**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Skoczowie**

Skoczów, 4 września 2023 r.

**Spis treści:**

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Założenia ogólne Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz cele orientacji zawodowej (klasy I-III oraz IV-VI) i doradztwa zawodowego (klasy VII-VIII)
4. Główne cele orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego
5. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III, IV-VI, VII-VIII
6. Metody pracy
7. Adresaci działań w zakresie doradztwa
8. Realizatorzy działań związanych z doradztwem
9. Zadania WSDZ
10. Formy i sposoby realizacji WSDZ
11. Sojusznicy i sieci współpracy
12. Korzyści i przewidywane rezultaty wynikające z działań WSDZ
13. Monitoring i ewaluacja

**I WSTĘP**

Szkoła podstawowa to pierwszy etap zorganizowanej nauki. Jest to też czas, w którym młody człowiek poznaje siebie, swoje zainteresowania i mocne strony. Powoli eksploruje świat zawodów, a także na miarę swoich możliwości – podejmuje decyzje edukacyjno-zawodowe. Lata nauki szkolnej począwszy od klasy pierwszej, to szczególny czas dla młodego człowieka ze względu na intensywne nabywanie i rozwój kompetencji społecznych. Środowisko szkolne wspiera ucznia w samopoznaniu, a prawidłowy jego rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny warunkuje powodzenie na ścieżce edukacyjno-zawodowej.

**II PODSTAWA PRAWNA**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia  12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego   
(Dz.U. 2019 poz. 325)

**III ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Doradztwo zawodowe realizowane w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Skoczowie ukierunkowane jest na:

* rozwijanie kompetencji karierowych ucznia
* wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli
* wspieranie kompetencji doradczych rodziców
* wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) w szkole obejmuje ogół działań mających na celu prawidłowe przygotowanie uczniów do podejmowania przez nich korzystnych decyzji edukacyjno-zawodowych.

* Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorod­nością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwija­niu zainteresowań oraz pasji.
* Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapozna­nie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktyw­nej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wy­chowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
* Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu dorad­czym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zaso­bów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Szkoła realizuje koncepcję uczenia się przez całe życie, a WSDZ to celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez szkołę. Działania te realizowane są w sposób spójny zgodnie z programem realizacji na każdy rok szkolny.

**IV GŁÓWNE CELE ORIENTACJI ZAWODOWEJ I DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**Cele ukierunkowane na ucznia**:

* rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń
* rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
* rozwijanie wiedzy o rynku pracy
* rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
* kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
* rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
* kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji przez całe życie
* przygotowanie do ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
* rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
* rozwijanie umiejętności uczenia się
* kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
* redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

**Cele ukierunkowane na nauczycieli:**

* budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia
* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
* rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli
* wskazanie na źródła informacji dotyczące informacji na temat ofert edukacyjnych i doradczych w powiecie cieszyńskim

**Cele ukierunkowane na rodziców:**

* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
* aktualizacja wiedzy na temat ofert szkół ponadpodstawowych
* aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych
* udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia
* rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego
* wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko
* wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji

**Klasy I-III**

**Cele ogólne:**

Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka

Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych

Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień

Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole  i organizacją własnej aktywności

**Literatura**

* Bartosz B., *Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych*; http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf
* Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M*., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami*, ORE, Warszawa 2017
* Forma B., Przepióra A., *Poznajemy zawody*. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016
* Maćkowiak A., *Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016
* Maćkowiak A., *Zgadnij kto to*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011
* Strzemińska-Więckowiak D., *Kim zostanę? Wierszyki o zawodach,* SBM, Warszawa 2014.

**Klasy IV-VI**

**Cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień
* Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
* Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
* Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
* Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
* Rozwijanie kompetencji transferowalnych
* Rozwijanie umiejętności uczenia się
* Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

**Literatura**

* Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 [https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/](https://www.google.com/url?q=https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/&sa=D&source=editors&ust=1694380562680656&usg=AOvVaw2hAH5vKlbcHciVcFFuG8Ik)
* Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej [http://www.scholaris.pl/zasob/103923](https://www.google.com/url?q=http://www.scholaris.pl/zasob/103923&sa=D&source=editors&ust=1694380562680975&usg=AOvVaw0Hr2Kqhk1BN14hOPQiyonZ)

