

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2024/2025

Opracowanie: mgr Dorota Maciejewska

mgr Korneliusz Rakus

mgr Krystian Neliszer

mgr Daria Cimała

Hasło na rok szkolny 2024/2025:

“(…)Przykładajcie się do nauki z wielkim zapałem. Uczcie się poznawać coraz to nowe przedmioty. Wiedza bowiem otwiera horyzonty i sprzyja duchowemu rozwojowi człowieka. Prawdziwie wielki jest ten człowiek, który chce się czegoś nauczyć.”

Jan Paweł II

Priorytety do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa oraz ankiet ewaluacyjnych służących do przygotowania Programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Wyposażanie uczniów w narzędzia pomagające radzić sobie ze stresem szkolnym i lękiem, uczenie asertywności. Integracja zespołów klasowych, zapobieganie wykluczeniu.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Dostosowanie form i metod pracy do możliwości ucznia
- Wspólne budowanie autorytetu osób dorosłych zarówno w domu jak i w szkole. Współpraca z rodzicami i pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych.
- Budowanie potrzeby bycia wartościowym człowiekiem, wzmocnienie pozytywnych postaw.
- Praca nad tym, by wszystkie miejsca w szkole (zwłaszcza szatnie, korytarze, toalety, obejście wokół szkoły) były bezpieczne dla uczniów.
- Popularyzowanie higieny cyfrowej wśród uczniów i rodziców (project SOC)

- Organizacja warsztatów nt. mechanizmów uzależnienia oraz zapobiegania uzależnieniom behawioralnym, cyberzaburzeniom, sposobów leczenia.
- Przeprowadzenie w kl.4-8 godzin wychowawczych nt. szkoldliwości palenia papierosów, picia alkoholu i spożywania innych substancji psychoaktywnych (w k.7-8 realizacja program Smak życia-debata o dopalaczach).

PODSTAWA PRAWNA:

- ❖ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. art.26 i art.84 – Prawo oświatowe (DZ.U. z 2017r.poz.59).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz.356).
- ❖ Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- ❖ Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- ❖ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- ❖ Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Skoczowie.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Podstawą stworzenia programu była diagnoza wartości wyznawanych przez społeczność szkolną, diagnoza sytuacji wychowawczej oraz ankieta ewaluacyjna dotycząca czynników chroniących i czynników ryzyka, a także zagrożeń obecnych w środowisku szkolnym. Program stanowi jednolitą koncepcję wychowawczą zgodną z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

WYCHOWANIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowanie młodych ludzi do wartości.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.

PROFILAKTYKA

To proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie oraz likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole jest realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten zakłada różnorodne działania, które nie są zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, ale oparte na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcji czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Działalność profilaktyczna szkoły

W ramach realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła prowadzi działalność profilaktyczną, w pełni zintegrowaną z działalnością wychowawczą, w formie działań informacyjnych, edukacyjnych i działań profilaktycznych.

Działania informacyjne polegają na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, nałogami takimi jak: alkoholizm, palenie tytoniu, nadużywanie mediów elektronicznych oraz uzależnienie od gier komputerowych czy mediów społecznościowych. Działania te skierowane są do uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działania informacyjne obejmują:

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji odurzających,
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji odurzających,
- przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,
- dostarczenie informacji na temat zagrożeń związanych z nadużywaniem mediów elektronicznych i bezpieczeństwa w Internecie zarówno uczniom, rodzicom jak i nauczycielom,
- przekazanie rzetelnej wiedzy nt. skutków nadużywania alkoholu czy palenia papierosów

Działalność edukacyjna w szkole obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych

- niż medyczne,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
 - kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych takich jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji,
 - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,
 - prowadzenie doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków zastępczych i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania profilaktyczne obejmują:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej:
wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji odurzających, alkoholu, papierosów, mediów elektronicznych
- w przypadku profilaktyki selektywnej:
wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- w przypadku profilaktyki wskazującej:
wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- b) przygotowanie oferty zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych (cyberprzemoc, nikotynizm, alkoholizm),

d) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.

Podstawę do podejmowania działalności z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej stanowi opracowana w każdym roku szkolnym diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych dotycząca uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. W każdym roku szkolnym diagnoza będzie przeprowadzana końcem roku szkolnego, by wnioski z niej włączyć do ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w następnym roku szkolnym.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Główne czynniki chroniące ucznia to:

- poczucie przynależności,
- pozytywny klimat szkoły,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego oraz efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego ucznia.

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

- przemoc rówieśnicza,
- odrzucenie przez rówieśników,
- słaba więź ze szkołą,
- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli),
- niepowodzenia szkolne,
- destrukcyjna grupa rówieśnicza.

W oparciu o diagnozę tworzony jest Program Wychowawczo-Profilaktyczny, którego integralną częścią jest Plan Działań Wychowawczo-Profilaktycznych, na bazie którego wychowawcy klas tworzą plany wychowawcze na dany rok szkolny, uwzględniając wyznaczone priorytety. Realizacja poszczególnych zadań odbywa się z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

W wyniku przyjętego modelu wszelkie działania profilaktyczne:

- mają charakter prewencyjny (zapobiegawczy) i są niejako wtopione w proces kształcenia oraz wychowania;
- obowiązują wszystkie podmioty szkoły (personel, uczniów i rodziców) oraz są przez nich znane i respektowane;

W myśl słów Marii Montesorii „*Pomóż mi samemu to zrobić*” program zakłada:

