policjantem   * Udział w projekcie edukacyjnym Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo * Dzień Bezpiecznego Internetu   - Opracowanie i wdrażanie zasad higieny cyfrowej  - Lekcje informatyki i zajęcia komputerowe  -Godziny wychowawcze  - Szkolenia i warsztaty rozwijające umiejętności cyfrowe uczniów i nauczycieli  - Filmy edukacyjne  - zajęcia z zakresu udzielania pomocy przedmedycznej  - Spotkanie z policjantem  -Realizacja programów profilaktycznych:  *Smak życia –debata o dopalaczach (kl.7 i kl.8);*  - Warsztaty profilaktyczne prowadzone także przez osoby z zewnątrz  - Filmy edukacyjne | - dyrekcja  - wychowawcy kl.1-8  -pedagog szkolny  -szkolni koordynatorzy projektu SOC  - nauczyciele informatyki  - wychowawcy klas 1-8  - nauczyciele informatyki  - nauczyciele języka polskiego  - dyrektor, wicedyrektorzy  - nauczyciele  - szkolny koordynator pierwszej pomocy  - wychowawcy  -pedagog szkolny | |  |

**DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW / OPIEKUNÓW UCZNIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania** | **Formy realizacji** |
| 1. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń czyhających na młodych ludzi wynikających z nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii, symptomach uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, mediów społecznościowych, telefonu, krytycznego podejścia do treści zamieszczonych w Internecie, sposobach bezpiecznego korzystania z sieci, a także eksperymentowania i uzależnienia od substancji psychoaktywnych. | - poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach konsultacji dla rodziców i opiekunów uczniów;  - zamieszczanie materiałów dla rodziców na stronie internetowej szkoły;  - prelekcje zakresu profilaktyki uzależnień od gier komputerowych, mediów społecznościowych oraz nowoczesnych technologii prowadzone przez przedstawiciela organizacji współpracującej ze szkołą;  -możliwość konsultacji dwa razy w roku na terenie szkoły z gminnym specjalistą ds. uzależnień |
| 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego nie tylko w okresie adolescencji. | - indywidualna edukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie konsultacji pedagoga, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego;  - zamieszczanie materiałów oraz informacji o instytucjach udzielających wsparcia w tym zakresie  - aktualizacja gazetki ściennej przy wejściu do szkoły poświęconej instytucjom pomocowym |

**Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli (realizowane przez cały rok szkolny 2023/2024)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania** | **Formy realizacji** |
| 1. Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych i bezpieczeństwa w sieci. | - przekazywanie materiałów z Fundacji Dbam o Mój Zasięg w ramach projektu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo  - zamieszczanie ich na internetowej stronie szkoły  *-* szkolenie z zakresu bezpiecznego korzystania z nowoczesnych przez młodych ludzi i krytycznego podejścia do treści przedstawianych w Internecie |
| 2.Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych. | - udział pedagoga/psychologa szkolnego w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki narkomanii,  - dzielenie się zdobytą wiedzą z nauczycielami |
| 3. Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji i nie tylko – depresja, samookaleczenia i inne problemy psychiczne młodych ludzi | - udział nauczycieli w konferencji szkoleniowej nt. problemów zdrowia psychicznego  - konsultacje wychowawców z pedagogiem szkolnym,  - bieżące informowanie o szkoleniach online i materiałach zamieszczonych na stronie projektu *Dobrze, że jesteś*, a także fundacji *Dbam o mój zasięg* |

**WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPOMAGAJĄCYMI DZIECI I MŁODZIEŻ:**

* Ośrodek Pomocy Społecznej w Skoczowie
* Zespół Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych w Cieszynie, poradnie rodzinne, specjalistyczne
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Cieszynie
* Centrum Kultury „ Integrator” w celu stworzenia dzieciom warunków do wartościowego spędzania czasu
* Fundacja Dbam o Mój Zasięg, Impresariat RONDO z Krakowa
* Sąd Rodzinny, kuratorzy, Policja ,Straż Miejska w Skoczowie, Ochotnicza Straż Pożarna w Skoczowie

**OCZEKIWANE EFEKTY:**

* Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
* Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
* Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, także od nowoczesnych technologii, higiena cyfrowa w szkole i w domu.
* Wykształcenie wśród uczniów skutecznego szukania pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
* Zwracanie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.
* Lepsze relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami.
* Wrażliwość na potrzeby innych ludzi, zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
* Świadomy udział w różnych formach spędzania czasu wolnego.
* Rozwijanie swoich pasji i zainteresowań.

**SPOSOBY EWALUACJI**

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Dokument ma charakter otwarty. Ewaluacja programu jest dokonywana na podstawie wyników ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji sytuacji szkolnych, rozmów z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami oraz innymi pracownikami, analizy dokumentów szkolnych, spotkań z rodzicami.

**SZKOLNE PROCEDURY REAGOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH** (znane uczniom i nauczycielom)

Znajdują się w załączniku.