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; [http://euroguidance.pl/ksiazki/](https://www.google.com/url?q=http://euroguidance.pl/ksiazki/&sa=D&source=editors&ust=1694380562681310&usg=AOvVaw0o-IoscB11oTdaRO9ZPQZG)

**Klasy VII-VIII**

**Cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień
* Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
* Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
* Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych
* Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
* Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
* Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej
* Rozwijanie kompetencji związanych z procederami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy
* Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
* Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją
* Rozwijanie umiejętności uczenia się
* Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

**Literatura dla ucznia**

* Covey S., *7 nawyków skutecznego nastolatka*, Rebis, Poznań 2011
* Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., *Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego*, KOWEZiU, Warszawa 2017
* Zawadka M., *Chcę być kimś*. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016

**Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy**

* Bartosz B., *Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych*; http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf
* Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., *Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011
* Dołęga-Herzog H., Rosalska M., *Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu*, KOWEZiU, Warszawa 2014; [http://euroguidance.pl/ksiazki/](https://www.google.com/url?q=http://euroguidance.pl/ksiazki/&sa=D&source=editors&ust=1694380562688183&usg=AOvVaw075R0p9NcMDai_IZnPOOyp)
* Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 ([https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/](https://www.google.com/url?q=https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/&sa=D&source=editors&ust=1694380562688592&usg=AOvVaw2HLaJlvCUgH3uHTz41rg1r))
* Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009
* Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008
* Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006
* Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017
* Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Ksiażka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Difin, Warszawa 2008
* Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2012
* Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEZiU, Warszawa 2004
* Santorski J., Konel M., Le Guern B., Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007

**V TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KL.1-8**

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych, które jednocześnie wyznaczają treści doradztwa zawodowego w szkole podstawowej. Wspomniane cele realizowane są na zajęciach z wychowawcą, podczas lekcji przedmiotowych, bowiem podstawa kształcenia ogólnego zawiera treści korelujące z treściami programu. Oprócz zajęć obowiązkowych poniższe cele będą także realizowane w czasie dodatkowych zajęć rozwijających zdolności uczniów, umiejętności, a także ich zainteresowania.

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III**

1. Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa w jaki sposób może je rozwijać;

- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób,

- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi,

- wskazuje swoje mocne strony w różnych obszarach,

- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

1. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

- wymienia nazwy zawodów wykonywane przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

- opisuje czym jest praca i jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

- posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

- wskazuje treści, których lubi się uczyć;

- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich;

1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

-opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynniki i zadania niezbędne do realizacji celu;

- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI**

1. Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- opisuje własne zainteresowania, uzdolnienia oraz kompetencje;

- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia,

- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum klasy z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

1. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

- opisuje czym jest praca i jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka;

- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

- posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

- samodzielnie dociera do informacji korzystając z różnych źródeł wiedzy;

1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynniki i zadania niezbędne do realizacji celu;

- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII**

1. Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje oraz predyspozycje zawodowe;

- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

- rozpoznaje własne możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

1. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

- analizuje i możliwości doświadczania pracy;

- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

- dokonuje autoprezentacji.

1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

- charakteryzuje strukturę edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Niezwykle istotne w realizacji programu doradztwa zawodowego zgodnego z WSDZ jest rozwijanie kompetencji kluczowych takich jak:

* kompetencje w zakresie czytania i pisania;
* kompetencje językowe;
* kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
* kompetencje cyfrowe; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje obywatelskie;
* kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
* kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

**VI METODY PRACY**

Metody w poradnictwie indywidualnym stosowane w pracy doradczej:

* konsultacje i porady indywidualne,
* diagnoza zainteresowań, mocnych stron .

Metody w poradnictwie grupowym stosowane w pracy doradczej:

* burza mózgów, dyskusja, pogadanki,
* metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról,
* metody testowe (np. ankiety),
* metody audiowizualne - filmy edukacyjne,  prezentacje multimedialne,
* treningi umiejętności społecznych,
* gry symulacyjne i zabawy,
* zajęcia plastyczne.

**VII ADRESACI DZIAŁAŃ W ZAKRESIE DORADZTWA**

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane są do:

* uczniów,
* rodziców/opiekunów prawnych,
* nauczycieli.

**VIII REALIZATORZY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWEM (koordynator, osoba odpowiedzialna)**

Wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej zaangażowani są w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna. Osoby te współpracują z rodzicami uczniów przy realizacji WSDZ Program realizacji WSDZ na dany rok szkolny opracowuje doradca zawodowy. Dyrektor szkoły odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym. Koordynacją realizacji programu WSDZ na dany rok szkolny zajmuje się doradca zawodowy lub wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel, w tym nauczyciel wychowawca opiekujący się oddziałem, pedagog lub psycholog.