- 1) wszechstronny rozwój osobowy wychowanków (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
- 2) poszukiwanie i dążenie uczniów do osiągnięcia celów życiowych i wartości wyższych, które pomogą im określić ich własne miejsce w świecie;
- 3) przygotowanie wychowanków do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania właściwych wyborów

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Na podstawie identyfikacji środowiska szkolnego zauważa się, iż występują następujące problemy:

- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
- brak dyscypliny i unikanie odpowiedzialności za swoje zachowanie,
- niska kultura słowa,
- brak umiejętności komunikowania się z innymi (rozumienia innych i porozumienia),
- słabe zainteresowanie czytelnictwem wśród uczniów klas drugiego etapu edukacyjnego,

- złe nawyki żywieniowe - otyłość u dzieci,
- kłopoty i problemy natury ekonomicznej rodzin, rozbieżności rodzin, matki i ojcowie samotnie wychowujący dzieci,
- brak aktywności ruchowej,
- wady postawy,
- zjawiska przemocy i agresji,
- uzależnienie od nowoczesnych technologii,
- nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych,
- postawy wygodnictwa, egoizmu, nastawienie na „mieć”,
- brak poszanowania dla cudzej i własnej wartości.

WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Na podstawie badania, którym zostali objęci uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni szkoły wyłoniono wartości ważne dla społeczności szkolnej. Należą do nich:

- miłość
- prawda
- uczciwość
- szacunek
- rodzina
- pracowitość
- tolerancja

- życie w zgodzie ze sobą
- szczęście
- życzliwość
- wiara
- wykształcenie
- sprawiedliwość
- niezależność
- odpowiedzialność
- patriotyzm
- wolność
- odpowiedzialność
- szczerść
- dobro
- uczynność
- radość

MODEL ABSOLWENTA

Uczeń kończący szkołę ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem, jest otwarty, komunikatywny, kreatywny oraz świadomy sensu swojego życia. Kieruje się w swoim postępowaniu takimi wartościami jak:

- Miłość do Ojczyzny, poszanowanie Konstytucji, symboli narodowych (godła, flagi, hymnu) oraz polskiego dziedzictwa kulturowego.
- Szacunek do drugiego człowieka, wrażliwość na jego potrzeby i gotowość pójścia mu z pomocą.
- Dbłość o dobre imię szkoły, swojego miejsca zamieszkania, środowiska i regionu.

- Poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz postępowanie innych.
- Odwaga w prezentowaniu i obronie swoich przekonań i poglądów oraz stawanie w obronie słabszych.
- Uczciwość, rzetelność, prawdomówność, pracowitość, szacunek do pracy własnej i innych.
- Dbłość o własny rozwój fizyczny, kulturalny i osobowościowy oraz zdrowie i higienę osobistą.

Ponadto potrafi:

- Współdziałać w zespole.
- Rozwiązywać konflikty w sposób negocjacyjny.
- Twórczo rozwiązywać problemy.
- Działać i funkcjonować na bazie obowiązujących norm.
- Przyjmować odpowiedzialność za dalszą naukę.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zmierzamy do tego, aby nasza szkoła była miejscem, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na naukę, świat i ludzi. Będzie temu przyświecać motto - słowa Patrona szkoły Jana Pawła II: „Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali”.

CELE OGÓLNE:

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Przygotowanie do życia oraz aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
- Wspieranie aktywności oraz inicjatyw dzieci i młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Zapewnienie bezpieczeństwa oraz zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Przygotowanie do podejmowania oraz pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
- Rozwijanie umiejętności kluczowych takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo- techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna.

CELE PROFILAKTYCZNE:

- Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Podejmowanie działań uprzedzających, mających na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.
- Realizacja zadań, których celem jest zapobieganie uzależnieniom od alkoholu, papierosów, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz nowoczesnych technologii.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

ROZWÓJ OSOBISTY:

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p> <p>Wychowanie do wartości takich jak: dobro, rodzina, szacunek, prawda, uczciwość, pracowitość, mądrość, odpowiedzialność, tolerancja, szczęście, wszechstronny rozwój, życie w zgodzie ze sobą</p> <p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<p>Budowanie systemu wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zdobycie umiejętności nazywania wartości i określania ich miejsca w życiu człowieka. ➤ Wskazywanie właściwych postaw oraz podejmowanie życiowych wyborów na fundamencie wyznawanych wartości w oparciu o wzór Patrona Szkoły. ➤ Kształtowanie poszanowania praw i potrzeb innych ludzi. ➤ Ukazywanie wartości życia rodzinnego jako fundamentu, na którym buduje się przyszłość człowieka. ➤ Wsparcie rodziców w pomocy dziecku i rozwiązywaniu jego trudności. <p>Budowanie wiary we własne możliwości, wspieranie motywacji wewnętrznej</p> <p>Wspomaganie umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje języka polskiego, religii, etyki i innych przedmiotów. - Godziny z wychowawcą. - Oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych. - Organizowanie konkursów, imprez, uroczystości szkolnych, Dnia Patrona Szkoły. - Zajęcia w Sali Jana Pawła II. - Lekcje wychowania do życia w rodzinie. - Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach. - Indywidualizacja procesu nauczania . - Stosowanie przez nauczycieli oceniania kształtującego bądź jego elementów. - Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa, ukazywanie wzorców postępowania i piękna literatury 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły - wychowawcy klas - nauczyciele poszczególnych przedmiotów, - bibliotekarz, - wychowawcy świetlicy, - specjaliści <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz wszystkich przedmiotów - bibliotekarze -nauczyciele języka polskiego <ul style="list-style-type: none"> -specjaliści: pedagog, psycholog,