**IX ZADANIA WSDZ**

* inspirowanie uczniów do dokonywania samooceny i poznawania własnych zasobów,
* wspieranie uczniów w poznawaniu świata zawodów i rynku pracy,
* zapoznawanie uczniów z koncepcją uczenia się przez całe życie i rynkiem edukacyjnym,
* udzielanie pomocy uczniom w nabywaniu umiejętności planowania i podejmowania decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjną i zawodową.

**X FORMY I SPOSOBY REALIZACJI WSDZ**

Działania skierowane do uczniów:

**1. Obowiązkowe zajęcia z doradcą zawodowym (po 10 godzin w każdym zespole kl.7 i kl.8)**

**Tematyka zajęć w klasie 7.**

1. Czym jest doradztwo zawodowe? Określenie zasad współpracy -kontrakt
2. Moje sukcesy. Poradnik chcącego osiągnąć sukces
3. Jaki jestem? Moje cechy charakteru i umiejętności -mocne i słabe strony
4. Moje zasoby – jakie mam talenty, czym się interesuję?
5. Ja w oczach innych
6. Możliwości i ograniczenia wpływające na nasze wybory edukacyjno-zawodowe
7. Praca jako wartość w życiu człowieka
8. Zawody wokół mnie. Co o nich wiem? Zawód, który do mnie pasuje
9. Gdzie szukać informacji o szkołach i zawodach?
10. Czym jest rynek pracy i co musimy o nim wiedzieć

**Tematyka zajęć w klasie 8.**

1. Jak długo uczymy się? System edukacji w Polsce. Gdzie szukać wsparcia?
2. Czym kierować się przy wyborze szkoły? Baza szkół ponadpodstawowych powiatu cieszyńskiego
3. Dylematy ósmoklasisty. Moje oczekiwania wobec nowej szkoły i kolejnego etapu edukacji
4. Moje predyspozycje -test inteligencji wielorakich
5. Szkoła podstawowa i co dalej? Jak przygotować się do rekrutacji do szkół ponadpodstawowych?
6. Moje zasoby a oczekiwania pracodawców. Nowe zawody na rynku pracy
7. Świat zawodów. Gdzie szukać informacji?
8. Jak wygląda rozmowa o pracę? Jakie dokumenty należy przygotować? (CV, list motywacyjny, podanie)
9. Rekrutacja- procedury, logowanie, zaznajamianie z regulaminem
10. O pułapkach autoprezentacji. Klocki kariery

**2. Zajęcia grupowe realizujące treści programowe dla klas I-VIII** związane tematycznie z obszarami: poznawanie siebie i własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych:

- kl. I-III – prowadzenie orientacji zawodowej w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej i innych zająć

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej

 edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia realizowane są na podstawie programów:

Klasa I „Elementarz odkrywców” Wydawnictwa Nowa Era

Klasy II-III „Wielka przygoda” Wydawnictwa Nowa Era

Mogą być realizowane (według uznania i potrzeb nauczyciela) zajęcia na podstawie publikacji: B. Czapla, B. Matyszewska , E. Ptasznik, M. Skoryna, *Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami*, ORE, Warszawa 2017.  ([https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/](https://www.google.com/url?q=https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/&sa=D&source=editors&ust=1694380562674901&usg=AOvVaw39194MPVCEKZhLP-KGTyDL)),np.

* Brawo ja! – prezentacja własnych talentów
* Zawód moich rodziców
* Halo! Usterka! Szukam pomocy
* Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły
* Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?
* Po co się uczę?
* Jak zmieścić dzień w słoju?

- kl. IV-VI orientacji zawodowej w ramach lekcji przedmiotowych, godzin wychowawczych oraz innych zajęć

Zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, *Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami*, ORE, Warszawa 2017.

Wychowawcy wybierają temat/tematy zgodnie i spójnie z programem wychowawczym realizowanym w danej klasie. ([https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/](https://www.google.com/url?q=https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/&sa=D&source=editors&ust=1694380562679135&usg=AOvVaw2UzolG9D0nVuFRhviwz3mB)), np.