	<p>samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny. ➤ Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych oraz mocnych stron). ➤ Wdrażanie do autorefleksji oraz podnoszenia poczucia własnej wartości. ➤ Praca nad budowaniem wewnętrznej motywacji <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wdrażanie do samooceny oraz akceptacji siebie. ➤ Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania oraz panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku. ➤ Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. ➤ Zwiększenie podmiotowości uczniów, udział w procesie decyzyjnym. ➤ Powierzenie różnych ról. ➤ Rozwijanie twórczego 	<ul style="list-style-type: none"> - Godziny wychowawcze - Zajęcia z psychologiem - Spotkania z pedagogiem - zajęcia realizujące orientację zawodową i doradztwo zawodowe w ramach Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego <ul style="list-style-type: none"> - Godziny wychowawcze - Lekcje prowadzone przez specjalistów, - Indywidualne konsultacje z uczniami -Warsztaty, scenki, dramy realizowane podczas lekcji i zajęć dodatkowych <ul style="list-style-type: none"> - Działalność Rady Samorządu Uczniowskiego 	<p>pedagog specjalny</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - psycholog -pedagog szkolny -doradca zawodowy <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy -pedagog szkolny - psycholog -pedagog specjalny <ul style="list-style-type: none"> -opiekunowie RSU -wychowawcy
--	---	---	--

<p>2. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły i dalszego kształcenia się.</p> <p><u>Pogłębianie umiejętności matematycznych</u></p> <p><u>Kształtowanie myślenia</u></p>	<p>myślenia oraz umiejętności autoprezentacji.</p> <p>➤ Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.</p> <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <p>➤ Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju.</p> <p>➤ Rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie zdolności twórczego myślenia.</p> <p>➤ <u>Poszerzanie zainteresowań uczniów. Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.</u></p> <p>➤ <u>Praca z uczniem zdolnym.</u></p> <p>➤ <u>Kształcenie kompetencji kluczowych, niezbędnych do funkcjonowania współczesnego człowieka zarówno w środowisku szkolnym jak i na rynku pracy takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w</u></p>	<p>-Zajęcia dodatkowe i lekcje z różnych przedmiotów</p> <p>- Zajęcia WDŻ, lekcje biologii</p> <p>- Godziny wychowawcze, także z udziałem specjalistów</p> <p>- Godziny wychowawcze</p> <p>-Obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne</p> <p>Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania: Tajemnice dziennikarstwa, Teatralne ABC, Wiele kultur- jeden język, Rozrywki umysłowe, zespół wokalny DoReMi</p> <p>Realizacja zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu Laboratoria przyszłości</p> <p>- Realizacja w klasach drugich i trzecich programu <i>Szachy w szkole.</i></p>	<p>- nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>- nauczyciel WDŻ</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- psycholog</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-realizatorzy zajęć</p> <p>-nauczyciele przedmiotu oraz nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>- nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające zdolności i umiejętności</p> <p>- nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych</p> <p>-prowadzący zajęcia szachowe</p> <p>- nauczyciele przedmiotów</p> <p>-wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>
--	---	---	---

<p><u>analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.</u></p> <p><u>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym</u></p> <p><u>Podnoszenie jakości edukacji włączającej.</u></p>	<p><u>językach obcych,</u> <u>kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo- techniczne,</u> <u>kompetencje informatyczne,</u> <u>umiejętność uczenia się,</u> <u>kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość,</u> <u>świadomość i ekspresja kulturalna.</u></p> <p>➤ Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.</p> <p>➤ Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</p> <p>➤ <u>Pomoc uczniom z doświadczeniem migracyjnym – pomoc w nauce języka polskiego, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, indywidualizacja form pracy podczas lekcji, bieżące wsparcie ucznia</u></p> <p>➤ <u>Pokazanie uczniom różnych technik uczenia się, zapamiętywania informacji i wdrażanie ich w proces dydaktyczny</u></p>	<p>- Organizacja konkursów, udział uczniów w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych.</p> <p>- Praca z uczniami metodami aktywizującymi w tym metodą projektu</p> <p>- organizacja konkursu „Mistrz kierunków na widnokręgu”</p> <p>- organizacja Dnia Liczby Pi</p> <p>- Opracowanie dostosowania wymagań i form indywidualizacji pracy dla uczniów i uwzględnienie ich w procesie nauczania przez wszystkich nauczycieli.</p> <p>- Indywidualizacja form i metod pracy z uczniem</p> <p>- Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wyrównawcze, logopedyczne, rozwijające umiejętność uczenia się, specjalistyczne uwzględniające indywidualne potrzeby uczniów).</p> <p>- Organizacja i modyfikowanie udzielanej pomocy</p>	<p>- nauczyciele przedmiotu</p> <p>- prowadzący zajęcia dodatkowe</p> <p>-wychowawcy,nauczyciele</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- pedagog specjalny</p> <p>-logopeda</p> <p>-pedagog szkolny</p> <p>- psycholog</p> <p>- terapeuta pedagogiczny</p> <p>-pedagog specjalny</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-pedagog szkolny,</p> <p>-pedagog specjalny</p> <p>-wychowawca</p>
--	---	--	---

<p><u>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych i uczenia się przez całe życie</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów potrzebujących wsparcia w formie zajęć indywidualnych i grupowych prowadzonych przez specjalistów</u> ➤ <u>Opracowanie dokumentacji i wdrożenie działań ułatwiających funkcjonowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</u> ➤ <u>Realizacja we wszystkich oddziałach Wewnątrz szkolnego systemu doradztwa zawodowego</u> ➤ <u>Obowiązkowe lekcje doradztwa zawodowego dla uczniów kl.7-8</u> ➤ <u>Udział uczniów w warsztatach, dniach otwartych i spotkaniach</u> 	<p>psychologiczno-pedagogicznej w oparciu o ocenę efektywności udzielanej uczniowi pomocy.</p> <p>-Indywidualizacja form i metod pracy z uczniem potrzebującym wsparcia</p> <p>-Spotkania zespołów wychowawczych i przygotowanie dokumentacji (IPET,WOPFU, dostosowanie wymagań edukacyjnych)</p> <p>- Spotkania i zajęcia z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą</p> <p>-Godziny wychowawcze i lekcje przedmiotu w kl.4-8</p> <p>- Lekcje z orientacji zawodowej w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>- Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>- Indywidualne spotkania wspierające ucznia w wyborze drogi edukacyjno-zawodowej</p> <p>-Wyjścia i wyjazdy grupowe z uczniami kl.8. i zapoznanie się z ofertą edukacyjną .</p> <p>-Wyjście na targi edukacyjne do SP nr 8 w Skoczowie.</p>	<p>-doradca zawodowy</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- specjaliści</p> <p>- zespoły wychowawcze, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda</p> <p>-wychowawcy klas 1-8, - nauczyciele</p> <p>- specjaliści</p> <p>- specjaliści pracujący w szkole</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-doradca zawodowy</p> <p>-pedagog szkolny, psycholog</p> <p>- wychowawcy kl.8</p> <p>-pedagog szkolny/doradca</p>
--	--	--	--

	<p><u>organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów organizowane na terenie szkoły lub w miejscach pracy</u> ➤ <u>Współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i innymi instytucjami w celu wsparcia ucznia w wyborze zawodu</u> ➤ <u>Współpraca z rodzicami w zakresie doradztwa zawodowego</u> 	<p>-Spotkania organizowane z inicjatywy wychowawców klas oraz doradcy zawodowego</p> <p>-Współpraca z doradcą zawodowym ZPPP w Cieszynie, Cechem Rzemiosł Różnych, lokalnymi zakładami pracy, szkołami ponadpodstawowymi</p> <p>Organizacja spotkania dla rodziców uczniów kl.8 dotyczącego rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. Przesłanie materiałów</p>	<p>zawodowy - inni nauczyciele</p> <p>-wychowawcy klas - doradca zawodowy</p> <p>-pedagog szkolny/doradca zawodowy</p> <p>- pedagog szkolny/doradca zawodowy</p>
--	--	--	--

--	--	--	--

<p><u>3. Edukacja prozdrowotna</u></p>	<p><u>Promowanie postaw prozdrowotnych.</u> <u>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Stwarzanie warunków doskonalenia sprawności i rozwoju kondycji fizycznej oraz nawyku aktywności ruchowej.</u> 	<p><u>Lekcje wychowania fizycznego w kl.1-8,</u> - <u>Zajęcia sportowe, w tym zajęcia na basenie</u> - <u>Gimnastyka korekcyjna.</u></p>	<p>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej prowadzący lekcje wf - nauczyciele wychowania</p>
---	--	--	--

	<p>➤ <u>Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, racjonalnego odżywiania się).</u> <u>Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych</u></p> <p>➤ <u>Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.</u></p>	<p>- <u>Imprezy sportowe: Mistrzostwa Szkoły w Pływaniu, Olimpiada Szkolna, udział uczniów w zawodach, spartakiadach, mistrzostwach sportowych</u></p> <p>- <u>Lekcje edukacji wczesnoszkolnej, przyrody, biologii.</u></p> <p>- <u>Realizacja programów „Mleko i owoce w szkole”</u></p> <p>- <u>Zajęcia nt. zdrowego odżywiania, stylu życia i chorób cywilizacyjnych</u></p> <p>- <u>Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.</u></p> <p>- <u>Spotkania ze szkolnymi specjalistami.</u></p> <p>- <u>Edukacja nt. sposobów radzenia sobie ze stresem podczas godzin wychowawczych</u></p> <p>- <u>Godziny z wychowawcą.</u></p> <p>- <u>Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, z szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych (Czwartki lekkoatletyczne)</u></p> <p>- <u>Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania.</u></p>	<p>fizycznego</p> <p>- wychowawcy kl.1-8</p> <p>- nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego</p> <p>- nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>-pedagog,</p> <p>- pedagog specjalny,</p> <p>- psycholog</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia</p> <p>- nauczyciel przedmiotu</p> <p>-nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej zdrowia psychicznego, konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</u> ➤ <u>Profilaktyka związana z depresją, samookaleczeniami, samobójstwami, zaburzeniami odżywiania</u> ➤ <u>Współpraca z rodzicami w budowaniu postawy prozdrowotnej zarówno w aspekcie fizycznym jak i psychicznym</u> ➤ <u>Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy</u> ➤ <u>Eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz nowych substancji</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego.</u> -<u>Wykorzystanie filmów edukacyjnych i bazy instytucji pomocowych podczas lekcji wychowawczych</u> - <u>Indywidualne spotkania z uczniami oraz rodzicami w gabinecie psychologa i pedagoga szkolnego</u> - <u>Organizacja szkoleń dla rodziców i nauczycieli</u> - <u>Przekazywanie informacji poprzez dziennik elektroniczny nt. literatury dostępnej z tego zakresu</u> -<u>Pogadanki podczas zebrań rodziców.</u> - <u>Spotkania z profilaktykami z zewnątrz.</u> -<u>Aktualizacja informacji dla rodziców na internetowej stronie szkoły.</u> -<u>Warsztaty udzielania pierwszej pomocy prowadzone przez szkolnych koordynatorów.</u> -<u>Lekcje w ramach edukacji dla bezpieczeństwa</u> - <u>Programy profilaktyczne.</u> - <u>Działania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i profilaktycznej.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa - opiekunowie organizacji działających w szkole - wychowawcy - pedagog szkolny - psycholog -wychowawcy -pedagog szkolny -psycholog - pedagog szkolny -wychowawcy -psycholog - szkolny koordynator udzielania pierwszej pomocy ; - nauczyciel edb - psycholog -pedagog - wychowawcy
--	---	--	---