* Ja –to znaczy kto?
* Moc jest ze mną – ja też mogę być Supermanem
* Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych
* Wybieram ten zawód, bo…
* Jak oszczędzić pierwszy milion?
* Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?
* Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się
* Umiejętności – od przeszłości  do przyszłości

- kl. VII i VIII –  realizacja zagadnień doradztwa zawodowego podczas lekcji z przedmiotu, a także innych zajęć np. rozwijających zainteresowania

**3. Lekcje wychowawcze w klasach 7. oraz kl. 8.** (minimum 4 godziny w ciągu roku szkolnego)

Klasa VII – Jakie wartości są dla mnie ważne?;

Klasa VIII – Rozpoznaję swoje aspiracje. ([https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/](https://www.google.com/url?q=https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/&sa=D&source=editors&ust=1694380562686648&usg=AOvVaw33T98rXxbQq8mKJAw9osXh))

Scenariusze lekcji dostępne są także, jako załączniki w formie papierowej w pokoju nauczycielskim.

Bądź realizacja innych tematów według potrzeb danego zespołu klasowego.

**3. Udział w targach edukacyjnych, festiwalach zawodów, dniach otwartych szkół ponadpodstawowych uczniów kl.8.**

**4. Spotkania z przedstawicielami szkół uczniów klas 8.**

**5. Wizyty zawodoznawcze w miejscach pracy, wycieczki edukacyjne do firm i zakładów pracy (kl.1-8)**

Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

**6. Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe (konsultacje, porady także w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej)**

Działania skierowane do rodziców/opiekunów prawnych:

* zorganizowanie spotkania z doradcą zawodowym,
* prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych
* przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach,
* informowanie o targach edukacyjnych i dniach otwartych szkół ponadpodstawowych,
* udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (tablica informacyjna, e-dziennik, internetowa strona szkoły).

Działania skierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:

* uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu WSDZ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
* wymiana doświadczeń,
* udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego,
* wspieranie w realizacji zadań z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego,
* organizowanie lekcji otwartych,
* umożliwianie udziału w projektach, kursach i szkoleniach związanych z obszarem doradztwa zawodowego.

**XI SOJUSZNICY I SIECI WSPÓŁPRACY**

* poradnia psychologiczno-pedagogiczna
* ośrodek doskonalenia nauczycieli,
* biblioteka pedagogiczna,
* centrum kształcenia praktycznego (CKP),
* urząd pracy,
* cechy rzemiosł różnych i przedsiębiorczości, izby rzemieślnicze,
* ochotnicze hufce pracy (OHP),
* pracodawcy, przedsiębiorcy,
* kuratorium oświaty, organ prowadzący,
* organizacje pozarządowe,
* ośrodki kultury
* szkoły ponadpodstawowe.

**XII KORZYŚCI I PRZEWIDYWANE REZULTATY WYNIKAJĄCE Z DZIAŁAŃ WSDZ**

**Uczniowie:**

* dokonują wnikliwej samooceny określając swoje mocne strony i zainteresowania, a także uzdolnienia i kompetencje (klasy IV-VI) i własne zasoby (klasy VII-VIII),
* nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych,
* poznają, czym jest rynek pracy i świat zawodów, wymieniają różne grupy zawodów i podają czynniki wpływające na wybory zawodowe (klasy IV-VI), a także wyjaśniają zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy i potrafią dokonać autoprezentacji (klasy VII-VIII),
* poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych (klasy VII-VIII),
* uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie, wskazują różne sposoby zdobywania wiedzy (klasy IV-VI) oraz określają strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej (klasy VII-VIII),
* określają, kim chcieliby zostać, opowiadają o swoich planach edukacyjno-zawodowych (klasy IV-VI) oraz identyfikują osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej (klasy VII-VIII).

**XIII MONITORING I EWALUACJA**

WSDZ oraz roczny plan doradztwa zawodowego są monitorowane. Monitoring stanowi podstawę do corocznej ewaluacji i prowadzony jest na podstawie:

* rozmów z rodzicami/ opiekunami prawnymi,
* rozmów z uczniami,
* oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
* wypełnienia przez wychowawców i nauczycieli ankiety z przeprowadzonych działań w klasach I-VI,
* oceny zajęć prowadzonych w klasach VII-VIII z doradztwa zawodowego.

Ewaluacja przeprowadzana jest w formie wybranej przez szkołę po całym cyklu kształcenia.