	<u>negatywnie wpływających na zdrowie.</u>	<u>-Oferta zajęć pozalekcyjnych,</u> <u>- Zajęcia rekreacyjno-sportowe</u>	-nauczyciele wf -nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe
--	--	---	--

ROZWÓJ SPOŁECZNY:

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p><u>1. Bezpieczna i przyjazna szkoła.</u></p> <p><u>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</u></p>	<p><u>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią.</u> ➤ <u>Budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez dobre relacje uczeń-nauczyciel, uczeń-uczeń</u> ➤ <u>Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły oraz akceptacji obowiązków szkolnych. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z wychowawcą. -Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej - Dzień Życzliwości - Prezentacja pasji uczniowskich - Spotkanie z policjantem uczniów kl.1.nt. bezpiecznej drogi do szkoły -Harmonogram dyżurów nauczycielskich, - Monitoring szkolny - Integracja zespołów uczniowskich poprzez działania wychowawców, - Wycieczki edukacyjne, imprezy klasowe i szkolne. - Zawody sportowe i konkursy. - Odwoływanie się do autorytetu i przykładu życia Jana Pawła II w różnych sytuacjach szkolnych. - Dzień Patrona. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotu - pedagog szkolny -psycholog -pedagog specjalny - nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe -wychowawcy -nauczyciele wychowania fizycznego - wychowawcy - nauczyciele poszczególnych przedmiotów,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</u> ➤ <u>Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej.</u> ➤ <u>Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacjach trudnych i kryzysowych</u> <p><u>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć. Zwiększenie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji. Wdrażanie do wyrażania</u> 	<p>-Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad: zapoznanie ze Statutem szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym, obowiązującymi regulaminami i procedurami</p> <ul style="list-style-type: none"> -Godziny z wychowawcą - Oferta dodatkowych zajęć - Projekty, dni adaptacyjne, miesiąc ochrony dla uczniów kl.4 <p>-Indywidualne spotkania specjalistów i wychowawców z uczniami oraz rodzicami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opracowanie planu działań wspierających - W razie potrzeby uruchomienie procedur zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich <p>- Zajęcia z wychowawcą</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty -Zajęcia prowadzone przez specjalistów 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy klas -dyrektor szkoły i wicedyrektorzy <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne -nauczyciele przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy klas - pedagog szkolny - psycholog <ul style="list-style-type: none"> -dyrektor -wychowawcy -nauczyciele -pedagog szkolny lub psycholog <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - psycholog -pedagog - pedagog specjalny
--	---	--	--

	<p><u>uczuć, komunikowania własnych potrzeb.</u></p> <p>➤ <u>Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii), troska o uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</u></p> <p><u>Integracja uczniów przybyłych z zagranicy, także uchodźców wojennych z Ukrainy.</u></p> <p><u>Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w zaaklimatyzowaniu się w nowych warunkach funkcjonowania szkolnego.</u></p> <p>➤ <u>Praca na rzecz drugiego człowieka, poszerzenie wiedzy nt. pracy wolontariusza.</u></p> <p>➤ <u>Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym.</u></p> <p><u>Znajomość zasad funkcjonowania</u></p>	<p>- Indywidualizacja form i metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów według potrzeb</p> <p>-Praca w grupach</p> <p>- Dodatkowe zajęcia specjalistyczne wspierające grupy dzieci lub indywidualnie uczniów</p> <p>-Dodatkowe lekcje języka polskiego dla obcokrajowców</p> <p>- Działalność wolontariatu szkolnego</p> <p>- Udział społeczności szkolnej w akcjach charytatywnych.</p> <p>- Lekcje przedmiotowe</p> <p>- Zajęcia dodatkowe</p> <p>- Godziny wychowawcze</p> <p>-Lekcje doradztwa zawodowego</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- psycholog</p> <p>-pedagog szkolny</p> <p>-pedagog specjalny</p> <p>- nauczyciele</p> <p>-wychowawcy</p> <p>- psycholog</p> <p>-pedagog szkolny</p> <p>- nauczyciele prowadzący dodatkowe zajęcia języka polskiego</p>
--	---	---	--

<p>2. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich.</p>	<p>szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem szkoły, Szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym, regulaminami i procedurami.</u> ➤ <u>Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie.</u> ➤ <u>Przygotowanie do dorosłego życia w społeczeństwie, rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.</u> <p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Bezinteresowna pomoc drugiemu człowiekowi –</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Godziny z wychowawcą.</u> - <u>Zebrania z rodzicami.</u> - <u>Apele i akademie okolicznościowe.</u> - <u>Lekcje wychowania do życia w rodzinie,</u> - <u>lekcje WOS, edukacji dla bezpieczeństwa</u> - <u>Zajęcia realizujące Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (w kl.1-6 orientacja zawodowa, w kl.7-8 doradztwo zawodowe) .</u> - <u>Obowiązkowe zajęcia doradztwa zawodowego w klasach siódmych i ósmych w wymiarze 10 godzin w roku szkolnym dla zespołu).</u> - <u>Indywidualne konsultacje dla uczniów pedagoga szkolnego, psychologa w kierunku doradztwa zawodowego</u> 	<ul style="list-style-type: none"> -opiekunowie RSU - zespół charytatywny - opiekun PCK -nauczyciele przedmiotu - nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe - wychowawcy -doradca zawodowy - wychowawcy - administrator strony www - wyznaczeni nauczyciele - opiekun koła teatralnego - nauczyciel wychowania do życia w rodzinie - nauczyciele WOS i edukacji dla bezpieczeństwa - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - wychowawcy - doradca zawodowy
--	---	---	--

	<p><u>działalność charytatywna, wolontariat.</u></p> <p>➤ <u>Wspieranie samorządności uczniów - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w RSU.</u></p> <p>➤ <u>Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.</u></p>	<p>- <u>Zbiórki pieniędzy na cele pomocowe.</u></p> <p>- <u>Organizacja kiermaszów świątecznych.</u></p> <p>- <u>Zbiórki potrzebnych produktów.</u></p> <p>- <u>Wybory samorządu klasowego i szkolnego.</u></p> <p>- <u>Działalność RSU.</u></p> <p>- <u>Organizacja wewnętrznych akcji oraz imprez.</u></p> <p>-<u>Rozmowy podczas godziny wychowawczych.</u></p> <p>- <u>Apele</u></p>	<p>- psycholog</p> <p>-pedagog szkolny</p> <p>-psycholog</p> <p>- zespół charytatywny</p> <p>- RSU</p> <p>- wolontariat</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- opiekunowie RSU i wolontariatu</p> <p>-zastępcy dyrektora,</p> <p>-nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>-specjaliści</p> <p>-dyrektor</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p> <p>- inni pracownicy szkoły</p>
--	---	--	--

<p><u>3. Edukacja patriotyczna</u></p>	<p><u>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego kraju oraz regionu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości.</u> ➤ <u>Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych.</u> ➤ <u>Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną.</u> ➤ <u>Kształtowanie postawy tożsamości narodowej, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej.</u> ➤ <u>Wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych.</u> - <u>Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych.</u> - <u>Udział uczniów szkoły w gminnych obchodach i uroczystościach świąt państwowych.</u> - <u>Konkursy, wystawy, wyjścia do instytucji kultury i miejsc upamiętniających ważne wydarzenia lub postaci</u> - <u>Wycieczki śladami Jana Pawła II, Zofii Kossak-Szczuckiej, Gustawa Morcinka</u> - <u>Wycieczki klasowe i edukacyjne w ramach przedmiotu.</u> - <u>Lekcje historii, języka polskiego, plastyki, godziny z wychowawcą.</u> - <u>Wycieczki klasowe w ramach projektu „Podróże z klasą”</u> - <u>Konkursy tematyczne związane z regionem.</u> - <u>Edukacja regionalna, prowadzenie zajęć</u> 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy - nauczyciel historii, - nauczyciele języka polskiego, - nauczyciele języków obcych -nauczyciel muzyki, -nauczyciel plastyki - opiekunowie RSU - wychowawcy klasy 8c,6b,6c -realizatorzy zajęć dodatkowych w ramach innowacji „Podróże kształcą nawet te bez biletu”
---	--	--	---

<p>4. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze</p>	<p>Uświadomienie wartości kultury i jej wpływu na osobowość oraz sposób zachowania człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Poznanie klasycznych dzieł polskiej, europejskiej i światowej literatury. Sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</u> ➤ <u>Budzenie potrzeby współuczestniczenia w kulturze poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych w mieście i regionie.</u> ➤ <u>Rozbudzanie zainteresowania różnymi dziedzinami kultury.</u> ➤ <u>Poznanie dorobku kulturalnego minionych pokoleń oraz czasów współczesnych.</u> 	<p><u>dodatkowych rozwijających zainteresowania</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Realizacja na lekcjach języka polskiego, historii, plastyki, muzyki.</u> - <u>Edukacja teatralna i filmowa na przedmiotach humanistycznych.</u> - <u>Realizacja dodatkowych zajęć z edukacji regionalnej ramach projektów oraz „Podróż kształca, także te bez biletu”</u> - <u>Wyjścia na przedstawienia teatralne i do kina</u> - <u>realizacja innowacji „Świat filmu” .</u> - <u>Zwiedzanie lokalnych muzeów – Muzeum Gustawa Morcinka w Skoczowie, Muzeum Zofii Kossak w Górkach Wielkich, Chlebowa chata.</u> - <u>Wyjazdy na wystawy, wykłady, spotkania z ciekawymi ludźmi.</u> - <u>Współpraca z biblioteką publiczną</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki, muzyki -nauczyciele świetlicy -nauczyciel historii -realizatorzy projektów: nauczyciel j. polskiego i historii - nauczyciele realizujący innowację - wychowawcy, - nauczyciele odpowiedzialni za organizację wyjść - opiekunowie RSU -bibliotekarze
<p>5. Edukacja ekologiczna</p>			

	<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego. ➤ Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. ➤ Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. ➤ Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. ➤ Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> - Na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka. - Pogadanki na ten temat na zajęciach z wychowawcą. - Apele i konkursy o tematyce ekologicznej. - Zbiórka surowców wtórnych. - Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych. - Realizowanie programów i projektów z tym związanych m. in. "Laboratoria przyszłości" z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu - Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych - Segregacja śmieci na korytarzach szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przyrody, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, biologii, chemii, fizyki i techniki. - wychowawcy - opiekunowie RSU - koordynatorzy projektu i realizatorzy zajęć w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”
--	---	--	--

BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Dbłość o warunki bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p>	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 2.Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 3.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 4.Ochrona mienia społecznego. 5.Przeciwdziałanie agresji w szkole i krzywdzeniem dziecka poza szkołą. 6.Eliminowanie zagrożeń związanych z ryzykownymi zachowaniami uczniów. <p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoring na korytarzach i w szatniach. - Zaznajamianie uczniów z procedurami zapewniającymi bezpieczeństwo. - Próby alarmu przeciwpożarowego. - Godziny z wychowawcą. - Lekcje przyrody i wdź. - Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa. - Aktywne dyżury nauczycielskie na korytarzach podczas przerw. - Zajęcia pozalekcyjne. - Postępowanie wszystkich pracowników szkoły według procedur określonych w Statucie szkoły oraz Standardach ochrony małoletnich. - Rozmowy indywidualne z uczniami. - Zajęcia warsztatowe. - Pogadanki, dramy, filmy edukacyjne w czasie godzin wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły - wychowawcy klas 1-8 - pedagog - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, zastępcy dyrektora, inni pracownicy szkoły - wychowawcy

<p>Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc, praca nad umiejętnością nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</p> <p>3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole i reagowanie na wszelkie jej przejawy.</p> <p>4. Bieżąca współpraca z rodzicami.</p> <p>Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom</p> <p>1. Identyfikowanie problemów uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Godziny z wychowawcą i działania integrujące zespół klasowy. - Zajęcia z pedagogiem szkolnym i spotkania z psychologiem. - Indywidualne rozmowy z uczniami, - Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - Zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym - Sporządzanie notatek służbowych, prowadzenie dokumentacji <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania interwencyjne z rodzicami - Spotkania wspomagające rodziców - Spotkania zespołów wychowawczych - Konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym. - Indywidualizowanie i dostosowanie wymagań, form oraz metod pracy. - Indywidualne rozmowy z uczniami. - Spotkania z rodzicami uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog - wychowawcy - pedagog, psycholog - pedagog specjalny, - pedagog - wychowawcy - pedagog szkolny - psycholog - wychowawcy klas 1-8 - pedagog szkolny - psycholog - pedagog specjalny - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciele przedmiotów - wychowawca klasy, pedagog - wychowawca - psycholog - pedagog szkolny
---	---	--	--

	<p>2. Kontrola obowiązków szkolnych</p> <p>Konsultacje indywidualne wg ustalonego kalendarza lub zaistniałej potrzeby.</p> <p>Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej. Aktywizowanie i motywowanie ucznia do pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnozowanie sytuacji w zespołach klasowych przez wychowawców i pedagoga. - Analiza postępów w nauce i frekwencji na zajęciach szkolnych. - Zgłoszenia trudności przez wychowawcę, rodzica bądź ucznia. - Rozmowa z pedagogiem, nauczycielem, - Analiza dokumentacji szkolnej. - Współpraca z instytucjami zewnętrznymi - Konsekwentne przestrzeganie Statutu szkoły. - Spotkania indywidualne z uczniem lub rodzicem w ramach konsultacji nauczycieli i specjalistów oraz godzin dostępności - Zajęcia indywidualne lub grupowe z mnemotechnik i sposobów uczenia się, motywacji, planowania. - Warsztaty, zabawy integracyjne. - Klasowe imprezy. - Wycieczki edukacyjne - Spacery. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog specjalny - wychowawcy - zespoły wychowawcze - pedagog szkolny - logopeda - psycholog - wszyscy nauczyciele - pedagog szkolny, - dyrektor szkoły - wychowawcy - pedagog szkolny - wychowawcy - pedagog szkolny - nauczyciele - nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe - wychowawcy - nauczyciele przedmiotu - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - nauczyciele wychowania
--	--	--	---

	<p>Integracja środowiska klasowego i szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Szkolne imprezy i uroczystości. - Rajd górski, wycieczki - Olimpiada sportowa, Mistrzostwa Szkoły w Pływaniu, -dyskoteki -zabawy taneczne podczas przerw - wspólne drugie śniadanie - Tydzień Dbania o Relacje (gry planszowe, sudoku,krzyżówki, quizy,zabawy integrujące) 	<p>fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotu -nauczyciele prowadzący taneczne przerwy -szkolni koordynatorzy projektu SOC (Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo) -RSU
<p><u>Roztropne korzystanie z narzędzi i</u></p>	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <p>1.Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2.Zaznajamianie i systematyczne przypomnianie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3.<u>Zaznajamianie z zasadami</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Próbny alarm przeciwpożarowy - Godziny z wychowawcą w kl.4-8 - Spacer po szkole uczniów kl.1 i kl.4 -Zajęcia z pedagogiem. - Spotkanie pierwszoklasistów z komendantem Straży Miejskiej w Skoczowie nt. bezpiecznej drogi do szkoły - Warsztaty dla uczniów kl.2 nt. bezpiecznych ferii i zabaw zimowych - Warsztaty „Bezpieczne wakacje” dla uczniów kl.3 -spotkania z policjantem - <u>Udział w projekcie edukacyjnym</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy kl.1-8 -pedagog szkolny -szkolni koordynatorzy projektu

<p><u>zasobów cyfrowych, w szczególności tych opartych na sztucznej inteligencji</u></p>	<p><u>bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych oraz nowoczesnych technologii . Uczenie krytycznego podejścia do treści zamieszczonych w Internecie. Poprawne wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</u></p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <p>1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>3. Uświadomienie konsekwencji zdrowotnych i społecznych brania narkotyków, dopalaczy oraz środków zastępczych i substancji psychoaktywnych, farmaceutyków, picia alkoholu, palenia papierosów.</p>	<p><u>Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dzień Bezpiecznego Internetu</u> - <u>Wdrażanie zasad higieny cyfrowej</u> - <u>Lekcje informatyki i zajęcia komputerowe</u> - <u>Godziny wychowawcze</u> - <u>Szkolenia i warsztaty rozwijające umiejętności cyfrowe uczniów i nauczycieli</u> <ul style="list-style-type: none"> - Filmy edukacyjne - zajęcia z zakresu udzielania pomocy przedmedycznej - Spotkanie z policjantem - Realizacja programów profilaktycznych: <i>Smak życia – debata o dopalaczach (kl. 7 i kl. 8);</i> - Warsztaty profilaktyczne prowadzone także przez osoby z zewnątrz - Filmy edukacyjne 	<p>SOC</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele informatyki - wychowawcy klas 1-8 - nauczyciele informatyki - nauczyciele języka polskiego - dyrektor, wicedyrektorzy - nauczyciele - szkolny koordynator pierwszej pomocy - pedagog szkolny - wychowawcy - pedagog szkolny
--	---	--	---

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW / OPIEKUNÓW UCZNIÓW

Działania	Formy realizacji
<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń czyhających na młodych ludzi wynikających z nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii, symptomach uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, mediów społecznościowych, telefonu, krytycznego podejścia do treści zamieszczonych w Internecie, sposobach bezpiecznego korzystania z sieci, a także eksperymentowania i uzależnienia od substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcja z zakresu profilaktyki uzależnień od gier komputerowych, mediów społecznościowych oraz nowoczesnych technologii prowadzone przez przedstawiciela organizacji współpracującej ze szkołą; - poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach konsultacji dla rodziców i opiekunów uczniów; - zamieszczanie materiałów dla rodziców na stronie internetowej szkoły; - zachęcanie do wzięcia udziału w webinarach nt. nowoczesnych technologii oraz higieny cyfrowej prowadzonych przez Fundację Dbam o Mój Zasięg w ramach projektu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo - możliwość konsultacji dwa razy w roku na terenie szkoły z gminnym specjalistą ds. uzależnień
<p>2. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego nie tylko w okresie adolescencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualna edukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie konsultacji pedagoga, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego; - zamieszczanie materiałów oraz informacji o instytucjach udzielających wsparcia w tym zakresie - aktualizacja gazetki ściennej przy wejściu do szkoły poświęconej pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych

Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli (realizowane przez cały rok szkolny 2024/2025)

Działania	Formy realizacji
<p><u>1. Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych i bezpieczeństwa w sieci.</u></p>	<p>- szkolenie z zakresu bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii przez młodych ludzi i krytycznego podejścia do treści przedstawianych w Internecie - przekazywanie materiałów z Fundacji Dbam o Mój Zasięg w ramach projektu <u>Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo</u> - zamieszczanie ich na internetowej stronie szkoły</p>
<p>2. Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.</p>	<p>- udział pedagoga/psychologa szkolnego w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki narkomanii, - dzielenie się zdobytą wiedzą z nauczycielami</p>
<p><u>3. Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji i nie tylko – depresja, samookaleczenia i inne problemy psychiczne młodych ludzi</u></p>	<p>- udział nauczycieli w szkoleniach nt. problemów zdrowia psychicznego zamieszczonych na platformie edukacyjnej Centrum Kompetencji Vulcan - konsultacje wychowawców z pedagogiem szkolnym, - bieżące informowanie o szkoleniach online i materiałach zamieszczonych na stronie fundacji <i>Dbam o Mój Zasięg</i></p>

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPOMAGAJĄCYMI DZIECI I MŁODZIEŻ:

- Ośrodek Pomocy Społecznej w Skoczowie
- Zespół Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych w Cieszynie, poradnie specjalistyczne
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Cieszynie
- Centrum Kultury „Integrator” w celu stworzenia dzieciom warunków do wartościowego spędzania czasu

- Fundacja Dbam o Mój Zasięg, Impresariat RONDO z Krakowa, Fundacja AUXILIUM Piotr Rychły, PRO-SENS Ireneusz Brachaczek
- Sąd Rodzinny, kuratorzy, Policja ,Straż Miejska w Skoczowie, Ochotnicza Straż Pożarna w Skoczowie

OCZEKIWANE EFEKTY:

- Podniesienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i bezpiecznego funkcjonowania ucznia poza nią.
- Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
- Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, także od nowoczesnych technologii, higiena cyfrowa w szkole i w domu.
- Wykształcenie wśród uczniów skutecznego szukania pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- Zwracanie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.
- Lepsze relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami.
- Wrażliwość na potrzeby innych ludzi, zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
- Świadomy udział w różnych formach spędzania czasu wolnego, kształtowanie nawyku aktywności ruchowej.
- Rozwijanie swoich pasji i zainteresowań.

SPOSOBY EWALUACJI

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest corocznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Ewaluacja programu jest dokonywana na podstawie wniosków z ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji sytuacji szkolnych, rozmów z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami oraz innymi pracownikami, analizy dokumentów szkolnych, spotkań z rodzicami.

SZKOLNE PROCEDURY REAGOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH (znane uczniom i nauczycielom)

Znajdują się w załączniku.